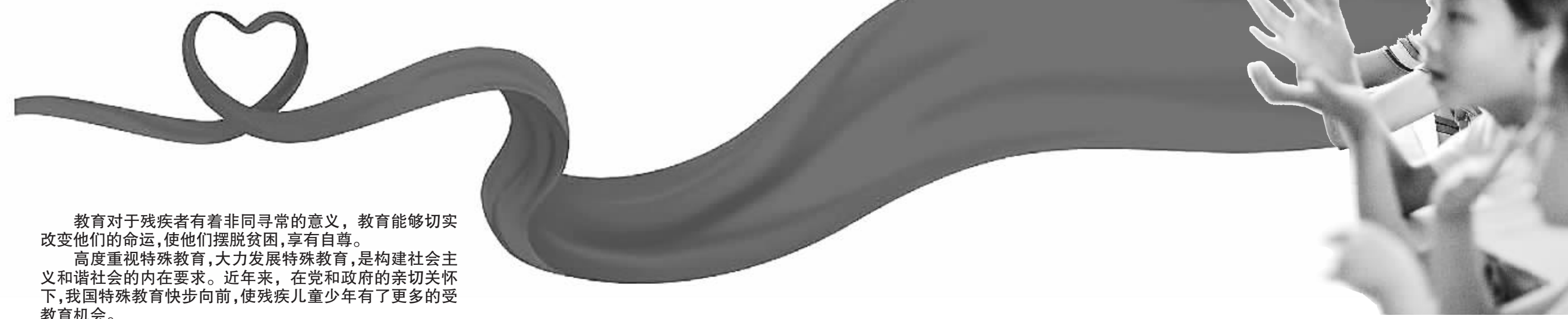


让教育之光普照残疾者的心灵

本报记者 董洪亮



育人的快乐来自“爱心、专业、环境”

一位有9年特教经历的教师感悟，折射出特殊教育之特

特殊教育最需要的是爱心，但仅有爱心是不够的。让我们听听一位在特殊教育学校执教9年的教师的思考。

申承林，广东省佛山市顺德区

启智学校副校长，全国模范教师，曾在中南海座谈会上向胡锦涛总书记汇报工作。他日前在京参加新中国成立60周年庆典观礼的间隙，接受了本报记者专访。交流中他数次重复“爱心+专业”。

陪伴残疾孩子9年，动摇过吗？对于记者的问题，他没有正面回答，却说：“今年6月，去年初中毕业的两名学生回学校看望老师，他们在当地的塑料包装厂工作，每月收入1000多元。两位学生告诉我，工资节余在银行存起来了，一部分准备将来自己结婚用，一部分给爸妈用。”说起此事，满脸严肃的申承林露出淡淡的微笑。是啊，残疾孩子能够融入社会，自

食其力，作为老师当然开心。

2000年，申承林从陕西师范大学特殊教育本科专业毕业，离开繁华的西安，抛却青海老家的乡情，他选择了广东省佛山市顺德区启智学校。有教无类、因材施教的职业意识，犹如命运之线，将他和残疾孩子们系在一起。

“我是幸运的。”申承林说，佛山市顺德区启智学校于1999年建校，当时地方政府投入3800万元，今年顺德区政府又投入1000万元，进行学校二期建设。9年，需要付出多少心血和汗水呀！不谈自己的苦和累，他说：“我们的学校很美，这里政府领导十分重视特殊教育，为

我们创造了良好的育人环境。学校的同事们共同探求特殊教育的规律，大家非常开心。我们参与编写的人性化新教材获得国家级奖励。”

“几年的工作经历，让我感到，特教老师需要有更多的爱心、信心和耐心，还要具备专业知识。”申承林说，专业知识能够让教师发现哪些知识、技能必须教给孩子，而且他们能够掌握，然后确定怎么传授；与家长沟通时的表达、描述，也需要专业知识。这样，孩子们在受教育的年限里才能获得更多。有了专业知识、把握育人规律，教师付出后就会有比较明显的效果呈现。效果带来信

心，带来快乐。

据来自教育部的信息，2001年，我国特殊教育学校、在校生、教师分别为1539所、38.4万人、2万余名，到2008年，则分别达到1640所、41.7万人、3.6万多名。

