

协商之路·民主党派调研行①

民进中央赴福建围绕职业教育供给侧结构性改革调研

让职教的“鞋”更合产业的“脚”

本报记者 钟自炜

现代职业教育体系怎样完善？产教融合、校企合作的瓶颈如何打通？带着问题、深入基层，围绕“职业教育改革助推制造业发展”这一主题，民进中央调研组于3月28日至31日赴福建展开年度大调研。

直扑一线，获得第一手资料

汽车仿真软件、车辆检修、基础技能……3月28日，跟随民进中央调研组走进福建工业学校，只见学生们在最新款的宝马汽车上熟练地操作着。“这是我们学校与宝马集团共同设立的BEST培训基地。”基地负责人介绍，这个基地于2011年由福建工业学校和宝马中国培训学院、宝马经销商合作设立，“三方共同招生组班，采取德国的二元培养模式，学校提供专业的师资力量和教学标准，挑选优秀学生，以宝马经销商的员工水平为参照，结合宝马最新技术，由学校和企业共同完成教学，目标就是培养与世界接轨的金蓝领。”

3月29日，调研组来到福建东南汽车公司，90后工人王全亮立刻引起关注。“在这里工作怎么样？”全国人大常委副委员长、民进中央主席严隽琪细细询问。“我在老家云南上了技术学校，毕业后定点来到东南汽车工作，现在工作很开心，对工资也很满意。”王全亮回答。

自1999年以来，东南汽车采用4个共建、1个创新的产学研合作模式，与各地合作院校共建专班、共建课程、共建新师资、共建实训基地，共同培育职业技能型人才。迄今已与全国21所学校建立了校企合作关系，东南汽车在岗的现有技能型人才中，有60%来源于合作院校。

“为更好地推进职业教育、培养技能型人才，东南汽车与各合作学校共同制定教学方案，先后设计了生产工艺、质量管理、生产管理、汽车技术研发、新能源汽车等30多门汽车专业课程。”东南汽车有关负责人介绍。

走进基层、直扑一线，为期4天的大调研中，调研组先后实地考察了4所示范性职业院校和4家代表性企业。“学生到企业后能否直接上手？”“现在学习所用的设备是否是最新的？”“到企业实习有补贴吗？”“双师型教师收入是否比普通教师收入高一些？”……带着问题、直指关键，每到一处，调研组成员都认真了解情况，掌握真实可靠的第一手资料。

问题导向，问诊发展难题

“我们以助推中国先进制造业为切入点，希望通过此次大调研，对促进职业教育的供给侧结构性改革，真正与产业改革融为一体，更加契合制造业发展的需要提出相关建议。”全国政协副主席、民进中央副主席朱永新点出了此次大调研的目的与重点。

不走过场、直面问题，民进中央调研组在突出实效上下足功夫。

求真务实的作风，首先体现在调研点的选择上。福建是我国制造业重镇、改革前沿、“一带一路”的核心区，也是职业教育大省，“我们希望能在这次调研中多看到、多发现一些改革实践的宝贵经验。”朱永新说。

近年来，福建把加快发展现代职业教育作为助推制造业发展、促进产业转型升级的重要引擎，坚持与经济社会发展同步规划、与产业转型升级同步调整、与行业需求同步发展、与企业实践同步推进、与就业能力同步提升，推

动全省加快发展职业教育。

据介绍，2015年福建财政性职业教育经费总投入93.03亿元，2010—2015年，省级以上财政性职业教育经费投入年平均增幅55%。目前，教育部在福建批准新建应用技术类型本科高校7所，全省现有独立设置高职院校50所，中职院校207所，技工学校62所。现有专业技术人员246万，其中工程专业技术人员54.5万人，技能劳动者576万人，职业教育体系更加完善，服务更加有力、人才支撑更加有力。

调研组把发现问题、剖析问题、解决问题作为出发点和落脚点。“近年来，福建同样面临技工荒，技能型人才匮乏成为制约产业转型升级的软肋。”朱永新表示，“我们希望在调研中进一步聚焦问题，在此基础上提出政策建议。”

