

教育眼

找准教育改革与经济社会发展契合点,实现城镇人口数量和质量双提升,国家新城镇建设试点市河南濮阳——

优质教育“绿色引擎”拉动城镇化

本报记者 董洪亮

盛夏7月,记者来到河南省濮阳市区及所辖清丰县、范县采访教育改革助推新型城镇化情况,在城乡一体化示范区,新开发的住宅小区旁、新开通的道路边,一座座红白相间、新颖别致的学校为城市添上亮丽的色彩。

“做梦也想不到,俺的孩子能在这么好的学校上学。这里不仅条件好,老师教得也好,我们打工也放心!”濮阳市第六小学部一年级学生王子阳的家长王瑞杰高兴地说。他老家在南乐县,为使孩子受到良好教育,到市里做医药代理生意,几年的发展,招聘了16名员工,还在学校对面小区买了房子。

像王子阳这样的进城务工人员子女,2015年以来濮阳市、所辖县的城区中小学校共招收10万人,直接带动近30万人进城,形成以教育为核心的小产业链,有效拉动了学校周边房地产开发、餐饮、交通等行业快速发展。

据濮阳市有关部门统计,2015年市区、县城区学校扩招后,全市商品房销售面积较上年增加26.5%,去年销售面积比2014年增加78.5%,城镇化率由2014年的38.51%提高到2016年42.04%。全市主要经济指标增速跨入全省第一方阵,其中教育改革做出重要贡献。

教育改革助推新型城镇化 “两证”即可入学,确保农民工子女应入尽入

作为全国新城镇建设试点市,位于豫鲁冀三省交界处的濮阳积极探索把教育发展的“红利”惠及民生,进而拉动经济社会发展的新路径。

2011年该市在全省率先实施标准化学校建设工程,采取多种方法筹措资金近17亿元,将870所农村成建制中小学全部建成标准化学校。在农村学校基本“兜住底”的基础上,濮阳进一步发展市城区的学校。6年来,市委市政府压缩市直机关办公经费,缓办其他建设项目,集中财力办教育,多方筹资15.3亿元,拆除城区危旧校舍13.7万平方米,新建校舍51.8万平方米,涉及学校43所,新增学位约4.5万个,建市之初的砖混建筑全部拆除,市属学校几乎全部改造一新。2014年,河南省人民政府在濮阳召开义务教育均衡发展工作现场会,推广该市的经验。

面对群众对优质学校的渴求,2015年市委市政府决定扩大市城区学校招生规模,用优质教育资源这个“绿色引擎”拉动城镇化建设,制定出台了《濮阳市主城区中小学布局规划(2015—2020)》和《扩充城镇义务教育资源五年规划》,提出5年内主城区要新建、迁建和改扩建中小学32所,满足孩子们上好学的愿望。

在市城乡一体化示范区建设中,濮阳市率先规划了教育园区。如今,总投资达7.5亿元、可容纳在校生12000人的市一高新校区投入使用;同时高标准建设了市技师学校、市卫校、市杂技艺术学校等,为农民工进城务工人员提供职业技能培训。3年来,在市城区住宅密集区,新建了市六中小学部、市五中小学部、市十中初中部等学校,在寸土寸金的龙湖畔,建设了绿城实验学校、开德小学和开德中学等学校,满足了进城务工人员子女入学需求。

为调动市城区政府办学积极性,市政府采取“358”奖补政策,即区里建设一所幼儿园、小学、中学,分别奖励300万、500万、800

万元。近年来,华龙区先后投入2.4亿元,新建、改扩建学校18所。其中总投资达8700多万元的华龙区实验中学,建在濮东产业集聚区内未来的高铁站核心区,为城市新框架奠定了基础。

放宽市城区学校招生政策,确保农民工子女应入尽入。2015年以来,濮阳在全省率先实施“学位券”制度,凡新购房者,一律发放“学位券”。同时简化进城务工人员子女入学手续,市教育局出台了史上最宽松的义务教育招生规定——两证入学,即只需提供户口本和居住证明(房产证或租房合同),就可实现免费就近入学。这一政策受到农民工的一致欢迎。