【点评】

为了社会和谐，为了让残疾孩子们融入社会、自强自立，全国有数万教师日复一日地坚守在特教园地，默默奉献。愿更多的人关注他们，关注他们就是关注残疾孩子群体。这样，重视特殊教育的社会氛围会越来越浓，特教的发展也会更好更快。

凭栏处

特殊教育需要特殊的爱

赵婀娜

特殊教育，是实现公平的事业，是传递爱的事业。给予残疾儿童以平等的受教育机会和特殊的爱，是特殊教育的使命。

曾有一份全国残疾人抽样调查数据表明：我国残疾人口中有将近70%是文盲和半文盲，而同一时期，我国残疾人中依靠政府、集体救济和家庭供养的比例也近70%。两个比例惊人地接近绝非偶然，它表明教育不是残疾人的奢侈品，而是必需品。残疾，不是残疾人遭遇歧视和陷入贫困的理由；残疾而又缺乏教育，才使他们永远摆脱不了贫穷和受歧视。确保残疾人受到合适的教育，是使他们摆脱依靠社会，获得平等、参与、共享能力并真正享有人尊严的基本保证。

北京奥运会、北京残奥会，为全社会关心、爱护残疾人，关注残疾人的生存环境、社会地位和受教育情况创造了一个很好的契机。“当我们相聚在一起，我们将融入那独特的力量之源，它似乎触手可及，又的确可被呼吸，它存在于残奥运动的核心，我们称之为残奥精神。它一旦占据你的心灵，你将难以割舍。它将伴随你的一生！”国际残奥委会主席克雷文在北京2008年残奥会开幕式上的致辞，深深地打动了全世界人民的心。“我心中有14个太阳，我眼前有一片红花绿叶的景象，我听见小鸟在歌唱，只要我心中有太阳，孩子们的心灵就不会黯然无光。”今年秋季开学的时候，江苏省如皋市特教学校蒋苏建老师接待完14名新生之后写下的这段班主任日记，表达了全国特教老师对残疾儿童特殊的爱心。

党和政府高度重视特殊教育，通过制定各种政策使特殊教育学校办学条件得到明显改善。但是，我们仍然要承认，我国残疾儿童教育现状仍然不容乐观，保障残疾儿童都接受公平教育依然任重道远：一方面残疾儿童受教育权没有得到有效保障；另一方面，无论是与普通儿童相比还是在残疾儿童内部，都存在着教育机会不平等现象。与普通儿童相比，残疾儿童义务教育入学率、学前教育入学率相对较低，辍学率高于普通儿童；在残疾儿童内部，不同残疾类型、不同性别、不同经济发展水平地区的残疾儿童之间也存在受教育机会不均衡的现象。而这由于残疾人教育法律法规不完备、执法不到位；残疾儿童教育经费投入相对不足；残疾儿童教育管理体制不健全，残疾儿童教育督导不力等多重原因所致。

能否受到合适的教育，意味着残疾人能否掌握自己的命运，得到生存的权利，摆脱贫穷和受歧视的境况。真诚希望全社会有特殊教育需要的儿童与普通儿童一起共享改革发展的成果，也真诚希望全社会都能为特教事业奉献特殊的爱。

建设和谐社会的春风吹拂特教园地

新的课程设置方案已经颁布，去年中央决定投资37亿元为中西部建设特殊学校

党的十七大报告提出要“关心特殊教育”。构建社会主义和谐社会为特殊教育带来难得的发展机遇，党中央、国务院对特殊教育高度重视。我国现有50多万名孤残儿童，他们得到了党、政府和社会的关怀和救助。胡锦涛总书记一直惦念着孤残儿童的成长，多次作出重要指示，要求有关方面切实做好孤残儿

童救助工作。

最近6年来，胡锦涛总书记每年都要过问特殊教育问题，表达了殷殷的关爱之情。他曾先后视察了北京市儿童福利院、郑州市盲聋哑学校、哈尔滨燎原学校，给湖北省宜昌市特殊教育学校的9岁聋哑孩子刘丹阳回信，祝愿他健康成长、幸福快乐。

