

努力办好人民满意的教育

陈宝生

教育兴则国兴,教育强则国强。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业,着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,对教育工作作出一系列重大决策部署。习近平同志站在时代发展前沿和国家战略高度就教育工作发表的一系列重要讲话,是党中央治国理政新理念新思想新战略在教育领域的集中体现,标志着我们党对中国特色社会主义教育规律的认识达到了新高度,指引着我们党对中国特色社会主义教育事业的内在要求。

移走自己的路。习近平同志强调,我国教育发展要“扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,坚定不移走自己的路”“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色”。这些重要论述是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信在教育领域的重要体现。独特的历史、文化和国情决定了我国必须走适合自己的教育发展道路,这是办好人民满意的教育的内在要求。

坚持党对教育事业的领导,把加强党的领导作为教育事业发展的根本保证。习近平同志高度重视党对教育事业的领导,强调“各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置,强化责任意识,及时研究解决教育发展的重大问题和群众关心的热点问题”。他还指出:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。”这些重要论述深刻阐明了加强党的领导是教育事业发展的根本保证,教育必须始终坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为坚持和发展中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

让教育发展成果更多更公平地惠及全体人民

党的十八大以来,教育系统深入学习贯彻习近平同志系列重要讲话精神,在党中央治国理政新理念新思想新战略,加快推进教育现代化,13亿多中国人享有更好更公平教育的梦想正在逐步成为现实。

努力保障人人享有受教育的机会,我国教育总体发展水平进入世界中上行列。5年来,我国坚持教育优先发展战略,国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在4%以上,2016年首次超过3万亿元。教育普及程度进一步提高,为教育共享发展奠定了坚实基础。2016年学前3年毛入园率达到77.4%,比2012年提高12.9个百分点。小学净入学率达到99.9%,初中阶段毛入学率达到104.0%。九年义务教育巩固率达到93.4%,比2012年提高1.6个百分点,普及程度超过高收入国家平均水平。高中阶段毛入学率达到87.5%,比2012年提高2.5个百分点。高等教育毛入学率达到42.7%,比2012年提高12.7个百分点,超过中高收入国家平均水平。第三方评估表明,我国教育总体发展水平已进入世界中上行列。

落实立德树人根本任务,培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。教育系统把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程,深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育。将法治教育纳入国民教育体系,促进青少年德法兼修。重视加强劳动教育,让青少年一代体会劳动艰辛、增强劳动意识。坚持不懈深化学校

体育工作,让广大学生增强体质、强健体魄、锤炼意志品质。全面推进艺术教育,积淀学生艺术底蕴,提升学生审美素养,培养学生美丽心灵。

大力促进教育公平,努力让亿万孩子共享优质教育。教育系统以增强人民群众获得感为根本标准,努力通过教育帮助个体实现自我发展,帮扶贫困地区脱贫致富,促进社会纵向流动。一是加快缩小城乡差距。推进城乡学校建设、教师编制、生均公用经费基准定额、基本装备配置“四统一”。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件,实施国家农村和贫困地区定向招生专项计划。二是加快缩小区域差距。实施中西部高等教育振兴计划,实施国家支援中西部地区招生协作计划,加快发展民族教育。三是加快缩小校际差距。全国1824个县(市、区)通过义务教育均衡发展评估认定。四是加快缩小群体差距。进一步健全覆盖各级各类教育的家庭经济困难学生资助体系,免除普通高中建档立卡家庭经济困难学生学杂费。不断扩大残疾人受教育机会。完善进城务工人员随迁子女就学保障和农村留守儿童关爱服务体系。

坚持内涵发展,加快教育由量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线,坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。深化基础教育人才培养模式改革,掀起“课堂革命”,努力培养学生的创新精神和实践能力。大力发展现代职业教育,推进具备条件的普通本科高校向应用型转变,统筹推进世界一流大学和一流学科建设。高校在实施创新驱动发展战略中发挥着越来越重要的作用,在载人航天、量子通信、超级计算机等领域涌现了一批具有国际影响的标志性成果。积极推进教育对外开放,中国教育国际竞争力日益增强。