建立城乡教师编制动态管理机制 调剂1062名教师,保障城区新建校开齐课程

学校建好了,教师哪里来?由于城镇化进程加快,市城区教师编制不足、农村教师编制过剩、市直代课教师过多等问题严重困扰着教育发展。如何进一步盘活中小学教职工编制资源,促进教育事业的健康发展?濮阳市在多措并举消化代课教师的同时,摸清基数、广泛调研,提出了全市教师编制总量控制,市、县之间动态调整的改革办法。

对此,由于涉及财政供给体制、利益格局的调整,一时难以形成一致意见。市委书记记何雄一席话统一了大家的思想:“我们不要光算一地域、一部门利益,要站在老百姓的角度,算民心大账,要立足全市经济社会发展的大局,看长远发展!”于是,濮阳市城乡教师编制动态管理办法顺利出台。两年来,从编制富余地区调剂出1062名教师编制,面向社会公开招聘,有效补充了市城区教师的不足。以后每3年一个周期,对全市中小学教职工编制总量进行一次调整。

“建立城乡教师编制动态管理机制,这在全国是个创举。没有市委、市政府的高瞻远瞩,强力推进,很难成功。”市教育局局长朱泽说。

办好城区每一所学校 让农民工子女尽快融入学校,实现教育公平

近年来,濮阳市深入推进教育内涵发展,办好每一所学校,让农民工子女尽快融入城市教育。2015年,《濮阳市直属义务教育阶段学校教学工作考核评价方案》《濮阳市高中教学工作考核评价方案》相继出台,将学校德育成效、课堂改革、文体活动、师资队伍、教学成果等多项指标,采取千分量化考核的办法,对各学校进行督导评估,有效地调动了学校管理改革的积极性。

濮阳通过名校带动、联合办学和教师交流等方式,促进城区学校均衡、协调发展。2015年以来,对新建成的绿城学校、开德小学,从老牌学校中选派校长和名师,使学校首年招生爆满。开发区实验学校托管一所乡级中学后,在校生由原来的800多人增加到目前的1500多人。

在绿城学校,记者看到各班门口设立的“心情签到墙”,孩子们把当天的心情以“笑脸”或“泪眼”的形式粘贴在展示墙上,班级

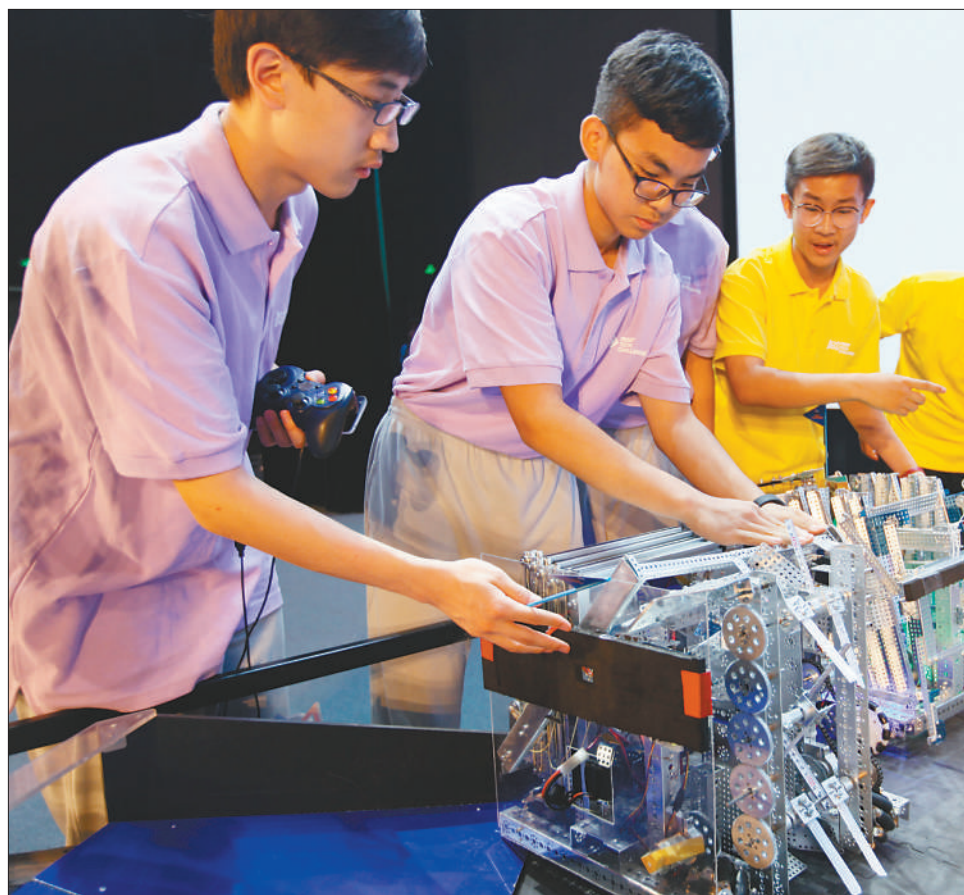
“心理辅导小卫士”据此对小同学询问、疏导,帮助他们拥有健康心态。将“教室”变“学室”,一字之差,体现了绿城学校“以生为本”的办学思想。校长刘清法介绍,学校2016年开始招生,计划招生300人,实际招生350人,其中69%为农民工子女。

