

# 督导均衡发展 办好义务教育

都文

自2013年以来,国家启动义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估认定已历时五年。截至2017年底,全国累计通过县(市、区)的数量已达2379个,占81%,有11个省(区、市)整体通过督导评估认定。

2018年3月,这样一则振奋人心的消息传来,让人欢欣鼓舞,也为这个初春,增添了更多暖意。

消息背后,折射的是五年来丰富而生动的教育发展变化:一座座牢固美观的校舍拔地而起,一个个设施完备的实验室投入使用,一册册新图书摆上了孩子们的书架,更多的音乐美术科学信息教师走进了农村学校课堂,更多的校长和名教师流动到相对薄弱的学校,农村教师的待遇得到了切实保障,“互联网+教育”将更多优质教育资源送给了偏远农村的学生,新课程改革在更多学校以更丰富的形式深入推进,残疾儿童、留守儿童、家庭贫困儿童等都得到了特殊关爱……

消息背后,折射的是五年来艰苦而持之以恒的付出和努力:各地在推进义务教育均衡发展攻坚进程中,健全城乡统一的

投入机制,统筹各级多渠道资金,向贫困地区、薄弱学校倾斜;各级政府积极推进教育资源供给侧改革,采取集团化办学、委托管理等多种办学体制,推进所有学校共同发展;拓展多种补充培养渠道,突破体制机制障碍,充实农村教师队伍;完善贫困学生资助政策,健全覆盖各级各类教育的学生资助体系,基本实现不让一个孩子因家庭经济困难而辍学……

五年来,义务教育均衡发展成就让更多人民群众看到了全国各地各级政府坚持义务教育均衡发展“重中之重”地位不动摇,看到了扎实推进义务教育均衡发展、促进教育公平、提高教育质量、办好人民满意的教育的决心与信心,看到了广大督导工作者的智慧和汗水。

中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。对于教育领域来说,人民群众接受良好义务教育的需求与优质教育资源供给不充分、不平衡的矛盾依然存在,还有一些新需要和新期盼,主要体现

为:仍有部分学校标准化水平不高,仍有部分学校教师能力素质不高,仍有一些地方校际差距较大,仍有一些地方义务教育热点问题突出……

新时代催生新征程,新需要期待新答案。

未来,夯实政府责任,固均衡发展之根,还需进一步加大投入,重点倾斜教育薄弱地区,需要进一步落实责任,啃下“硬骨头”,需进一步强化督导,加大监管力度,紧紧抓住义务教育均衡发展督导评估工作的“牛鼻子”;

未来,振兴乡村教育,补均衡发展之短,还需大力推进农村学校标准化建设,特别是加快农村小规模学校和寄宿制学校建设,加强控辍保学工作;

未来,深化队伍改革,抓均衡发展之本,还需全面提升教师素质。创新教师培训模式,激发教师热情,让教师自主发展、主动发展、创新发展。需进一步突破教师管理制度,建立切实有效的激励机制吸引骨干教师和优秀学校管理人员合理向农村地区、薄弱学校流动。需要进一步增强教

师获得感,为农村教师想更多办法,做更多实事,用政策拴心留人,让教师安心教书;

未来,推动内涵发展,创均衡发展之优,还需全面树立新的质量观,深入实施素质教育,推进教育体制机制改革,全面改革育人模式、改革现代学校管理制度、改革考试评价制度,让学生们快乐、健康成长;……

五年来,义务教育均衡发展虽然取得了显著成就,但工作依然在路上。虽然全国有81%的县(市、区)通过了评估认定,但是一些地方巩固提高任务仍然很重,而剩下的大都是难啃的“硬骨头”,其中有许多县位于边远山区、牧区和高寒高海拔地区,底子薄,特殊困难多,攻坚任务重。

2018年,将继续开展义务教育发展基本均衡县的督导评估认定工作,实现全国85%的县(市、区)达到基本均衡目标;将启动义务教育优质均衡发展督导评估认定工作。长风破浪会有时,直挂云帆济沧海,幸福都是奋斗出来的。为满足人民群众对公平而有质量的义务教育的新期待,必须坚定不移,不懈努力!