深化教育综合改革,关键领域和重要环节取得突破性进展。坚持目标导向和问题导向相结合、顶层设计和基层探索相结合、综合改革和重点突破相结合、改革创新和于法有据相结合,四梁八柱的改革框架搭建起来,改革红利不断显现。全面启动自恢复高考以来最系统、最全面的一次考试招生制度改革。推进普通高中学业水平考试和学生综合素质评价,克服“一考定终身”弊端。教育法、高等教育法、民办教育促进法一揽子法律修订完成。深化放管服改革,进一步落实和扩大高校办学自主权。全国普通本科高校章程制定核准工作基本完成。建立督政、督学、评估监测“三位一体”教育督导体系,督促政府依法履行教育职责,督促学校依法办学。

全面加强教育系统党的建设,教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。深入开展“两学一做”学习教育,突出教育系统全面从严治党合格、贯彻落实党

中央治国理政新理念新思想新战略合格、共产党员行为和作风合格、改革发展稳定各项工作合格的“四个合格”特殊要求,广大党员、干部的“四个意识”进一步增强。推进基层党建全覆盖,认真贯彻落实全面从严治党领导下的校长负责制,加强高校院系、中小学、民办学校、中外合作办学院校党组织建设。深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,旗帜鲜明加强意识形态管理。

坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路

当前,我国经济发展进入新常态,大力实施创新驱动发展战略对加快提升劳动者素质和受教育水平提出了新要求;随着生活水平提高,人民群众对教育的期待越来越高、越来越多样化。面对新形势新任务新挑战,我们必须深入学习贯彻习近平同志关于教育事业发展的重要论述,牢牢坚持社会主义办学方向,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,努力发展具有中国特色世界水平的现代教育。

教育是为国家、民族和每个人未来发展作准备的事业,必须有长远规划。教育部正在研究制定《中国教育现代化2030》,对未来教育发展作出全面部署,力争到2030年总体实现教育现代化,教育总体发展水平达到发达国家平均水平,为我国进入创新型国家前列奠定坚实基础。面向未来,发展具有中国特色世界水平的现代教育,要求我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围,解放思想、开拓创新。要始终坚持以德为先,把理想信念教育放在首位,把社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程,不断增强广大青少年对中国特色社会主义的政治认同、情感认同、价值认同;始终坚持以教育公平促进社会公平正义,面向人人、面向社会,努力提供公平、优质、包容的教育,让每个人都有人生出彩的机会;始终坚持以学习者为中心,为不同层次、不同类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务,促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展;始终坚持协同育人,推进学校教育、社会教育、家庭教育有机融合,深化校企合作、产教融合,努力把社会资源转化为育人资源;始终坚持学习型社会建设,创造人人可学、时时可学、处处可学的环境,让学习成为一种生存需要和生活方式;始终坚持推进教育治理体系和治理能力现代化,构建全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局。

(作者为教育部党组书记、部长)

书院「成人」教育理念的当代启示

朱汉民

当前,统筹推进世界一流大学和一流学科建设已成为我国高等教育发展的战略任务。统筹推进“双一流”建设,需要对中华优秀传统文化中的教育思想进行创造性转化、创新性发展。我国古代书院的优秀传统尤其是其中的“成人”教育理念,对当今教育颇有启发意义。

“成人”教育理念源于孔子。孔子说:“若臧武仲之知,公绰之不欲,卞庄子之勇,冉求之艺,文之以礼乐,亦可以为人矣。”这是说,“成人”应该具备智慧、德性、意志、才艺等多方面素质。孔子认为其中德性最为重要,所以他又说:“见利思义,见危授命,久要不忘平生之言,亦可以为成人矣。”这种“成人”教育理念,深刻影响着后世教育家、思想家。宋代以后各地兴起的书院,正是许多大儒努力实践“成人”教育理念的重要载体。

书院“成人”教育的突出特点是去功利化。宋代大儒朱熹曾经严厉批评当时的官学已成为学生追求功名利禄之所,仅仅培养学生在科举考试中取得成功,这种教学只会“促其嗜利苟得、冒昧无耻之心,殊非国家之所以立学教人之本意也”。曾经主持复兴岳麓书院的张栻也明确反对功利化教育,认为书院教育“岂特使子群居佚谈,但为决科利禄计乎?”他和朱熹一样主张通过创办书院恢复孔子的“成人”教育理念。古代教育家批评的功利化教育,同样存在于当代教育中。例如,片面鼓励学生以考上重点大学为唯一目标,大学只是偏重于知识技能的教育培训,使得学校教育不能突出以人为核心,不能很好地培养学生的人格、能力、综合素质,促进学生全面发展。

