

凭栏处

借助信息化再造教育流程

杨宗凯

信息化的关键在于“化”，“化”就是重组与再造。通过教育信息化，可以对教育的流程进行再造，对教育的体制进行重组。

推进教育信息化是国际潮流，世界主要发达国家均高度重视教育信息化，纷纷制定和实施一系列国家教育战略。比如，美国先后发布5期《国家教育技术计划》(NETP)，强调推动“在技术支撑下教育系统的结构性变革”；韩国从1996年起先后启动4期教育信息化五年行动计划，并率先提出全面普及电子课本，启动国家教育云资源中心建设。

各国教育信息化面临的情形不同，所以走的道路也不同。2012年我国发布了首个《教育信息化十年发展规划》，各省市也制定区域性规划进行落实。我们坚持应用驱动和机制创新。在应用驱动方面，我们创造性地推进“三通两平台”，即宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通，建设教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台。

教育信息化进一步发展的定位在哪里？应该是“融合”，即促进信息技术与教育的全面、深度融合。

在信息技术与教学的融合方面，首先应当进行环境创新，改造传统教学环境，打造智慧课堂、智慧校园、智慧学区。其次是内容与方法创新，利用信息技术改变教学内容的组织结构、呈现形式、传输方法和服务模式，形成适应信息化条件下学与教的先进教学方法。还有评价的创新，加强对学习过程大数据的采集分析，改变以结果评价为主的评价模式，形成面向过程的评价机制。最后是教师能力创新，打造技术、艺术、学术深度融合的全新教师能力体系，培养一大批既具备扎实学科专业知识，也具备优秀教学技能，还具备良好信息技术应用能力的“数字教师”。

在信息技术与管理的融合方面，应当进行流程的优化和结构的重组，即利用信息化倒逼传统教育管理业务流程的改良和升级，提高效率，降低成本，显著改善信息孤岛和信息烟囱问题，实现教育政务管理和学校教务管理流程的全面优化。变革传统的层级式学校管理模式，重组学校管理体系的内部结构，形成更加高效、更加精干的管理架构，并通过管理结构重组推进教育文化重构。

信息技术与教育深度“融合”，立足点在于促进教育高位均衡，实现“精准扶贫”；在于提高教学质量，促进教育创新；在于服务建设学习型社会。依托大数据、云计算等技术，不仅可以显著扩大优质教育资源覆盖面，而且可以精准定位区域、学校、教学点的个性化需求，实现教育的“精准扶贫”，保障“有质量的公平”。应当以信息化为支撑变革传统教学模式，解决长期以来困扰教育发展的“规模化”与“个性化”的矛盾，为教师、学习者提供高质量的个性化服务。利用信息技术手段构建终身教育体系，搭建学校教育、继续教育的“立交桥”，为学习者建立终身电子学档，实现课程共享、学分互认，为构建网络化、数字化、个性化的教育体系奠定基础。

深度“融合”的教育信息化能够促进重构教育文化、教育生态，只有实现了“融合”，教育信息化带动教育现代化才不会成为一句空话。

(作者为教育部教育信息化专家组成员、华中师范大学校长)

“农民工学历与能力提升行动计划”出台——用高技能提升农民工

本报记者 张烁

“能力改变命运！”来自大连农村的小伙子毕传伟感慨。他从没想到，自己能成为一家地产公司的安保部经理。要知道，在接受职业技能培训之前，他只是建筑工地上的一名普通农民工，靠力气吃饭。

如今，越来越多的农民工能像毕传伟这样，有机会通过提升能力改变命运了。近日，教育部、中华全国总工会联合出台“农民工学历与能力提升行动计划”，决定5年内资助150万名农民工接受学历继续教育。其实，这不仅只是农民工个人的提升，更是我国实现产业结构调整、经济转型升级的内在要求。

提升农民工学历与能力，利国利民

“如果刚辍学就去学技术，肯定比现在过得好，也不用走这些弯路了！”27岁的刘乐告诉记者。他的家乡在鲁东南的一个小山村，为了减轻家里的经济负担，18岁便辍学进城打工。