## 义务教育均衡大家谈

吉林——

### 实施两步走 推行大学区

李晓杰

2017年,吉林省60个县(市、区)全部通过国家督导评估认定。作为东北老工业地区,吉林省部分县域客观条件差,资源禀赋不足、学校底子薄、优质教育资源短缺,改善办学条件和引进师资相对困难。为此,吉林省立足实际,科学制定了“两步走”战略,实现了1+1>2的效果。

2010—2012年,推进实现初步均衡,夯实基础。这一阶段的主要任务是补短板、兜底线,推动所有义务教育学校达到省定基本办学标准。2013—2017年,推进实现基本均衡,提高水平。这一阶段的主要任务是提升与发展。

教育是基础工程,更是民心工程。为了满足更多百姓对优质教育的需求,我们重点实施了大学区管理改革,促进优质教育资源合理配置,有效发挥优质学校示范带动和引领作用,加快缩小校际差距,促进了基本均衡。一是科学定位,把握管理内涵。目标是促进优质学校与薄弱学校校际联动,以强带弱、共同发展,扩大优质教育资源覆盖面。二是政府主导,统筹规划建设。各地坚持政府主导,科学构建起“覆盖全员、突出重点、模式各异、共同发展”的大学区管理格局。截至2017年10月,全省19个市辖区已全部推行大学区管理,共组建各类型大学区191个,城区义务教育学校覆盖率达到100%。三是优质带动,促进学校发展。大学区管理强调优质学校的带动引领作用,通过向薄弱学校“输血”,帮助薄弱学校“造血”,有效促进了薄弱学校快速发展。

(作者为吉林省教育厅党组书记、厅长)

江西弋阳——

### 把教育培育成“特色品牌”

陈敏

近年来,江西省委、省政府始终坚持优先发展教育事业,省委组织部与江西省政府教育督导委员会联合开展对县级党政领导干部履行教育职责督导评价,建立了“责任传导、经费奖补、过程推进、培训提升、舆论引导”机制,扎实推进义务教育均衡发展。弋阳县委、县政府坚持以督导评价为检验尺,对照看齐、对表聚焦,将发展教育作为义不容辞的使命担当和神圣职责,全面落实国家和省工作部署,加强领导,优化保障,提前实现县域义务教育发展基本均衡目标。

一是坚持“一把手抓一把手”,形成优先抓教育的大格局。坚持将教育工作列为县政府常务会的“一号议题”进行研究,成立以县委书记为组长,县长为常务副组长的教育改革领导小组,建立县委四套班子挂点学校机制,为教育发展提供强有力的组织保障。二是坚持“有多少事找多少钱”,毫不犹豫抓教育大投入。近三年,全县预算内教育经费投入累计达20.56亿元,相当于弋阳全县一年半的财政收入的总和,其中,义务教育投入17.89亿元,占比87.01%,真正将义务教育作为“重中之重”予以保障。三是坚持“明天再早也是晚”,只争朝夕抓办学条件大改善。开辟教育项目建设“联批联审”绿色通道,加快教育项目建设进度。四是坚持“以优秀的人才培养更优秀的人”,多措并举抓师资队伍大提升。五是坚持“以人民为中心的发展思想”,统筹兼顾抓教育民生大改善。

(作者为江西弋阳县人民政府县长)

海南陵水——

### 让乡村教师安心热心舒心

贾兴丽

海南省陵水黎族自治县祖关小学是一所农村山区完全小学,学校位于美丽的吊罗山脚下的革命老区。近年来,在海南省《乡村教师支持计划》的引领下,陵水县委、县政府出台了一系列政策和措施,落实国家和省乡村教师队伍建设工作要求,把“下不去、留不住、教不好”变为“下得去、留得住、教得好”。

一是把“下不去”变为“下得去”。为切实加强乡村教师队伍建设,让教师能到农村学校任教,对于农村完小和教学点实行“三个倾斜”,即从政策上、教师补充上、编制核算上给予倾斜支持。二是把“留不住”变为“留得住”。作为基层边远山区学校,我们最愁老师下去了留不住,干一段时间就走了。为了解决这个问题,在上级的支持下,我们“四招齐下”:第一招是加大投入,改善教师工作条件,做到环境留人。第二招是提高教师生活补助,建设教师周转房和小厨房,做到待遇留人。第三招是创新机制,实现制度留人。第四招是关心老师,感情留人。三是把“教不好”变为“教得好”。我校教师积极参加“海南省边远乡村教学点小学教师培训计划”项目,全校教师全年接受省内培训10人次,县内培训53人次。通过语文新教材专项培训、每日课前童诗诵读、每日体育游戏、每日乡村音乐演唱、手把手指导制作PPT等一系列符合乡村教师教学技能提高需求的课程,让乡村教师收获颇丰,迅速成长。

(作者为海南省陵水黎族自治县祖关小学校长)