古代书院强调人格教育的重要性。南宋时期的《白鹿洞书院揭示》综合了早期儒家“成人之教”的教育理念,特别强调人格教育的重要性,要求学生“言忠信,行笃敬;惩忿窒欲,迁善改过”“正其义,不谋其利;明其道,不计其功”,从自我修身、待人接物等多方面对学生进行引导。南宋理学代表人物陆九渊明确反对片面的知识教育,强调读书多少并不是衡量一个人品质高下的唯一标准;读书不多的普通人,只要心地纯正,也可以成为君子。他创建象山精舍讲学,就是为了实践其教育理念。当代教育也不同程度地存在忽视人格教育的问题,出现了片面知识化、商业化的倾向。这实际上也是一个世界性问题。当今中国教育可以吸收古代书院重视人格教育的优良传统,努力实现立德树人的目标。

古代书院还将“成人之教”引向家国情怀培养。书院教育的“成人”并不是“独善其身”的自我人格完善,而是要求将自我人格的完善与家国天下的事业结合起来。史书记载:“长沙之陷,岳麓诸生,荷戈登陴,死者十九,惜乎姓名多无考。”宋末岳麓书院学生参加抗元斗争,大都壮烈牺牲,这正是“见危授命”的“成人”作为。2010年,联合国教科文组织主持召开教育面向21世纪国际研讨会,将“学会关心”作为本世纪教育的基本方向,与会专家学者希望教育学生关心他人、关心社会和国家、关心人类的生存条件,等等。这正与我国人文教育传统相呼应。可见,我国古代书院文化是21世纪人类教育的宝贵资源。我们应充分挖掘书院文化的精华,将其转化为当代大学文化的有机组成部分,积极发展中国特色社会主义文化。

(作者为湖南大学岳麓书院国学院院长、教授)

发展中国特色设计文化 构建中国本土化设计教育体系

王楠楠

随着我国综合国力和国际地位的不提升,中华文化的国际影响力与日俱增。设计行业作为一门既与经济紧密相关,又深刻反映文化底蕴的行业,迎来难得发展机遇。如何让中华优秀传统文化通过现代设计得以传承和发展,进而形成中国特色设计文化;如何构建中国本土化设计教育体系,培养具有深厚中华文化底蕴的本土设计师,是我国设计行业发展迫切需要解决的问题。

习近平同志指出:“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。”中华优秀传统文化是我们发展现代设计取之不尽、用之不竭的文化宝藏。把中华优秀传统文化元素融入现代设计,对于我国设计行业发展具有重要意义。2008年北京奥运会申办标志包含中国书法、武术、气功和传统民间艺术等元素,因承载着大量中华文化信息而长时间为人们所津津乐道。与之相比,近年来由于受国外价值观和审美观的影响,我国一些设计师的作品越来越疏远中华优秀传统文化。此外,我国目前设计专业的教育体系,仍然深受西方设计教育体系的影响。近年来,虽然国内一些院校的设计专业通过教学改革将一些中华优秀传统文化融入现代设计教学,但其教学活动的基础框架仍然依托西方设计教育体系。过度依赖西方设计教育体系,就难以培养出具有深厚中华文化底蕴的本土设计师。解决这一问题,需要努力构建中国本土化设计教育体系。

中国本土化设计教育体系是与西方设计教育体系相对而言的,这两种设计教育体系在审美意识、文化观念、思维方式上存在巨大差异。西方设计教育体系

是伴随着西方社会经济文化发展而产生并逐步成熟的,整个教育体系渗透着西方社会的审美意识、文化观念和思维方式,在设计教学中比较注重理性抽象思维的培养。我国有着几千年的文化发展史,有着深厚的民族民间文化艺术积淀,在设计上形成了自己特有的审美意识、文化观念和思维方式。构建中国本土化设计教育体系,就是以中华优秀传统文化为基础,通过设计语言、造型方式、创意思维方式等的整合来体现中华民族特有的审美意识、文化观念和思维方式。中国本土化设计教育体系具体体现为课程结构安排、教学框架等,最终形成一套完整的设计教育体系。这样一套设计教育体系是培养具有深厚中华文化底蕴的本土化设计师的基础。