今年5月，国务院办公厅转发了教育部等8个部委《关于进一步加快特殊教育事业发展的意见》。如何全面提高残疾儿童少年义务教育普及水平？如何完善特殊教育经费保障机制？怎样加强特殊教育的针对性？怎样提高特殊教育教师专业化水平？对于这些现实针对性颇强的问题，8个部委进行了比较详细的规划和部署。

如今，重视特殊教育的社会氛

围已经越来越浓厚，特殊教育工作者的政治地位、社会地位也大为提高。据记者了解，党的十七大代表中有3人、第十一届全国人大代表中有2人来自特殊教育学校。

去年，中央决定投入37亿元，加上地方配套共计约55亿元，启动“中西部特殊教育学校建设工程”，将新建465所特教学校，改扩建955所特教学校。

由于广大教育工作者的努力，盲、聋学校的课程教材体系现在已基本建立。各地在教育教学改革的过程中，普遍开展了分类教学实验、个别化教学实验。特别是增加了当地劳动力市场需要的劳动技能和职业技术教育内容，提高了学生生活、生产和就业的能力，为他们今后参与社会生活创造了条件。

随着特殊教育事业的发展，残

疾儿童少年希望接受多层次、高质量教育的需求日益强烈。一些地方初步形成从学前、小学、初中、高中到大学的“一条龙”特殊教育体系，为不同残疾种类和程度的特殊人群提供了多层次的教育条件。

北京市在保证残疾儿童少年接受九年义务教育的基础上，加大了发展中等职业技术教育的力度，职业高中、中专和普通高中班的招生比例逐年增加。0至6岁学前康复教育体系已基本完善，全市城镇地区80%以上的视力、听力、语言、智力等残疾的幼儿均接受了2至3年的康复训练。远郊区县采取在普通小学或特教学校开设学前班的形式接收残疾幼儿。残疾人高等教育也有了突破，全市可以接受普通教育的残疾儿童少年入学率达到与其他儿童少年同等水平，视力、听力、语

言、智残儿童少年入学率达到97.48%。

其他地方政府也十分重视特殊教育。随着一所所漂亮的学校拔地而起，特殊教育的教学质量也在不断提高。教育部有关负责人介绍，特殊教育的课程改革已经取得新进展，新的课程设置方案已经颁布，课程标准正在研制，有望明年投入使用。

【点评】

残疾人属于社会困难群体，特殊教育也不是教育的主体，但是，通过教育帮助残疾者享有自尊、幸福的生活，是社会文明、进步的重要标志。如何更好地发挥教育的作用？无疑，当首推各级政府真正重视的态度及举措。

特教园地还需进一步施肥培土

学校偏少、教师专业化水平偏低、法制不健全仍困扰特殊教育发展

据近年全国人口抽样调查结果，我国有约9000万残疾人，占人口总数的6%多。他们中的绝大多数都有接受教育的需求，除义务教育外，需要高中阶段和大学阶段的教育，更需要职业技术培训、成人继续教育。

相对于特殊教育的需求，我们的特殊教育学校还明显偏少，尤其是在中西部地区。鉴于此，教育部等

8个部委《关于进一步加快特殊教育事业发展的意见》规定，国家支持中西部地区特殊教育学校建设，在人口30万以上或残疾儿童少年相对较多、尚无特殊教育学校的县，独立建设一所特殊教育学校；不足30万人口的县，在地市范围内，统筹建设一所或几所特殊教育学校。

8个部委的规定不具备法制强制力。北京师范大学特殊教育系教授肖非说，多数发达国家、我国台湾地区关于特殊教育的法律已修订多次，我国大陆至今还没有这方面的立法，这是制约特殊教育发展的一个大问题。

有的特殊教育专家认为，我国特殊教育整体布局上还有不合理的地方。据介绍，国际上一般把有特殊需要的儿童少年分为13类。在我国，残疾者基本上被分为盲、聋、弱智3类，其中人数最多的是弱智，而特殊

教育学校中最多的却是聋哑学校。

特殊教育的师资需要跨学科的复合型人才，要求他们有康复知识、医学知识，能够培养复合型师资的院校很少。现实中，师资队伍的知识结构比较单一，其专业化水平有待提高。来自教育部的统计表明，从事特殊教育的教师84%为专科学历，其中54%毕业于特殊教育专业或者接受了特殊教育方面的培训。