“目前，职业教育与企业需求脱节的现象仍然比较严重。”围绕产业发展与职业教育“两张皮”问题，人力资源和社会保障部职业能力建设司副司长王晓君提出，通过龙头企业组建行业协会、推行职业教育集团运作。

“目前我们的职业教育改革集中于高新技术产业，而劳动密集型产业同样需要人才。”民进中央社会和法制委员会主任、国务院发展研究中心公共管理与人力资源研究所所长袁森认为，职业教育既要服务国家全局也要关注传统产业。

通过精准对接促进产教融合、探索产业转型升级的价值点与人才提升的价值点结合途径、教育费附加支出应向职教倾斜……调研中，一个个问题得以明晰，一条条建议不断涌现。

建言献策，助力综合改革

“福建省在构建强有力的职教统筹协调

机制、打造‘亲制造业产业’的专业群、搭建人才成长立交桥、校企合作协同育人、兼职教师政府买单、发挥行业组织和工会作用、积极扶持民办职业教育、注重用职业技能竞赛培育高技能人才、闽台合作等方面探索出了诸多经验。”3月31日，全国政协常委、民进中央常务副主席蔡达峰在交换意见座谈会上评价。

在肯定了福建省的有益探索后，调研组还为福建省职业教育的发展，量身提出了一揽子建议，包括完善现代职业教育体系，稳住职业教育规模；优化结构层次；加大投入、统筹资源；构建更加灵活高效的用人机制；推动企业文化与职教文化的融合等。

调研组认为，探索校企合作、产教融合的有效实现形式，应是职业教育发展的重要方向。建议职业院校实行更加灵活的人事制度、财务制度、资产管理制度，为校企合作“松绑”；鼓励有条件的企业办学、行业组织办学、产业园区办学，支持企业与高校合作举办新型职业院校；发挥行业组织、工会的作用；推行全覆盖的企业质量提升工程；发挥国有企业示范引领作用。

调研组指出，要源源不断地培养高端技术人才，必须真正提高职业教育的吸引力，切实提高技术工人待遇，营造全社会重视技能和技能型人才的氛围，探索设立大国工匠奖奖励生产一线做出突出贡献的高级技能人才。

“从企业到地方，对职业教育改革助推制造业发展都有着真正的需求。”严隽琪指出，民进中央将进一步聚焦产业和职教“两张皮”、职前教育和职后教育关系等问题，认真研究、提出建议，为助推综合改革贡献智慧和力量。

科学布局京津冀的生态空间

全国政协常委、台盟中央常务副主席 黄志贤

不久前，北京市和河北省启动了首个合作共建生态项目，在密云水库上游的张家口、承德两市五县共建22条生态清洁水流域。京津冀协同生态体系建设的可喜步伐。

《京津冀协同发展规划纲要》指出，京津冀一体化进程中要坚持生态优先为前提，推进产业结构调整，建设绿色、可持续的人居环境。缺水少绿，是制约京津冀协同发展的一块短板。国家林业局数据显示，目前，京津冀地区人均森林面积仅0.7亩，为全国平均水平的30%；人均湿地面积仅0.18亩，为全国平均水平的44%。造成这种现象的原因，在于长期以来我们没有把京津冀三地作为一个完整的生态系统进行空间科学布局。

通过深入实地的调研，我们感到，京津冀协同生态体系建设，不仅是国土空间格局的优化，也符合京津冀同属海河流域的客观规律，其关键点在于流域水资源生态系统建设。目前，京津冀已有各个层级的生态体系建设规划，但还可进一步完善与补充，如各地各层的多种规划衔接不够充分，遵循生态系统整体性、按协同论进行顶层设计的思想还可进一步明确；抓海河流域水资源承载力(包括用水量和水质影响)的关键措施还可进一步强化等。针对以上问题，提出如下建议：