重庆南川——

### 确保每个孩子都得到关爱

王俊

我是来自重庆市南川区农村基层的一名人大代表,我见证并参与了南川义务教育均衡发展的全部历程。南川面对问题不回避,聚焦问题精准发力,加大投入补短板,实现了全区教育的跨越式发展。下面我从四个方面谈谈我的感触:

第一个感触,好政策得到真落实。区委、区政府大力投入,改善办学条件,以前,老百姓砸锅卖铁都要把孩子送到城里、送到外地就读,现在,乡亲们更愿意把孩子留在当地、留在身边读书。第二个感触,好老师真正多起来。金山镇中心校是南川区最偏远的学校之一,艺体专业教师不足,课程计划难以有效落实。现在有了城区优秀音乐专业教师、区级骨干教师主动申请到该校支教,引领学校音乐教师专业成长,组建合唱团,打造陶笛特色课程。第三个感触,好学校真在家门口。每一所学校都追求内涵发展,每一所学校都致力特色创建,真正形成了一校一品牌、一校一特色的可喜局面。第四个感触,孩子们享受真公平。南川区特殊教育中心现有学生173名,积极接纳周边区县残障儿童10余名;建立6个康复团队,开展个性化康复训练;开设缝纫基础、家政厨房等生活适应性课程,让每一个残障孩子都能更好地融入社会,有尊严地生活,做一个自尊、自爱、自强、自立的人。

不管是城区学校,还是农村学校,孩子们阳光灿烂,快乐学习,健康成长,义务教育均衡发展让每个孩子得到了关爱、获得了实惠、享受了公平。

(作者为重庆市南川区人大代表、南川区石溪镇党委书记)

# 2017年全国义务教育均衡发展督导评估工作报告(摘编)

国务院教育督导委员会办公室

自2013年启动义务教育发展基本均衡县(市、区)(以下简称县)督导评估认定工作以来,全国教育督导系统深入贯彻落实党的十八大、十九大精神,举教育公平之旗,走均衡发展之路,以改革促发展,以监督促落实,补短板、兜底线,着力解决区域内城乡间、校际间发展不平衡问题,努力办好每一所学校,努力让每个孩子享有公平而有质量的教育。2017年全国义务教育均衡发展又取得新进展,有560个县通过国家督导评估,全国累计数量已达2379个县(因行政区划调整,已经通过国家认定的县数减少5个),占全国总数的81%,有11个省(市)整体通过认定。

## 一、义务教育均衡发展督导评估工作基本情况

### (一)不断强化均衡发展督导评估机制

国务院教育督导委员会办公室高度重视,将义务教育均衡发展督导评估作为重点工作。各级督导部门不断完善机制,强化力度,坚持问题导向,以评促建。工作中,注重提高认识也注重具体落实,注重宏观推进也注重细节改进,注重调动积极性也注重强化责任,注重进度也注重质量,对政府动真格,敢于触动一把手;抽学校真随机,覆盖城乡、远近学校;对问题敢碰硬,注重解决热点难点问题;抓队伍练内功,提高督学专家专业水平;推经验树典型,组织广泛学习交流。努力做到有创新、有力度、有招数、有效果。

### (二)对560个县进行督导评估认定

2017年,全国共有24个省(区、市)的563个县申报了义务教育发展基本均衡县。国务院教育督导委员会办公室按照《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》(以下简称《暂行办法》)标准要求,组织材料审核和实地督导检查,同时对吉林、安徽、山东、湖北四省70个已通过认定的县进行复检。最终,有560个县达到国家督导评估认定标准。全年共安排国家督学和专家798人次,随机检查学校6044所,其中包括教学点806个、特教学校52所,召开座谈会2512次,满意度网络调查问卷34.7万份,列举问题清单3213条,印发对受检省政府反馈意见24份,并在教育部网站公布。

截至2017年底,全国实现义务教育发展基本均衡的县累计达到2379个,占全国总数的81%。其中东部地区819个,中部地区782个,西部地区778个。继2014至2016年的北京、天津、上海、江苏、浙江、福建、广东7省(市)后,2017年又有吉林、安徽、山东、湖北4省整体通过国家督导评估认定。山西、内蒙古、辽宁、江西、重庆、陕西、宁夏7省(区、市)通过认定县的比例均超过80%。

