

大力培养“一国两制”事业建设者和接班人

陈冬

习近平同志在视察香港时指出：我非常关心、重视青少年成长，因为你们是我们的未来和希望，没有青少年健康成长，国家就没有远大发展。习近平同志视察香港期间发表一系列重要讲话，特别是在不同场合多次专门讲到青年和青年工作，系统阐述在“一国两制”条件下“培养什么样的青年、怎样培养青年、谁来培养青年”等重大命题，充分体现中央对香港青少年的殷切期望和特殊关爱。我们要以习近平同志重要讲话精神为指引，切实做好香港青年工作，大力培养“一国两制”事业建设者和接班人。

牢记历史使命，着力使“一国两制”事业后继有人

习近平同志指出：“每一代青少年都有自己的历史使命和机缘。当代香港青少年要把握历史机遇，选择正确道路，报效香港、报效国家。”使爱国爱港光荣传统薪火相传，使“一国两制”事业后继有人。”这些重要论述，指明香港青年和青年工作的历史使命与奋斗目标。

实践充分证明，“一国两制”是解决历史遗留的香港问题的最佳方案，也是香港回归后保持长期繁荣稳定的最佳制度安排，是行得通、办得到、得人心的。中央贯彻“一国两制”的方针始终坚持两点：一是坚定不移，不会变、不动摇；二是全面准确，确保“一国两制”在香港的实践不走样、不变形，始终沿着正确方向前进。我们要牢牢把正确政治方向，正确认识“一国”和“两制”的关系，让香港青年一代融入中华民族伟大复兴的壮阔征程。

今天，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。中国已成为世界第二大经济体，国家综合实力和凝聚力不断增强，国际地位显著提高，日益强大的祖国为包括香港同胞在内的中国公民提供了坚强有力的安全和发展保障。“一带一路”建设、粤港澳大湾区建设、人民币国际化等国家重大战略也为香港青年提供广阔发展空间。

实现中国梦需要依靠青年，也能成就青年。因此，在实现中华民族伟大复兴中国梦的视野下，生逢其时的香港青少年应将个人发展同国家、民族的前途紧密结合起来。一方面，牢牢守住“一国”之本。没有独立自主的中国，就不会有“一国两制”，也不会有20年来香港的繁荣稳定。青年代表着未来和希望，最富有朝气、活力和创造力，要始终把握好中华民族伟大复兴这一根本大局，深刻理解个人发展与国家、民族前途的关系，助力和投身中华民族伟大复兴事业。另一方面，紧紧抓住发展时机。从回归之日起，香港便纳入国家治理体系，走上与祖国共同发展的宽广道路。香港青年要用“两制”之利，充分利用祖国广阔市场，分享祖国经济高速发展的机遇，积

极参与国家发展战略，搭乘国家发展的快车，继续维护香港繁荣稳定。

加强教育引导，着力使爱国爱港传统薪火相传

习近平同志指出：“要注重教育、加强引导，着力加强对青少年的爱国主义教育”“要加强香港社会特别是公职人员和青少年的宪法和基本法宣传教育”。他还特别强调，“无论是加强对青少年国家历史文化教育，还是依法打击和遏制‘港独’活动，维护香港社会大局稳定，都需要大家迎难而上，积极作为。”这些重要论述，不仅科学揭示了香港青少年教育引导的主要内容和重点对象，而且深刻阐明了以什么样的精神状态、教育引导香港青少年朝哪个方向走的问题。

当代香港青少年是伴随香港特区成长起来的新一代。从总体上看，这一代青少年是理性、健康、积极向上、充满活力的。但也有一部分青少年受“反中乱港”势力操控和错误思潮误导，走了偏路甚至邪路。从非法“占中”到“旺角骚乱”，再到前一段时间一些人在香港校园散播“港独”思想的举动，都暴露出香港青少年问题的复杂性和严峻性。木受绳则直，金就砺则利。青少年的可塑性很强，关键是如何加以教育引导。