生态体系建设顶层设计应落实协同论，加强规划的整体性和系统性。制定规划应充分满足资源、生态、经济和社会大系统以及山、水、林、田、湖子系统的和谐共生，充分发挥北京作为科技创新中心的智力资源优势，以协同论找出关键的序参数，以达到空间建设格局的优化、生态功能的最大化和人财物投入的集约化。特别需注意新规划应与已有的世界自然与文化遗址、自然保护区、森林公园和风景名胜区规划，以及将要制定的北京冬奥会规划相协调，避免“令出多门、前后冲突”。

生态体系建设规划应遵循生态系统的内在规律。森林生态系统修复注意以原生物种为主，外来物种的引入须经过3—5年的实验期，确认与原系统和谐有益，且植树密度以不超过次原生态的状况为宜。湿地修复水位深浅也应参照原有湿地水位的变化。

生态体系建设规划应以水资源承载力为基础的生态保护红线。建议京津冀地区森林覆盖率不宜超过联合国教科文组织对温带提出的25%覆盖率的平均值，以养护和提高质量为主。京津湿地生态系统建设也应以有限恢复为主，科学计算，否则过度建设的森林会导致地下水位下降，过度建设的湿地会成为无源之水，将打破海河流域水资源脆弱的供需平衡。

制定生态体系建设规划应有明确的技术路线图。如，参照本地区与国内、国际上纬度、降水量、地形、距海远近和经济社会发展差别不大，而生态系统较好的地区进行规划；积极发展生态旅游、森林康养、果树种植和湿地体验，试行绿色GDP统计指标体系，建立生态补偿制度等。

建立落实决策全程留痕、成果终身追责的制度保证。建议对决策者、规划制定专家和执行者实行决策全程留痕、成果终身追责。成立由管理部门、专家学者和当地群众代表共同组成的委员会，对项目规划和实施过程及中远期效果进行监督评价审查。



欢迎扫描二维码
关注“人民日报政文”
微信号(rmrzbzhw)

本版责任编辑：潘跃
电子信箱：rnrbyzjy@126.com

心声

党外知识分子谈担当③

亟须建立终身教育体系

汤敏

2017年两会期间，习近平总书记围绕“人才”“知识”等问题发表了很多发人深省的“新语新论”。他特别语重心长地说：“我国广大知识分子要以时不我待的紧迫感、舍我其谁的责任感，主动担当，积极作为，刻苦钻研，勤奋工作，为全面建成小康社会、建设世界科技强国作出更大贡献。”

对于工作生活在互联网时代的我们，对习总书记点到的“紧迫感”有着特别强烈的感觉。我们正在进入一个新工业革命的大时代，科技发展一日千里。新经济中出现的新技术、新业态、新业态、新商业模式层出不穷。在一个新旧经济此消彼长、经济技术结构发生巨变的时代，知识分子将比以往任何时代作用更大，责任更重。

最近牛津大学的一份研究显示，由于新技术的出现，现有的工作岗位将会大量被淘汰。这篇文章预测，中国77%的现有工作岗位将会被智能机器人所替代。看看我们周围已经消失的机票火车票代办，正在被替代的零售业，这种可能性并不是不存在的。但另一方面，新经济中的三大新形态：平台经济、共享经济和数字经济又将创造出很多新的职位、新的机遇。但这一切机会并不是自动地分配给每个人，更不是平等地提供给每一个国家。优胜劣汰在新经济前将会表现得更为突出。

在这世界级的竞争中，如何使我国的科学研究走在世界前列，如何让大量的科研成果变成造福人类的产品，如何在商品社会中让这些产品占领市场，这些都是摆在政府官员、企业家和科研人员面前的巨大挑战。这里的核心是人，需要大量有创新、有水平、有胆识、有担当的人。