北京联合大学特殊教育学院党委书记、中国教育学会特殊教育分会秘书长曲学利研究员说，中国教育学会特殊教育分会已经举办了二期特殊教育学校校长、骨干教师培训班，专门对西部的青海、甘肃、宁夏、陕西、西藏培训了数百名校长和教师。曲学利建议，对于特殊教育师资的培训，国家最好能够给予专项资金支持，并制定相关的政策。

北京师范大学教育学部副部长顾定倩教授说，虽然社会对于特殊教育的认识在逐步提高，但是，许多青年还是不愿意从事特殊教育工作。据他介绍，北师大特殊教育专业成立于1986年，为大陆高校中的第一个，该专业至今已培养400多名本科生和研究生。许多学生毕业后并没有从事特殊教育工作。顾定倩说，特殊教育专业本来培养的学生就不多，如何保障这些学生能够到特殊教育的一线去，需要相关的政策支撑。

许多特殊教育专家反映，特殊教育内部发展不均衡，义务教育阶段比较好，学前教育、义务教育之后的教育相对比较薄弱。在246万名6岁至14岁学龄残疾儿童中，在校接受义务教育的为63%；15岁及以上残疾人文盲率高达43%。发展不平衡还表现在地区之间的差异，教育

部有关负责人说，校舍、设备、经费、教师待遇等方面，许多地方的标准都偏低。

【点评】

看不到世间的五颜六色、听不见生活的交响曲，尽管命运没有赋予他们矫健的身躯和聪明的头脑，但是，残疾儿童少年同样拥有追求幸福生活的权利！伴随建设和谐社会的步伐，在这样一个充满爱和温暖的世界里，我们相信特殊教育的明天会越来越美好。

看点



图片说明：上图 为安徽省淮北市一名智障运动员在参加“社区特奥会”的铅球比赛。

人民图片

右图 为海南省特殊教育学校一名大学生（左）和一名聋哑女孩进行手语交流。

人民图片



不要圈养学生的思想

张孝荣

周末，独自坐在公园的一角，静静地捧读一本小学语文教学的杂志，闻着青草的幽香，沐浴着大树的阴凉，无人打扰，静静地，静静地，感受着心灵的对话，是那样静谧，寻找着差距，贪婪地畅饮着。

读着读着，这样一段话深深打动了我：“作文，是心灵的舞蹈，只有内心有了独特体验后，才能舞得婆婆，舞得翩跹；作文，也是心灵的歌唱，每个人的内心世界都是独一无二，只要走进生活，去感受，就会有独特的体验，或一份情感，或一份思考，或一份想象，把这种个性体验表达出来即个性作文。”

细想想，的确是这样，我们每个孩子都是一个不同的个体，每个人都有鲜明的

个性，为什么有时我们指导出来的作文却千篇一律呢？前几天，我们班的学生要写一篇看图作文，在写之前我煞费苦心讲了又讲，还找了篇范文给学生念了念，没想到结果令人大失所望，大多数学生的作文题目都成了《小兔采蘑菇》，内容也大同小异，当时我很生气，也很失望，心想：我费了那么多劲给你们指导，你们竟这么不领情，用一片“模仿秀”来应付我！

现在我找出原因来了。原来，是我出了问题，我在要求学生作文时忽视了学生的个性，忽视了学生自身的兴趣问题。我武断地让他们必须按我说的写，必须和“范文”那样好，结果学生被逼急了，只能上演模仿秀。当然，模仿是他们成长中不可少的，但这样的模仿纯粹是应付我的。

叶圣陶先生说过：“只有从儿童心底流出的命题，儿童才会以极大的兴趣对待它。”怪不得有时我让学生周末写作文时，学生都会问：老师，写什么？可以想写什么就写什么吗？而每次我说完“自由命题”时，他们都会欢呼：耶！原来如此！

宽容学生的个性，作文才能多姿多彩，才有灵性。我们在今后的作文教学中，不应受成人思维的局限，不应“圈养”学生的思想，应当让儿童最大限度地展开羽翼，载着童真、童趣、童言自由飞翔！

且行且思