濮阳市把师德师风建设放在首位,评选学生最喜欢的教师、最美教师、师德标兵500余名。围绕教师专业化成长,全市建立了专家型教师、教学名师、学科带头人和骨干教师的评选阶梯。先后组建174个名师工作室。目前,全市专家型校长、名师数量在省内位居前列,累计选拔出名校长40名、优秀校长240名;培养出国家级骨干教师48名、中原名师5名、省级名师416名。

风景如画的清丰县明月湖小学是2014年为服务县产业集聚区而建设的学校。学校创建“水之韵”艺术团,涵盖艺术、体育、科技等领域的50多个项目,真正让每个孩子都体验到生命成长的乐趣。原在北京通州区工作的孙海燕,2016年底随公司搬迁至清丰县。看到学校先进的办学理念,果断将女儿王靖媛从北京转到该校就读,还在学校对面小区买了房子,真正成为清丰居民。

提高进城务工人员及其子女素质 织就“三位一体”教育网络,每所学校都建立少年宫

为使进城务工人员身心都能得到健康成



国际机器人创客电视大赛日前在河北香河产业新城开播。本次大赛首次采用真人秀的形式,通过电视向全球机器人爱好者展示比赛,大大激发了青少年群体对科技创新的兴趣。 陈彬摄

长,濮阳市积极构建学校、家庭、社会三位一体的教育网络。市城区每所学校都建立了少年宫。在大型社区,还建立青少年活动中心,配置图书、棋牌等器材,确保孩子们课内、课外都有“场所可学习,有文化可浸染”。

城镇人口增多了,但是进城以后,如何提升进城务工人员及其子女的素质,帮他们真正融入城镇生活?范县第三实小校长白秀娟一番话使我们深受启发。她说,农村的孩子刚入学时,显得腼腆、羞涩,一句简单的“你好”,都不好意思说出口。为让孩子变得大方、开朗,她和老师们每天都站在学校门口,大声地向学生问好,遇到孩子们主动问好,她都激动地拥抱鼓励。渐渐地,孩子们越来越大胆、明礼,甚至还在集会上演讲、唱歌……

家长的变化更令人深有感触。许多学校刚招生时,一些家长因为一点小事,就在学校门口围堵、吵闹。后来,学校定期召开家长会、家庭教育报告会,每天为家长推送家庭教育短信,开展亲子共读、文明家庭等评选活动,使家长理念发生了翻天覆地的变化:原来觉得孩子不听话就得吵、打,现在才知道,教育孩子有这么多的学问;一些动辄到学校闹事的家长,现在主动在校门口疏导交通,给校园空地种菜、浇水……

