

教育奋进之笔

乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设有待全面加强——

争做振兴乡村教育的行动派

本报记者 张烁

乡村教育,是我国到2020年全面建成小康社会的薄弱环节和短板,而乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校(以下简称“两类学校”),正是我国教育体系的“神经末梢”。

日前,国务院办公厅印发《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》(以下简称《意见》),要求到2020年,基本补齐两类学校短板,进一步振兴乡村教育,基本实现县域内城乡义务教育一体化发展,为乡村学生提供公平而有质量的教育。

教育奋进之笔“1+1”系列发布采访活动首场走进河南,记者深入乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校,实地考察为补齐这个乡村教育短板,河南探索的教改路径和发生的可喜变化。

新校展新颜 “夏天有空调,冬天有暖气”

“孩子从学校回来可高兴了,说教室里夏天有空调,冬天有暖气,老师上课用能上网的电子白板!”5月10日,河南省新安县铁门镇陈村小学老君洞教学点操场上,三年级学生李颖奕的母亲一脸自豪,她告诉记者:“原来那老学校可不中!一排老平房墙皮都掉了,一下大雨就漏,孩子们都挤到不漏的地方上课,到冬天手都冻裂了。”

环顾四野,这所坐落在南大岭深处的乡村教学点,不愧为当地最漂亮的建筑:红白相间的两层教学楼宽敞大气,塑胶运动场在阳光下格外鲜艳,互联网把乡村孩子和外面世界连接起来……好一派现代化景象!

来自教育部的统计显示,截至2017年底,全国有农村小规模学校10.7万所,在校生384.7万人,占农村小学生总数的5.8%;农村小学寄宿生934.6万人,占农村小学生总数的14.1%。发展乡村教育,帮助乡村孩子学习成才,阻止贫困现象代际传递,功在当代、利在千秋。

记者从教育部了解到,近年来我国针对乡村教育采取了一系列重大政策措施,天翻地覆的变

编者按:教育奋进之笔,是教育系统贯彻落实党的十九大精神,真抓实干、攻坚克难的重要行动。行动聚焦领导关心、人民关注、社会关切的问题,瞄准治理校外培训、消除大班额、推动高等教育内涵式发展等教育改革当中的“硬骨头”,迎难而上。

从5月起,教育部组织多路教育奋进之笔“1+1”系列发布采访活动,每场活动都由“一场新闻发布会+一路采访团”组成,深入基层,实地了解教育真实情况,记录教育改革最新进程,整体呈现各地书写教育奋进之笔的精神风貌。

本刊从今日起开设“教育奋进之笔”栏目,将陆续刊登记者发自教育奋进之笔“1+1”系列发布采访活动前线的报道。

化发生在大江南北:山西省长治市,已投资1.56亿元,实现了全市农村学校“水冲式”厕所全覆盖、“明厨亮灶”全覆盖、饮水“24小时开水”全覆盖、采暖“水暖电暖”全覆盖;吉林省长春市农安县,致力于将全县50人以上的100所村小创建成小而美的温馨村小,如今效果初显,86所村小生源明显回升,82名教师主动申请到村小任教……

“《意见》上提出,优化农村教育规划布局,教育经费投入向两类学校倾斜,还要加强通往两类学校的道路建设,确保学生上下学安全,我们感觉越来越有奔头啦!”老君洞教学点校长邱新学信心十足。

教师留得住 “幸福感、自豪感与日俱增”

“老师窗前有一盆米兰,小小的黄花藏在绿叶间……”夕阳西下,河南省新安县铁门镇高沟小学的音乐教室里,传出一阵阵清脆动听的歌声。住校的留守儿童们吃过热乎乎的晚饭,正在老师带领下开展活动。

想上音乐课、美术课,在原来的高沟小学几乎不可想象。全校仅有的几名教师都上了岁数,新教学思想和教学技能很难推动不说,开设音、体、美更是心有余而力不足。

而现在的高沟小学,师资力量得到极大提升。10名中青年教师不但能教音乐、美术、计算

机、书法,还有教师专门考取心理咨询师资格,定期给孩子们谈心,排解他们的心理困扰。

办好乡村教育,关键在于教师。河南省教育厅副厅长毛杰介绍,河南自2009年起实施特岗计划,迄今累计投入专项经费64.3亿元,招聘10.5万名“特岗教师”到农村义务教育学校任教,并从2016年开始,累计招聘4000名小学全科教师。不仅如此,为了让乡村教师“下得去、留得住、教得好”,河南还打造“国培、省培、市培、县培、校培”五级联动体系,加快推进乡村教师周转房建设,提高乡村教师生活补助标准,学校条件越艰苦,就让教师享受越多补助。

“我喜欢当老师,现在国家政策好,有各种补贴,我们乡村教师的幸福感、自豪感与日俱增,越来越有干劲!”今年29岁的苏小静因“特岗计划”来到青要山镇中心小学任教,如今,她已在县城成家,准备把乡村小学的三尺讲台坚守到底。