帮助香港青少年树立正确价值观。青少年的价值取向决定着未来整个社会的价值取向，而青少年处在价值观形成时期，抓好这一时期的价值观教育十分重要。习近平同志视察香港带来巨大社会政治效应，要抓住机遇、主动作为，着力加强对青少年的宪法和基本法宣传教育、爱国主义教育以及国家历史、民族文化教育，以实现中华民族伟大复兴中国梦为共同理想，在青少年中架起个人梦与中国梦交汇的桥梁，帮助青少年树立正确的国家观、历史观、价值观、法治观和是非观。要以习近平同志系列重要讲话精神特别是对青少年工作的重要论述为指导，构建适应“一国两制”需要的青少年价值体系和话语体系，引领香港青少年未来发展方向，帮助香港青少年塑造精神魂魄。

帮助香港青少年了解中华优秀传统文化。优秀传统文化是一个民族的根与魂。要唤醒香港青少年的民族历史记忆，让他们知道自己的根在哪里，从小培养国家意识和民族归属感。帮助香港青少年了解国家历史上的苦难和辉煌，包括抗战时期香港民众寄人篱下的屈辱历史，提醒大家勿忘历史，珍惜今天来之不易的局面。特别是帮助香港青少年了解党的十八大以来国家发生的深刻变化、取得的巨大成就，不断增强其对国家发展和民族复兴的信心。

帮助香港青少年深入了解宪法和

基本法。向香港青少年讲清楚宪法和基本法是怎么来的，讲清楚宪法和基本法的主要内容是什么，讲清楚不遵守宪法和基本法会有什么后果。要让他们全面准确理解“一国”与“两制”的关系、香港与国家的关系；让他们清楚明白宪法和基本法在香港宪制秩序中的地位，清楚明白任何危害国家主权、挑战中央权力和香港特别行政区基本法权威，利用香港对内地进行渗透破坏的活动都是对底线的触碰，都是绝对不能允许的。

帮助青年发展，着力使香港青年实现抱负、施展才华

习近平同志多次强调，要关心青年，帮助他们解决实际问题，为他们成长成才创造良好条件。习近平同志视察香港期间的一系列重要讲话充分体现了对香港青少年的亲切关爱之情。

香港之所以能从小渔村发展为享誉世界的现代化大都市，是一代又一代香港民众打拼出来的，这个奋斗历程书写了香港传奇。老一辈香港人为香港发展作出卓越贡献，同时也成就了自己的辉煌人生。当代香港青年应当学习和传承他们爱国爱港、自强不息、拼搏向上、灵活应变的精神，以更加积极开放包容的心态抢抓发展机遇、实现人生梦想。

回归20年来，香港经济社会各项事业取得长足发展。但由于全球经济格局深度调整、国际竞争日趋激烈、内部产业结构固化，香港也面临经济增长动力不足的问题，香港青年面临学业难、就业难、创业难、置业难等问题。要设法让青年从暂时的困难中走出，拓宽视野、顾全大局、勇于担当，努力力为香港繁荣稳定贡献聪明才智。

立足香港。“少年希望快乐成长，青年希望施展才能”，这些都需要通过发展来实现。青年问题不单纯是青年人自身的问题，更是社会问题的集中反映。香港青年问题应通过香港发展来解决，香港青年工作应引导青年更多地关心发展、聚焦发展。应该看到，香港在发展方面拥有不少独特优势，如经济高度自由开放，法律、会计、监管制度同国际接轨，服务业完备，政府廉洁高效，营商环境便利。应充分发挥这些优势，创造更多发展机会。

背靠祖国。祖国始终是香港坚强的后盾。习近平同志视察香港期间多次表示，中央政府将一如既往支持香港发展经济、改善民生，支持香港在“一带一路”建设、粤港澳大湾区建设、人民币国际化等重大发展战略中发挥优势和作用。多年来，香港青年和青年工作充分依托内地资源，积极

调动社会力量，开展丰富多彩的两地青年交流实习活动。这充分体现了“一国两制”的优越性，为香港青年成长成才提供广阔空间。

面向世界。香港青年拥有国际视野，思维活跃，创新能力强，敬业意识、专业素养较高，竞争优势明显。要充分利用香港作为“一带一路”建设重要节点、国家对外开放重要窗口的优势，让更多香港青年作为“超级联系人”和经济文化使者，成为“一带一路”建设的参与者和受益者。