“心理辅导员”据此对小同学询问、疏导,帮助他们拥有健康心态。将“教室”变“学室”,一字之差,体现了绿城学校“以生为本”的办学思想。校长刘清法介绍,学校2016年开始招生,计划招生300人,实际招生350人,其中69%为农民工子女。

“城镇化”的核心是人的城镇化,让农民工在城市待得住、过得好,从身份、心态、文化等方面真正融入,在这方面教育功不可没。”何雄说。

家长的改变更令人深有感触。许多学校刚招生时,一些家长因为一点小事,就在学校门口围堵、吵闹。后来,学校定期召开家长会、家庭教育报告会,每天为家长推送家庭教育短信,开展亲子共读、文明家庭等评选活动,使家长理念发生了翻天覆地的变化:原来觉得孩子不听话就得吵、打,现在才知道,教育孩子有这么多的学问;一些动辄到学校闹事的家长,现在主动在校门口疏导交通,给校园空地种菜、浇水……

“城镇化”的核心是人的城镇化,让农民工在城市待得住、过得好,从身份、心态、文化等方面真正融入,在这方面教育功不可没。”何雄说。

家长的改变更令人深有感触。许多学校刚招生时,一些家长因为一点小事,就在学校门口围堵、吵闹。后来,学校定期召开家长会、家庭教育报告会,每天为家长推送家庭教育短信,开展亲子共读、文明家庭等评选活动,使家长理念发生了翻天覆地的变化:原来觉得孩子不听话就得吵、打,现在才知道,教育孩子有这么多的学问;一些动辄到学校闹事的家长,现在主动在校门口疏导交通,给校园空地种菜、浇水……

“城镇化”的核心是人的城镇化,让农民工在城市待得住、过得好,从身份、心态、文化等方面真正融入,在这方面教育功不可没。”何雄说。

“城镇化”的核心是人的城镇化,让农民工在城市待得住、过得好,从身份、心态、文化等方面真正融入,在这方面教育功不可没。”何雄说。

“城镇化”的核心是人的城镇化,让农民工在城市待得住、过得好,从身份、心态、文化等方面真正融入,在这方面教育功不可没。”何雄说。

凭栏处

这是一个一年级小学生的暑期计划表:从早8点半到晚9点,从周一到周日,除了吃饭睡觉,都辗转于各种培训班,有语文、数学、英语,也有轮滑、游泳、篮球……丰富多彩,“日理万机”,学校生活与之相比,简直太轻松了。

暑假怎么过?在很多家长看来,查漏补缺、“弯道超车”,比傻玩两个月好得多。别人都在学,自己不努力,等到9月一开学,恐怕哭都来不及。这种大环境下,让孩子过一个自由的暑假,做一些“浪费时间”的事,简直是家长的失职。甚至只求付出,不问收获,都会被认是效率低下和疏于管理。于是,报识字班前,先要老师承诺能认足1000个字;报英语培训,先确保教学目标自是自如会话300句;报篮球班前,先预计水平能提高多少……如果孩子旅游,回来不做幻灯片、不写游记,简直是“白去了”;让孩子读课外书,读完没写读书笔记,更是“白读了”。

目的性强,不是坏事,毕竟,有的才能放矢。但令人担忧的是,这种目的性,可能看到了孩子的一年两年、三年五年,并没有看到孩子的十年二十年,甚至一生。人生是场马拉松,对低龄儿童来说,最重要的是培养兴趣、养成习惯、形成能力。这个时期是思想和体验的“蒙昧”阶段,是梦想的编织时期,需要很多“无意义”的尝试,以确定一生的兴趣所在;需要很多时间的“浪费”,以形成一生的基调 and 底色。作家莫言曾说,直到现在,自己动用的还是20岁以前积累的生活。那时,他牵着两头牛放牧,躺在草地上,看天上的白云,听树上的鸟叫,细细体味青草生长的声响,“这种跟大地接触的机会,这种很长时间孤独地跟动物在一起的状态,都让我想入非非。”

现在很多家长看来,莫言简直是“虚度光阴”,可正是这“虚度无用”的时光,成就了他天马行空的想象,为后来造就一部部文化作品打下了根基。如果当年的莫言如今天行色匆匆的孩子,能有足够的时间幻想吗?他还会是那个莫言吗?