当然,在构建中国本土化设计教育体系的过程中,需要吸取西方设计教育体系的长处特别是其理论精华。习近平同志指出:“传承中华文化,绝不是简单复古,也不是盲目排外,而是古为今用、洋为中用,辩证取舍、推陈出新、摒弃消极因素,继承积极思想,‘以古人之规矩,开自己之生面’,实现中华文化的创造性转化和创新性发展。”发展中国特色设计文化、构建中国本土化设计教育体系,同样要坚持这一原则。西方设计理论体系比较完备,对现代设计行业优秀设计理论,不但能解决中国本土化设计教育理论性不足的问题,还能以一种全新的视角看待中国传统设计元素,为中国传统设计元素在现代设计中的应用开拓更广阔的空间。因此,构建中国本土化设计教育体系,绝不是盲目排外,而是要以我为主,在中西文化交流互鉴的基础上实现中华文化的创造性转化和创新性发展,进而促进我国设计行业更好发展。

(作者单位:吉林师范大学)

治国理政 新理念 新思想 新战略

三尺讲台系国运

教师应在全民阅读中作表率

任翔

阅读是一件关系民族未来的大事,许多国家都把推动阅读作为提升国民素质的基础性工程。党的十八大报告提出“开展全民阅读活动”,近年来的《政府工作报告》也强调大力推动全民阅读。推动全民阅读,教师是关键。因为教师加强阅读不仅可以提高自身素质,而且能带动学生阅读、调动家长阅读,从而推动全民阅读。

2014年9月9日,习近平同志在同北京师范大学师生代表座谈时指出:“做好老师,要有扎实学识。”教师肩负着开启民智、传承文明的神圣使命。唐代韩愈说:“师者,所以传道授业解惑也。”“传道”“授业”“解惑”,都要以阅读为基础。只有不断通过阅读吸取新知识、获得新感悟,教师才能给学生以新知识、新启示。与其他职业人员相比,教师阅读有着特别重要的意义,因为他们不仅是为了自己,也是为受教育者而阅读。国外有教育家说过:“为了使学

获得一点知识的亮光,教师应吸进整个光的海洋。”要“吸进整个光的海洋”,就必须大量阅读。比如,教师要讲好教科书上的《〈论语〉选读》,就应通读《论语》乃至研究《论语》的代表性文献;要讲好鲁迅的作品,就不能只读选入教科书的鲁迅作品,最好能通读《鲁迅全集》并研读研究鲁迅的最新成果。陶行知说:“出世便是破蒙,进棺材才算毕业。”这实际上要求教师始终处于学习状态,站在知识发展的前沿,通过阅读等方式不断充实、拓展、提高自己。

然而,目前我国教师的阅读状况并不能令人满意。国家语言文字工作委员会重大课题“面向基础教育的阅读行动研究”课题组,曾对全国中小学教师阅读现状进行过调查,发现教师的阅读量、阅读内容进行过调查,阅读保障等状况令人担忧。多数教师读书偏少,而且所读书籍多为教辅用书,人文社科经典著作和本学科前沿书籍阅读较少。这

种状况在很大程度上束缚了一些教师的思想理念,其知识由于阅读少、得不到更新而不断老化。这样的教师,很难培养出高素质学生。

一些从事基础教育的教师对阅读的重要性认识不够,认为自己能完成教学任务即可,没必要花大量时间去阅读,只有从事高等教育的教师才有必要博览群书,学富五车。这种认识是片面的。实践证明,一名优秀的教师不仅要有胜任教学的专业知识,还要有广博的通用知识和宽阔的视野。教师应该是智慧型的,具备学习、处世、育人的智慧,能够在各个方面给学生以指导和帮助。国民素质的提高要靠教育,基础教育则是教育的起点。中小学是学生打基础最重要的阶段,也是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。中小学教师通过阅读提升自身素质,对培育高素质国民具有重要意义。

在近些年的课程改革中,人们在教

师问题上的一个关注点就是教师专业成长。因为大家都开始认识到,教育改革的关键在教师,而教师专业成长的关键之一便是阅读。苏联教育家苏霍姆林斯基说:“读书,读书,再读书——教师的教育素养正是取决于此。要把读书当作第一精神需要,当作饥饿者的食物。要有读书的兴趣,要喜欢博览群书,要能在书本面前坐下来,深入地思考。”唯有通过阅读,教师才能掌握新的教育理念,拓宽自己的教育视野,更新自己的教育方式,实现专业成长。而且,只有热爱阅读的教师,才能培养出热爱阅读的学生;只有热爱阅读的学生,才能改变校园面貌、家庭面貌和社会面貌。通过教师阅读,架设学校—家庭—社会的阅读桥梁,可以深入持久地推动全民阅读。

(作者为北京师范大学文学院教授)