刘乐尝尽了没有技术的苦。临沂、日照、青岛、嘉兴、上海、济南都待过，水产加工、空调装配、仓库管理、服务员都做过……“没技术，没文凭，也不知道能干什么。最长的干了一年，最短的只干了两三天。”

家里狠狠心，拿出5000元学费，让他学驾驶。就是凭着开车的技术，他开始了自己的创业之路——往社区超市销售面包。今年春节，凭着多年积攒的收入，他把一台崭新的大众小轿车开回家，全家人乐得不拢嘴，这个农村小伙儿的生活体体面面步入正轨。

“农民工参加培训，能帮助他们在城市稳定就业，大大提高幸福指数和获得感。”教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯说，更重要的是，当前，我国经济下行压力很大，结构调整的任务很重，这表面上是技术升级，本质上是人的升级。广大一线产业工人水平的提升，是我国实现产业结构调整、经济转型升级的基本保证。诚然如此。据国家统计局发布数据，2015

年，全国城镇就业人员共4.04亿人，其中农民工占到2.77亿人。然而，这个挑起现代产业大梁的群体，综合素质、学历层次和技术技能水平存在明显弱势。有数据显示，截至2014年，我国高中及以上学历农民工占23.8%，大专及以上学历农民工仅占7.3%，接受过技能培训的农民工占34.8%。

“户口迁入广州了！我从一位农民工变成了‘新广州人’。”来自广东揭阳农村的吴钦德高兴地向记者说。能够在自己打工的城市落户、扎根，是广大进城务工人员的梦想。可是，城市落户政策“卡脖子”，很多人跃不过“积分制落户政策”的“龙门”，只能对着“高技能先落户、低技能后落户、少技能难落户”望洋兴叹。

令人欣慰的是，这一切都将发生变化。“农民工学历与能力提升行动计划”的出台，将给更多农民工凭借自己努力改变命运的机会。其实，这一计划已经经过了多年的探索和积累；2010年，共青团广东省委联合北京大学等，遴选100名符合条件的新生代产业工人上北大；2014年，国家开放大学积极探索“产业与教育融合”的新型人才培养模式，取得了良好成效；福建广播电视大学为新型职业农民培养培训提供服务，每年完成全省3000多名农民线上线下相结合的培训任务……

5年内资助150万名农民工接受学历继续教育

农民工培训是件利国利民的大好事，好事更要办好。那么，农民工最需要什么？怎样才能把培训办到农民工心坎里？

“‘农民工学历与能力提升行动计划’，将建立学历与非学历教育并重，产教融合、校企合作、工学结合的农民工继续教育新模式，提升农民工学历层次和技能水平，帮助农民工实现体面劳动和幸福生活，有效服务经济社会发展和产业结构调整。”葛道凯介绍了计划的主要目标。

计划提出5项重点任务：一是提升农民工

学历，包括本科、专科两个层次，并提高专业技能；二是提升农民工岗位胜任能力，并对节能减排、产能落后、产能过剩的企业，积极开展转岗培训、技能提升培训或技能储备培训；三是对具备较高职业技能和发展潜力、具有较强职业发展需求和自主创新、创业意愿的农民工，开展创新创业培训；四是提升农民工综合文化素质，包括社会主义核心价值观、职业生涯规划、基本权益保护、心理健康、安全生产、城市生活常识、疾病防治等；五是搭建面向农民工开放优质网络学习资源的公共服务平台，助推农民工随时学习、终身学习。

“通过培训、提升能力圆了我的大学梦和城市落户梦，是我个人的巨大飞跃，我感觉很幸福、很踏实。”听说了“农民工学历与能力提升行动计划”，吴钦德非常激动，“这样一来，就能有更多像我一样的农民工通过边工作边学习改变命运，实现自己的梦想！”

一组数字令人振奋。根据计划，我国每年将在全国范围内资助30万农民工接受高等学历继续教育；到2020年，在有学历提升需求且符合入学条件的农民工中，资助150万名农民工接受学历继续教育。农民工能够在国家支持下提学历、增水平，改变自己 and 家人的生活了！