很多时候,人生的付出,有的是“有用之用”,比如识字班中认的字,数学课上的题,升学考试,十分有用;有的却是“无用之用”,比如蹲在路边看蜗牛慢慢爬,躺在草地看白云轻轻飘,宅在家中做喜欢的小手工,漂在海上让思绪“云卷云舒”……往往让人生充盈丰满的同时,得到意想不到的收获。

给暑假一点留白,多点“无用之用”,不是放松要求,而是为了更好地成长。我们不是拒绝孩子“比学赶超”,因为凡是脱离竞争环境谈“减负”,都是不切实际的。只是希望家长能认识到“玩”的价值,哪怕不能全程“自由”,也起码安排一定时间让孩子玩好。很多时候,玩得好才能学得好,一味追求高效率,但不违反了儿童特别是低龄儿童的认知规律,而且欲速不达。这两天,有条新闻很热,一个高中生凭借精湛的折纸手艺,折服了大学自主招生考官,被降60分录取。试想,如果他“心无旁骛”地专注学业,这折纸的“无用之用”又从何发展呢?

“有用之用”和“无用之用”,打个不太恰当的比方,好像一架子书中的教材教辅和“闲书”。“有用”的教材教辅,可能升学之后就抛弃,在时间流逝中渐渐淡忘;“无用”的“闲书”,反倒可能成为一生的伴侣,让人从中汲取长久的温暖和启迪。对很多孩子而言,机械重复的“有用之用”,往往带来疲倦、无趣和厌烦,扼杀的是创新创造能力;孩子们喜欢的“无用之用”,才是真正的乐趣、爱好所在,更容易为未来成才埋下希望的种子。

行与思

孩子的暑假谁来照看

丁雅诵

“没时间照顾孩子”恐怕是上班族父母们最头疼的问题之一。平日里,孩子放学与家长下班之间两三个小时的“时差”,已让不少家长疲于奔命,两个月漫长暑假的到来,更是令许多家长焦虑不已。

暑假期间,谁来照看孩子?有的家长选择把孩子送回老家,让父母再上“前线”,可亲子之间的交流也会随之减少;有的家长尝试请家保姆,但花钱不一定买得到放心;还有的家长把孩子送到托管班、培训机构,把孩子的假期变成了补习期;更有甚者直接把孩子反锁在家,安全事故隐患突出……

无论采取何种照看方式,保证孩子安全都必须摆在首位。一方面,家长应负起第一责任,尽可能把意外伤害降到最低。比如家长们可以考虑在社区里自发组建监护团体,以轮流值班的方式,共同管理孩子。另一方面,政府应当出台相关细则规定,明确各方在监护中的主体责任,同时制定社会组织和机构提供看护服务的公共政策,鼓励社区成立公益性组织,严格规范管理营利性托管机构。

在保证安全的基础之上,如何让孩子暑假过得有意义、过得丰富多彩也是一个难点。其他国家的做法或许可以提供一些借鉴:在英国,社区图书馆设有专门的儿童图书室,每逢周末便会举办各种亲子活动;在德国,家长可以给孩子购买“假期证”,孩子凭证件就能参加青少年组织的各项活动,还可以免费参观博物馆、动物园、名胜古迹等;在加拿大,夏令营已形成了一个颇具规模的产业,大多数中小学生会都会参加……

暑假应是孩子们最欢乐的时光,让我们一起照看孩子的假期,给他们一个安全的空间,也给他们一段难忘的经历。

本版责任编辑:丁雅诵 电子信箱:rmrbjy@163.com

暑假生活,多点『无用之用』

张烁

前沿访谈

人工智能如何献力教育均衡发展

本报记者 董洪亮

当下,全球掀起了人工智能热潮,人工智能被写入今年我国《政府工作报告》。我国中小校园网发展迅速,目前绝大部分计算机已联网。如何通过人工智能及智能教育手段来减轻教师负担、提高学生的学习能力和学习效率,同时缓解中西部农村地区教师资源匮乏、水平参差不齐等问题?