形成多方合力，着力使香港青年工作基础更加坚实

落实习近平同志视察香港期间的重要讲话精神，需要方方面面切实增强做好青年工作的自觉性主动性，进一步加强统筹协调，形成强大工作合力。

支持特区政府落实好主体责任。从根本上解决香港青年问题，特区政府需要从改革经济政策、缓解社会矛盾、改善传媒环境、扭转教育生态、改进青年工作等方面多管齐下。新一届特区政府对青年工作更加重视，工作力度不断加大，近期将设立由政务司司长牵头的“青年发展委员会”，督导相关政策局及部门推动青年发展工作，集中处理青年的“三业、三政”问题，在学业、事业和置业方面帮助青年，同时拓宽青年参政、议政和论政渠道，倾听青年呼声，加强思想引导。

发扬香港社会各界关心青年发展的优良传统。各主要爱国爱港政团积极吸纳、培养青年政治人才。各同乡社团、工商专业团体依托青委会开展乡亲、工商、专业等领域青年工作。人大代表、政协委员主动走进校园，与青年学生面对面交流。工商界通过提供奖学金、安排实习和就业岗位等，帮助青年学生解决学业、就业困难。

中央驻港机构相互配合。外交公署、驻港部队积极用好外交军事题材，持续举办外交知识竞赛、学生军事生活体验营等品牌活动，广泛争取青年人心。驻港中资企业在香港、内地甚至海外提供实习岗位，帮助香港大学生拓宽就业视野、提升职业能力。

长期以来，中央有关部门和机构都十分重视和支持香港青年的成长成才，围绕方便香港同胞在内地学习、就业、生活等出台一系列政策举措。我们要进一步统筹用好内地和香港两种资源，调动政府、学校、社团、商界各方面力量，真正形成各司其职、齐抓共生的工作格局，共同推动香港青年工作开创新局面。

（作者为中央人民政府驻港联络办副主任）



关于文化多样性，中国古代先贤提出了“和而不同”的思想。据史料记载，最早提出这一思想的是西周末期的史伯，他认为“和实生物，同则不继”。此后，中国古代思想家对此持续进行讨论，基本达成共识。这是源远流长的中国哲学中一种具有代表性的辩证智慧。在人类历史长河中，和而不同的多种文化犹如一部波澜壮阔的交响乐，不仅结构庞大、千变万化，而且各个组成部分相互映衬、融汇激荡。今天，在尊重文化多样性的基础上推动文化交流互鉴，既是发展本民族文化的内在要求，也是实现世界文化繁荣的必然选择。

早在人类文化发展的上古时期，如古代埃及、古代印度、古代希腊与古代中国，文化的发展就不是一个模式，而是形成了多个文化体系，呈现五光十色的多样形态。此后，不同文化并不是孤立地、互不联系地发展，而是在相互交流、相互对话、相互学习、相互碰撞中前行，逐渐形成“你中有我、我中有你”的格局。正如习近平同志所指出的，“文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。文明交流互鉴，是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。”英国学者罗素认为，不同文明的接触，以往常常成为人类进步的里程碑：希腊学习埃及，罗马学习希腊，阿拉伯学习罗马帝国，中世纪欧洲学习阿拉伯，文艺复兴时期的欧洲又学习东罗马帝国。这里讲的是欧洲文化的发展状况，其实在东亚也是如此：日本明治维新之前，日本学习借鉴中国；明治维新之后，中国通过日本学习世界。中国从印度引入佛教，之后中国佛教影响东亚、东南亚一大片区域。

人类文化发展史表明，一种本土文化、民族文化或地域文化与外来文化进行交流互鉴时，只要坚持科学方法，保持自己文化的特性，就能不断吸收改造外来文化并使其成为自己的一部分。按照鲁迅观点，中国文化在其悠久的历史进程中，总是“择取中国的遗产，融合新机”，总是“采用外国的良规，加以发挥”。这种处于变化发展中的文化，其民族性往往更为鲜明突出，更符合民族发展的需要。这种文化民族性变化发展的状况体现在文化的各种具体形态上。以中国绘画为例，“六朝以来，就大受印度美术的影响”。中国国画在印度绘画的影响下，内容与形式发生较大变化。在长期发展进程中，中国国画还受到其他民族和中国绘画不同程度的影响。其中，受西方油画的影响要比受印度绘画的影响更大。但是，中国国画的民族特色并没有因此荡然无存，而是在交流互鉴中更好保持了自身的生命力和艺术魅力。再看文学，鲁迅的《狂人日记》，名字来自俄罗斯作家果戈里的同名小说，但内容是国人的灵魂和精神。世界文学作品中这样的例子也屡见不鲜，如英国诗人拜伦的《曼弗雷德》，显然是由于受到德国文学家歌德《浮士德》影响而作，但作品中并没有一点德国精神，而是洋溢着英国精神。