那么，资助形式怎么确定？中华全国总工会宣传教育部副部长万珍丽说：“资助形式根据各地情况因地制宜。比如杭州市总工会进行的农民工培训，对市级以上劳模全额资助；区县和系统劳模资助90%；对市区级技术能手、创新能手、职业技能带头人，资助80%；其他资助70%。”

保障知识用得上、学习有时间、经济无负担

农民工接受培训，不像全日制学生。他们白天辛苦工作，只有晚上和周末才有时间；他们经济收入有限，承受不起太高的培训费用；他们迫切希望培训提升能力，对“花架子”不感冒，最希望培训内容真正管用……如果对农民工开

展的培训不适应他们的特点，说一万遍“欢迎农民工参加培训”也是假的。”葛道凯一针见血。那么，怎么处理如此之多的“矛盾”？计划有针对性地提出相应对策：

建立校企合作人才培养模式，直击“专业、课程体系及内容针对性不强”的难题。要求参与高校开发、优化与岗位直接对接的专业课程，努力实现学历和培训课程紧密对接岗位要求、职业标准和生产过程，并根据农民工成长规律和工作岗位的实际需要，与企业共同研制工学结合人才培养方案，建立校企双导师制和弹性学制。

建立基于信息化的混合式教学模式，直击“工学矛盾突出，难以保证学习时间和效果”的难题。要求探索建立网络教学与面授教学、自主学习与协作学习、个性化学习与师徒传承学习、理论学习与实践实训学习等相结合的混合式教学模式，并建立全国行动计划的采集分析平台，提供丰富的开放资源与支持服务。

建立政、工、校、企联动工作机制，直击“农民工学费负担过重”的难题。建立健全政府、工会、用人单位和学习者共同分担成本、多渠道筹措经费的投入机制。要求地方工会加大对行动计划的投入，企业按规定足额提取职工教育培训经费，安排相当比例用于农民工继续教育培训。

建立多元化的农民工继续教育质量保障体系，直击“农民工继续教育质量不高”的难题。要求教育行政部门完善教学质量监管制度和公示制度，建立农民工和用人单位参与教学质量评价的机制，开展满意度测评工作，并鼓励企业将农民工参加继续教育情况与个人薪酬、岗位晋升相结合。

“发展的不竭力量蕴藏在人民群众之中，9亿多劳动力、1亿多受过高等教育和有专业技能的人才，是我们最大的资源和优势。”今年的“政府工作报告”中，这句话饱含深情、掷地有声。“如果用高素质、高技能来‘武装’农民工，让9亿多劳动力都成为具有高水平专业技能人才，我们中国的创造力可想而知！”葛道凯对未来充满希望。



在一线

岳麓山下，道德新风拂面来——“区校共建”创新大学生德育工作

张勤繁 文 渊

与老师们并肩而行的，是积极参与志愿服务的大学生们。在中南大学，“左家垅爱心家教”义务服务30余年，累计受众达10万人次；在湖南中医药大学，“微尘”义诊队每年为社区、福利院提供服务5000多人次……目前，岳麓区辖区高校注册大学生志愿服务团队共400多个，他们的身影活跃在大街小巷。

高校成为“道德高地”

岳麓区委书记周志凯说：“引导大学生把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来是我们的责任。高校管好讲台，地方搭好平台，‘区校共建’一方面是帮助大学生践行社会主义核心价值观的有效方式，另一方面也将为岳麓经济社会发展提供支撑。”

一个楷模就是一面旗帜。在岳麓山下，像段江华这样的教育工作者还有很多，有用爱心点燃残障孩子艺术梦想、3年来坚持义务舞蹈培训的郭贝贝，有将文化志愿服务带到偏远农村、组建农民声乐合唱团的邓丽萍……他们用自己的行动诠释着“学为人师，行为世范”。

区校共建的“最先一公里”在于健全对接机制。近年来，岳麓区与各高校探索建立了区校德育工作联席制度、重大事项通报制度、年度工作要点对接制度等，形成了区校统一规划、统筹投入、定期会商、资源共享、考核同步的有机系统，从制度层面确保行动有序推进。