更让青要山镇中心小学校长陈富林高兴的是,《意见》要求,编制核定、岗位设置、职称评聘、师资配备向两类学校倾斜,确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员,符合条件的乡村学校教师将被纳入当地政府住房保障体系,“国培计划”也优先支持艰苦边远贫困地区乡村教师培训。“这些举措将让我们‘神经’最末梢的乡村教师也能共享发展成果,让自己得到进一步提升不说,最重要的是能给农村孩子们提供更好的教育教学。”陈富林说。

国凭栏处

随着“一带一路”的深入推进,高等职业教育也步入新阶段。高职教育的内涵发展需秉持“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的理念,探索产教协同“走出去”的新路径。

我国高职教育“走出去”的实践已初具规模。2017年高职院校年度质量报告显示,开展“走出去”实践的高职院校数量已达500余所。其中,有师生服务“走出去”企业境外指导和实习的院校分别达162所和187所。院校接受全日制境外留学生7000余人,各类短期境外人员培训逾38万人日,开发境外认可的行业或专业教学标准达283个。不少职业院校在国内外设立的“鲁班工坊”等海外办学机构,也产生了广泛的国际影响。然而也要看到,由于标准体系的不够完善,“走出去”实践还较为零散,难以形成品牌效应。

完善的标准体系,既是高职教育内涵发展的重要途径,也是提升“走出去”质量的重要保障。高职院校必须凝练实践经验,对接国际规范,才能打造出具有中国特色、世界水平的高职教育品牌。

遵循职业教育规律,完善高职教育“走出去”的政策设计。高职院校应及时关注国际企业的新技术、新工艺、新规范,通过校企合作、跨境跨界合作等路径,对接用人标准和职业岗位群需求,开发具有中国特色、符合产业发展需求的高职教育标准体系。

扎实推进高职院校“走出去”优质项目试点。当前,需积极推进分类试点,加强项目实践的政府统筹和经验总结,为标准体系建设积累“走出去”实践经验。从人才培养、产教协同、服务贡献等方面遴选相对成熟、境外认可度高的标准,形成不同实践项目类型的“样板工程”,并加以推广。

加快与发展中国家的学历关联互认。要在完善我国职业教育资格框架的基础之上,加快双边或多边国际间学历的关联互认,增进国际社会对我国高职教育的了解,使境外学员在接受本国教育与接受我国高职教育之间实现畅通衔接和等值转换。

加强高职教育“走出去”智库建设。“走出去”标准体系的构建不仅需要优质实践项目与个案研究,更需要对对象国经济社会现状、职业教育情况进行研究,为完善高职教育标准体系提供充分、客观的素材和依据。

高职教育“走出去”的新时代蓝图已绘就,高职院校更要奋力前行,为“一带一路”沿线各国民心相通架桥铺路,为世界职教发展贡献中国智慧。

探索高职『走出去』的新路径

毛大龙

国行与思

融入信息化 构建新体系

丁雅诵

通过电子屏幕,偏远山区里的孩子,可以与大城市的老师交流互动;手持平板电脑,大数据能为每位学生“量身定制”个性化作业;名师网络晒课,优质教学资源随时可以下载观看……在日前举办的第三届全国基础教育信息化应用展上,各式各样新奇的信息化教学手段令人应接不暇。

近年来,随着“三通两平台”建设的快速推进,学校网络教学环境大幅改善,教育信息化应用的基础条件渐渐夯实起来。全国中小学互联网接入率从25%上升到94%、多媒体教室比例从不达到40%增加到80%多。不少省市从教学实际需求出发建设了教育城域网,部分地区已启动无线教育城域网、校园网和“智慧校园”建设试点。

信息技术无疑在改变教学方式、提高教学质量、促进教育公平等方面起到了巨大作用。如何让信息化、现代化不仅仅停留在技术层面,而是深入到教育教学的理念、模式之中,进而构建起全新的课程体系、教学体系、学习体系、评价体系,这是当下值得我们去关注的内容。

促进教育与信息化的深度融合,就要明确以学生为中心的教学模式,将信息技术引入到教育教学全过程。这其中包含如何改变教学内容的组织结构、如何加强学习过程的数据采集、如何强化对学习情境的设计、如何实现多重维度的评价等等,每一个问题都需要我们的深入思考与实践。而只有充分认识信息化教学模式的特点,真正具备运用信息技术的能力,教师才能不断创新教育理念,从而培养出优秀人才。

时代蓬勃发展的科技日新月异,让信息技术为育人插上腾飞的翅膀,需要我们共同努力。

国前沿访谈

扎根中国大地,办好大学国际校区

本报记者 董洪亮

5月9日,筹建一年多的华南理工大学广州国际校区正式启动建设。这是首个“中方为主,国际协同”的大学国际校区。

如何扎根中国大地,推进国际合作,办好世界一流大学国际校区?这样的大学国际校区在前沿学科交叉、吸引顶级人才、办学模式等方面有哪些创新?记者就此专访了华南理工大学党委书记章熙春和中国工程院院士、华南理工大学校长王迎军。

探索中方为主、国际协同新机制

记者:作为首个“中方为主,国际协同”的大学国际校区,华南理工广州国际校区与以往办学模式相比有何创新点?