同样的，在一个科技大发展的时代，知识本身也在迅速演化中。知识分子们今天所掌握的知识，在不远的未来就可能被更新，甚至被淘汰。知识本身有一个再学习的任务。对我们来说，不断充电，终身学习新知识、新技术比以往任何时候都更为重要。联合国教科文组织早在20世纪60年代就提出了“终身学习是21世纪的生存概念”。当然，我们现在每天也在学习，但都是在碎片化地、非系统化地学习，这远远赶不上知识更新的需要，更赶不上社会的需求。建立终身学习体系已经谈了多年，但一直还没有很大成效。现有的教育体系基本上还是为在校中小学生、大学生设计和服务的。学校提供了少量的MBA、EMBA教育，但这也仅仅是为少数的企业家服务。有的甚至已沦为学校卖文凭、赚外快的工具。

党的十八大提出要把中国共产党建设成“学习型、服务型、创新型”马克思主义执政党的重大任务。“学习型”是基础，是前提，是第一位的。学习好才能服务好，才能进行创新。因此，要实现习总书记对我国知识分子提出的把我国建成“世界科技强国”的任务，除了知识分子个人努力学习之外还需要在机制、体制上不断改革才行。在当今，哪个国家根据社会的需求建立起一个有效的、低成本的、多样化的终身教育体系，哪个国家就抢占了知识经济的制高点，那个人善于使用这一终身教育体系，哪个人就能在新经济的激烈竞争中不断灵活转身，立于不败之地。（作者为新社会阶层代表、国务院参事）



近年来，安徽省天长市发生数起中小学生在上学途中遭遇心脏骤停，因急救人员无法及时赶到，错过黄金抢救时间而酿成悲剧。在今年天长市政协会议上，政协委员黎仁岭听到该市红十字会工作人员呼吁在公共场所配备自动体外除颤器(AED)后，立即倡议人们一起捐款筹资，购买了两台AED，并通过市红十字会向秦栏镇中、小学捐赠。

图为近日天长市红十字会志愿者在秦栏小学安装全省校园首台“救命神器”——自动体外除颤器(AED)。李炳旺摄(人民视觉)

委员手记

农村义务教育学校空心化现状堪忧

没有读书声，乡村生机何在

全国政协委员 秦和

近些年来，我国农村义务教育面貌发生了巨大变化，在许多边远乡村，学校已成为当地最牢固的建筑，最美的风景。

与此同时，农村义务教育也出现了一些新情况和新问题：许多乡村学校的在校生迅速递减，有的地方甚至出现了“空校”现象。这被相关学者称为“空心化”。

农村义务教育学校“空心化”现象近年状况日趋严重。有关调查显示，在一些农村地区，不仅老校出现了“空心化”，一些新建学校也“人去楼空”，处于闲置或半闲置状态。

我们做了一些调研和分析，主要有三个方面的原因：工业化、城镇化进程不可避免地带来乡村人口向城镇流动，客观上减少了

乡村学校的生源；一些地方乡村学校建设规划与城镇化进程脱节，没有提前预见到人口流动对生源的影响；许多地方乡村学校教育质量不高，不少农村家庭为了选择有基本质量保障的教育，不得不送孩子到城镇学校就读。

大量农村义务教育学生到城镇学校就读，一方面导致城镇学校拥挤，给城镇教育资源供给带来不小压力；另一方面造成了农村教育资源的闲置浪费。

农村学校“空心化”带来不少社会难题。进城就读，加重农民的负担，还造成农村学生上学的极大不便。孩子离开熟悉的生活环境，如不能适应城镇的生活，会影响孩子的学业。有研究显示，因进城就读不

适而厌学已成为一些地方农村学生辍学的原因之一。

学校在乡村的存在，代表着乡村的希望。从更长远的影响来看，随着农村学校的“空心化”，人口加速迁出乡村，加剧了乡村整体凋敝。很难设想，没有了读书声，乡村生机何在。

农村学校“空心化”需要引起高度重视，它带来的负面影响是直接的，也是深远的。解决这一问题，已刻不容缓。

我认为，破解农村义务教育学校“空心化”难题，不能就教育看教育，要立足中国工业化、城镇化的大背景，将乡村教育置于乡村建设的大视野下进行思考和谋划，从根本计，从长远计。

(潘跃整理)