文化的民族性又和文化的世界性息息相关、相辅相成。从文化发展史来看，民族性和世界性是一对共生共长的属性，呈现对立统一的辩证关系。对此，许多思想家都有过论述。在欧洲，18世纪德国浪漫主义的代表人物赫尔德谈论过二者的关系，19世纪俄罗斯理论家别林斯基对二者的关系也发表过系统意见。针对19世纪40年代俄罗斯文学界的斯拉夫派与西方派的激烈争论及不同意见，别林斯基既反对斯拉夫派的排外主义、拒绝吸收西欧进步文化的思想，也反对西方派排斥民族文化的主张。经过漫长的历史发展，人类社会形成多种多样的文化。这些文化既是不同民族创造的文化成果，又是人类文明的共同成果。推动不同文化交流互鉴，无疑可以让各国人民享受到更为丰富多彩的精神生活。

（作者为中国社会科学院荣誉学部委员）

文化在多样性基础上交流互鉴

吴元迈

在价值引领中增强大学生获得感 让思想政治理论课充满活力

曹文泽

习近平同志指出，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，是新形势下提高高校思想政治工作实效性的关键。思想政治理论课（以下简称思政课）作为高校思想政治教育主阵地，应从大学生发展需求和新的期待出发，坚持在改进中加强、在创新中提高，在价值引领中增强大学生的获得感，努力让思政课充满活力。

做好大思政课程衔接。大学不仅要传授知识、技能，更要把立德树人放在首位。为此，高校应把价值教育置于统领学校人才培养全局的核心地位，将价值培育、价值引领融入人才培养整体方案、课程体系设计、科学研究、创新创业教育、大学生社会实践和人际交往等方面。思政课课程作为以价值引领为主要任务的课程，应转变单兵作战模式，放在大思政人才培养链中进行；依托马克思主义理论学科专业优势，在训练科学思维方法和能力、培育积极生活理念和健康生活态度等方面，主动与专业课程教育、社会实践等环节相衔接和呼应，把立德树人、规范管理的严格要求与春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来。

把理论问题讲透彻。思政课要引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，必须能够科学讲解马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系特别是习近平同志系列重要讲话精神的基本内涵、基本立场、基本方法，让学生能够分辨“是什么，不是什么”；能够用科学理论分析和解答经济社会发展中的现实问题，让学生知其然，更知其所以然。这对思政课教师提出了很高要求。教师只有具备深厚的理论素养和学术积淀，才能把理论问题讲准、讲全、讲透。

遵循教育规律，创新教学方法。高校思政课应遵循价值教育的规律，积极回应学生的现实关切和思想困惑，让社会主义核心价值观真正影响学生的行为选择。这就要求贯通课堂和现实，做到“三个创

新”：一是创新教学方法。可以采用问题链式教学法、案例教学法、体验式学习等，在课堂上模拟现实情境、设置现实问题，引导学生树立正确的价值观。二是创新教材体系。编好思政课教学系列用书，鼓励教师将教材语言转化为教学语言，组织评选优秀教案，引导学生读好教材、读懂教材。三是创新教师培训工作。建立健全教师教学发展机构，解决思政课教师在备课、讲课中面临的问题，为教师提供系统的教学方法指导。

重视教学管理制度建设。进一步健全思政课教学评估体系，以价值引领的有效性为引导，以学生评价、同行评价和教师自我鉴定为基础，研究制定内容全面、指标合理、方法科学的教师教学评价体系。坚持定性分析和定量分析相结合、工作评价和效果评估相结合，形成特色鲜明的运行管理机制。从落实责任、完善制度等方面做好思政课建设管理评估，明确“谁来抓”；从学生兴趣、思想困惑等方面做好思政课教学需求评估，明确“抓什么”；从教学内容、方法创新等方面做好思政课教学评估，明确“如何抓”。

形成协同效应。高校思政课应走进社会，与实务部门、文化单位、居民社区合作，建设第二课堂，增强课程的生动性、实践性。充分利用互联网、大数据和新媒体，开展形式多样的教育，打造学生喜爱的网络教育平台。加强校际合作、区域协作，在重大学术问题研究、文献资源库建设、骨干人才培养等方面密切合作，实现资源共享、优势互补，共同推动高校思政课建设再上新台阶。