章熙春:习近平总书记在北京大学考察时强调,要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。这为我们建设世界一流大学、办好广州国际校区提供了根本遵循。

去年3月,教育部、广东省、广州市、华南理工大学四方签约,共建广州国际校区。广州国际校区将采用一种全新的、不同于以往中外合作办学的新理念和新模式,在充分借鉴国际领先做法的

基础上,集中外各校之长,做好蓝图规划,探索出适用于未来50年的全新发展模式,打造我校世界一流大学建设的新增长极和新引擎。

王迎军:66年的办学发展,我校的理工科办学水平进入世界一流行列。在“世界大学学术排名”中,学校的工科排名位居全球高校第二十二位。

广州国际校区将采用“部省市校”四方共建的新模式,采用中方为主、国际协同的新机制,探索扎根中国大地开展国际化办学道路。目前,广州国际校区已经与英国牛津大学、美国密西根大学、美国哥伦比亚大学、新加坡南洋理工大学、澳大利亚西澳大学等近20所世界一流院校落实合作计划。

重点建设10个前沿交叉学科学院

记者:华南理工广州国际校区怎样对接国家和区域重大需求?如何布局国际前沿科学研究?

章熙春:我校广州国际校区采取“一对一”“一对多”的合作模式,与世界一流大学开展全方位、实质性和高水平的合作,引进国际优质办学资源,吸引全球顶尖学者和大师,组建一流的师资队伍,培养德才兼备的拔尖创新人才。目前合作重点在引领世界科技前沿、服务国家战略、孕

育产生颠覆性技术变革的新工科交叉领域,重点发展新材料、人工智能、生物医药、生命健康、绿色建筑与智慧城市、生态环境等方面。

王迎军:今年3月,习近平总书记以“四个走在全国前列”激励广东继续做好改革开放排头兵的角色,要求在构建推动经济高质量发展体制机制、建设现代化经济体系、形成全面开放新格局、营造共建共治共享社会治理格局上走在全国前列。

华南理工大学自建之日起,就以服务国家发展为已任,以建设一流大学为目标。根据规划,广州国际校区将建设10个前沿交叉学科学院和若干个研究院,对接国家和区域重大需求,推动高水平科技成果转化,培养一流创新人才,助力广东走在全国前列。

一年多来,广州国际校区首期已经成立3个学院和5个研究院,分别是先进材料国际化示范学院、生物医学科学与工程学院、吴贤铭智能工程学院,以及华南软物质科学与技术高等研究院、华工一港科大联合研究院、广州智能工程研究院、材料基因工程创新中心、生物医药与再生医学联合研究院,重点开展重大基础研究和高端人才培养,进行核心技术攻关,引领国家和广东战略新兴产业发展。

构筑引进国际顶尖人才的综合平台

记者:世界一流大学建设的关键在于人才资源,华南理工国际校区的建设时间表怎样?怎样吸引国际顶尖人才加盟?

章熙春:按照计划,我校建立起完整的本科、硕士、博士研究生培养体系,应达到1.2万人的在校大学生规模,其中本科生约6000人,研究生约6000人。目前,教育部已批复了博士研究生和硕士研究生的招生指标,今年各学院研究生招生工作有序进行,同时启动本科新专业的申报,计划明年开始招收本科生。

广州国际校区坚持高标准规划、高起点建设、高水平管理、高质量办学的原则,争取在短时期内建成理工特色、世界一流的在地国际化校区,力争2030年、2050年校区学科全面进入世界一流学科行列,世界一流学科前列,从而助推学校全面建成世界一流大学。

王迎军:广州国际校区瞄准诺贝尔奖获得者、发达国家院士、世界一流大学资深教授等高层次人才,计划打造一支专职为主、专兼结合的国际化、高水平师资队伍。专任教师、行政和教辅人员总体数量计划达到约1600人,其中顶尖人才约100人,国内外知名教授约160人和优秀青年人才约240人。目前该校正在成为引进国际顶尖人才的综合平台,引进各类高层次人才近100人,其中不少是国际重要的学术权威和领军人物。在已引进的12名国内外院士中,有7名来自欧美发达国家。

在教育部、广东省和广州市的鼎力支持下,我们坚信未来的广州国际校区一定能够成为全球高端人才的聚集地、国际前沿科技创新的策源地和拔尖人才的输出地!