在教育界有关部门及中西部一些地方教育行政部门的支持下,国家语委中国语言智能研究中心携手湖南、广西、贵州、河北、河南等省份的试点地区,联合清华大学、北京大学、中国科学院大学、中国科学院计算所、首都师范大学等单位,正在推进智能教育与教育均衡发展百县示范建设工程。让我们听听理论研究者与实际工作者对于利用人工智能新技术促进教育公平的思考。

智能教育聚焦教育均衡发展

我国城乡、区域之间教育差距较大,优质教育资源总量不足,农村地区信息技术普及率偏低。首都师范大学副校长、国家语委中国语言智能研究中心主任周建设教授说,根据《国家教育事业发展“十三五”规划》中以改

革创新驱动教育发展的精神,我们努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面,推动信息技术在学习过程中的应用,增加中西部农村特别是老少边穷地区学生接受优良教育的机会。智能教育与教育均衡发展百县示范建设工程以信息化手段推动教育均衡发展,实现教育精准扶贫,帮助上述地区的孩子用知识改变命运。

周建设介绍,他们依托北京市高精尖创新中心政策和资金支持,组建了70余人的研究团队;建立了国家语委语言智能研究中心、中国人工智能协会语言智能专业委员会、语言智能博士学位点等国家平台;创新了全信息评测模型、情感分析思维模型、主题聚合度分析模型等前沿基础理论;突破了英语智能评测系统、语文作文评测系统、语图生成AR教学平台等智能产品。将利用增强现实、大数据、计算机拟真等人工智能技术,面向中西部地区特别是贫困地区以及少数民族地区的部分中小学,开展智能化教学,探索新型教学模式,重点围绕语文、数学、外语等基础课程,构建互联网智慧教育平台。首先选取广西、四川、云南等试点省份的部分县的试点校,进行为期3个月的先行推广应用。

瞄准解决教育现在的痛点

中国科学院院士、中国人工智能学会理事长李德毅担任智能教育与教育均衡发展百县示范建设工程首席科学家,他说,学习不是灌输,而是理解,侧重交互过程。未来,在“智能科学与技术”的迅猛发展中,教学及其研究将由知识工程走向认知工程,以学习为中心,聚焦于脑认知的研究和利用,主要包括读—语言认知、看—图像认知、想—记忆认知、计算认知、交互认知等几个方面。

国家哲学姚喜双指出,教育均衡最根本的还是教学质量水平的均衡,这就要求凸显软件的作用,需要进一步搭建系统的智能教育平台,让教学双方更喜欢。

美国哈佛大学教授、中国语言智能研究中心特聘教授李太豪介绍了他参与的智能教育课题的最新进展,特别是最新开发的以情感计算为理论基础的“读脸知心”系统。他说,这一国内外首创的新系统,不仅可以适时为教育主管部门及学校提供智能服务,帮助他们即时了解教师授课和学生听课情况,还可以为每个学生推送个性化练习。

让教育插上信息化的翅膀

河北省廊坊市教育局局长薛树林说,智能教育能够帮助管理者及时了解教师授课和学生听课的情况,又能推进学生个性化的学习,可以帮助老师和行政人员从烦琐的具体事务中解脱出来,推动教育均衡发展。

河南省新乡市教育局局长李修国认为,智能教育的成果运用一定会促进教育均衡发展,也一定能够受到老师和学生的欢迎,因为学生在跟老师的互动过程中,能够产生浓厚的兴趣,在快乐中提高学习成绩。智能教育结合教育均衡发展的方向是非常可取的。贵州省黔东南州教育局局长梁喜明说,在“互联网+”背景之下,智能教育产品易学易用,不但对学生有帮助,对教师也有帮助。对黔东南州来说将是很好的教育精准扶贫。