### (三)对已通过认定的1816个县进行监测复查

为巩固成果,防止滑坡,按照《暂行办法》规定,对2013—2016年通过国家认定的1816个县进行了第四次监测复查。结果显示,1816个县均衡发展总体水平略有提高。与2015年相比,8项指标值基本呈增长趋势,其中生均教学仪器设备值增幅最大,小学和初中的增幅分别为8.7%和9.1%;校际差距进一步缩小,2016年小学综合差异系数由0.420下降为0.413;初中综合差异系数由0.335下降为0.329。



河北承德市双滦实验小学的老师正带着中学子小学生描绘家乡美景。

张学军摄

有10个省份的15个县出现较大滑坡,小学或初中综合差异系数达不到标准要求。国务院教育督导委员会办公室组织了对该15个县及所在市、省的政府、教育部门、督导机构约谈,向省政办公厅印发整改通知,督促全面整改到位。

### (四)对未通过认定的县进行过程性监测

对照国家标准,对尚未通过国家评估认定的500多个县进行过程性监测。整体上看,未认定县均衡发展水平明显低于国家标准,实现目标难度较大。同时发现,中、西部地区分别有16.3%、29.1%的县尚未认定,将是攻坚难点地区;单看小学差异系数指标,尚有46.6%的未认定县达不到要求,比例较高,是攻坚的难点学段。

## 二、义务教育均衡发展主要做法和成效

各级地方政府坚持义务教育均衡发展“重中之重”地位不动摇,将其作为改善民生、促进公平、深化教育发展的基础性、先导性、战略性工程。

### 一是抓责任,全面落实政府行为。

各级政府全面落实国家战略,将义务教育均衡发展摆上重要议事日程,明确政府责任意识,强化政府责任担当,形成“政府抓、抓政府”的组织保障体系。注重定目标、定方向,加强顶层设计,努力构建政府为主、部门协同、多元参与的均衡发展推进机制。注重严监督、严问责,以教育督导为主要抓手,努力构建督导检查、问题整改、通报约谈等多种手段组成的监督体系。

### 二是重投入,着力改善办学条件。

各级政府逐步完善城乡统一的义务教育经费保障机制,不断加大资金和建设项目的统筹力度,加快缩小城乡、校际间差距。统筹资金,向贫困地区、薄弱学校倾斜;统筹规划,将义务教育学校布局调整与城乡发展规划紧密结合,保障学校建设用地;统筹项目,提高学校建设标准,工程项目多,投资总量大,实施速度快,建设标准高;统筹配套,注重学校校园安全、美化绿化、生活设施的全面建设。

### 三是创机制,全面优化教师队伍。

各级政府深入落实乡村教师支持计划,努力解决深层次体制机制问题,完善教师补充、培训、交流、待遇落实和各项机制,努力提高教师专业素质和从教积极性,全力保障乡村教师下得去、留得住、教得好。在补充上出实招,拓展多种渠道,努力解决农村地区教师数量缺口严重、结构不合理等突出问题,不断输入新鲜血液。在成长上下功夫,不断改进培训内容,创新培训方式,提升农村教师队伍能力水平,拓展教师发展空间。在交流上建机制,突破交流轮岗的制度瓶颈,让教师资源动起来、活起来、优起来,努力盘活教师资源。在待遇上抓落实,完善乡村教师生活补助制度,提高待遇,改善环境,职称评聘倾斜,努力让长期工作在艰苦地区的农村教师有地位、有实惠、有发展。

### 四是促优质,努力实现资源共享。

各级政府积极推进教育资源供给侧改革,采取集团化办学、委托管理、学区制管理、名校办分校、结对帮扶等多样化办学体制,为各学校之间共享资源、以强带弱、整体提升管理水平和教育教学水平搭建平台,推进所有学校共同发展。积极探索“互联网+教育”深度融合与创新,全覆盖偏远农村学校,实现优质教育资源开放与共享。

### 五是建特色,深入推进内涵发展。

各地贯彻落实党的教育方针,把提高质量、培养合格优秀人才作为根本任务。在教育教学中坚持立德树人,始终把“培养什么人”的问题作为质量之要。在课程改革中聚焦质量提升,以强化教学常规管理为抓手,以深化课堂教学改革为重点,创新教学手段,提高课堂质量。在特色建设中彰显传统文化,以特色发展促进学校内涵发展,营造良好的育人环境。

### 六是保公平,全面关爱特殊群体。

各级政府密切关注特殊群体需求,积极制定并实施义务教育普惠政策,消除障碍,平等接纳随迁子女;多方参与,合力关爱留守儿童;促进融合,大力加强特殊教育;建档立卡,精准资助贫困学生,保障各类特殊群体平等的受教育权利,促进教育公平。