区校共建的“中间一公里”在于搭建实践平台。4年来，岳麓区和各高校在学院与街道协作、班级与社区互动上下功夫，推动全区115家区直单位、企业提供长期见习岗位，建成面向大学生的道德实践基地近300个，开展“院士论坛”“道德模范进高校”等主题活动70余个，打造湖南抗战文化园、廖月娥敬老院等基地，形成了师生走出校园参与道德实践、道德楷模走进校园的良性互动。

区校共建的“最后一公里”在于强化信息服务。为引导和方便广大干部参与活动中来，岳麓区安排300多名街镇干部作为“联络员”，长期为大学生参与道德实践提供咨询和帮助。同时开发网络信息发布平台，利用高校门户网站、校园手机报、微信公众号，及时向大学生推送共建

基地的岗位信息、志愿服务活动需求等，解决了大学生参与德育实践“有意愿、无平台”的问题。

“岳麓样本”带来的启示

加强大学生道德教育是全社会的共同责任，“区校共建”的实践，为推进当代大学生品德养成，在全社会大力培育和弘扬社会主义核心价值观提供了有益借鉴。启示一：地方党委政府应主动担责，建好“社会大学”。“区校共建”打破了地方政府和高校行政隶属不对等、管理模式不同步、对象群体不相适的桎梏，盘活了区内科教、文化资源，在高校之外建起了充满正能量的“社会大学”，既能为高校师生提供道德修养的广阔平台，又能为地区发展提供良好的道德滋养。启示二：高校应坚持开放办学，用好“社会课堂”。高校开展大学生德育工作，不仅要讲好理论，通过书本、案例启迪学生智慧，还要走出“象牙塔”，充分利用社会资源拓展教育教学空间，引导大学生深入社会，肩负起社会责任。启示三：社会应给予高校好人好事更多礼遇，强化“社会评价”。道德模范、身边好人、最美人物……表彰不仅仅是个人的荣誉，也是推动德育工作长效发展的有力支撑。对志愿服务组织和个人进行扶持，在奖励、就业等方面给予高校品德优秀者更多的关注，有助于形成高校德育建设和社会道德建设的良性互动。

高山村小换新颜

湖北省保康县马桥镇尧活河村小学，坐落在海拔1700米的梨花山上，因年代长、面积小、功能不齐，去年冬拆除重建。

如今，占地4200平方米的新校园建成了，教室、宿舍楼、阅览室、健身房、电脑室等一应俱全，48名孩子高兴兴地搬进了新学校。

杨 韬 袁 俊 摄影报道

行与思

“假论文”背后的“真问题”

庄梦蕾

近年来，学术“抄袭门”屡见报端。3月21日，又有媒体曝光某高校历史系一名硕士研究生的学位论文涉嫌抄袭，且从题目、摘要到参考文献与被抄袭论文几乎完全一致。大跌眼镜的同时，我们更应反思：一篇“假论文”是如何蒙混过关的？

实际上，高校对学术论文的撰写有着严格的规范。一篇学位论文的创作，至少需要经过开题、初稿、修改、查重、答辩等多道程序。如果说某个学生的抄袭行为尚可归结为个人学术品行不端，那么抄袭者居然能堂而皇之地通过学校设立的各道关卡，拿到学位，便是一个学校的丑闻。开题审查不严、导师应付了事、查重监管成摆设、评审答辩走过场……执行层面存在严重漏洞，又缺乏第三方的审查、监督机制，抄袭者自然有机可乘。

惩治乏力，是论文作假现象屡禁不止的另一原因。早在2012年，教育部就印发了《学位论文作假行为的处理办法》；去年12月，国务院办公厅也发布了《关于优化学术环境的指导意见》。但这些规章制度或只是行政手段，或缺乏具体细则，对论文作假的处罚仍然存在较大的弹性空间。因此，违规成本不明确、惩治措施不严厉，难以震慑学术不端行为。

论文抄袭的根本症结在于学术评价机制的僵化。不可否认，在拿学位、评职称都需要发表论文的硬性制度之下，无论是作者还是学术机构，都难以摆脱对论文发表的数量、不再以一文定学位，论文抄袭乱象才能从源头上得到根治。

本版责任编辑：丁雅诵