（作者为华东政法大学党委书记）

西方国家社会矛盾的折射

正确认识欧美民族主义再度抬头

叶江

厉批判，他们确信过激的民族主义对人类社会发展具有严重破坏性。事实正是如此，发生在20世纪导致千百万生灵涂炭的两次世界大战都与民族主义有关。于是，二战后民族主义在欧美一度遭到否定，人们普遍对之感到恐惧和厌恶。

但是，进入21世纪之后，民族主义再度抬头。特别是2008年国际金融危机爆发后，民族主义思潮在欧美国家又有了一定市场。值得注意的是，这次重新抬头的民族主义与欧美右翼民粹主义有所结合，形成了所谓的民粹民族主义。这一思潮认为，在当前欧美社会中，人民的权利、成功的机会乃至意见表达等都被社会精英以及“穷凶极恶”的外来者侵蚀与剥夺了，因此必须采取行动包括破坏性手段，坚决地反精英、反权威和反外来的“他者”，以有效维护中下层民众的利益。民粹主义思想与十分推崇民族国家利益、要求民族国家保护本民族利益的民族主义结合在一起，形成了一股自下而上的思潮。

欧美这股民粹民族主义思潮，在国内动员中下层民众反精英、反权

威、反建制派，同时反外来文化、反移民；在国际则祭起维护民族利益和国家利益的大旗，反自由贸易、反资本输出、反区域一体化，要求国家采取一系列措施去全球化，如采取贸易保护主义、限制对外直接投资、拒绝接受难民、排斥外来移民以及退出区域一体化机制等。2016年，英国“脱欧”公投，西欧一些国家反移民、反欧盟乃至反全球化的极右翼政党在议会中的力量急剧上升，中东欧一些国家右翼色彩政党上台执政，都是欧洲民粹民族主义抬头的具体表现。2017年，特朗普就任美国总统后所推出的一系列排外和保护社会主义色彩强烈的行政命令，则表明民粹民族主义在美国也有人拥护。

民粹民族主义之所以能在欧美国家再度抬头，原因是多方面的。首先，中下层民众的实际生活水平下降，为民粹民族主义抬头提供群众基础。其次，中产阶级不断衰弱和他们出于对过去民族国家辉煌的怀念及对自身利益的维护，转而追捧民粹民族主义。再次，近年来中下层群体越来越

越不能容忍“在经济全球化中得利的外国人”，憎恨多元文化主义和社会道德准则的变更，这为民粹民族主义抬头创造社会条件。最后，欧美国家在解决与经济全球化紧密相关的移民、经济增长等问题方面能力不足，在应对民众生活水平和社会福利下降等问题上进退失据，也为民粹民族主义抬头创造环境。

需要注意的是，当前在欧美出现的民粹民族主义具有明显的破坏性。它要求实行保护主义的经济政策和排外的政治、文化政策，可能会损害经济自由和社会繁荣。它反对经济全球化和区域经济一体化，强调本民族和本国的绝对利益而否认国际和人类的共同利益，容易导致国家间相互依存度下降、无序竞争加剧，零和游戏规则有可能冲击双赢和多赢规则，大国冲突的风险加剧。面对这种局面，我们应深入研究欧美民粹民族主义的发展趋势，对其可能造成的危害做好充分准备。

（作者为上海国际问题研究院研究员、国家民委决策咨询委员会专家委员）



起源于西欧和北美的民族主义，是一种曾在西方国家有广泛影响的思想意识形态。它强调人类分成不同的民族，本民族理所当然是最优秀的；民族利益是最高利益，要通过民族国家来增进和扩展本民族的利益，确保本民族在国际社会的优越地位。

自诞生之日起，民族主义便强调个人的民族认同，并促使大众将自己的民族认同上升为国家认同。这种民族尊严感和由此激发的爱国主义，曾在很大程度上激励了近代欧美民族国家，推动其经济、政治和军事竞争力不断提升，进而发展成为大国强国。然而，近代以来，民族主义也催生了民族沙文主义，推动欧美列强以捍卫、扩展民族利益的名义争雄称霸，导致一些国家兵戎相见、血流成河。所以，早在19世纪，马克思、恩格斯和其他一些学者就从不同角度对民族主义进行过严