五问中国教育

5问 教师地位为何总没“到位”

五校长回应温总理教改意见

温总理原音重现

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。如果说教育是国家发展的基石，教师就是基石的奠基者。国家的兴衰、国家的发展系于教育。只有一流的教育才有一流的人才，才能建设一流的国家。……

全社会要弘扬尊师重教的良好风尚。一个国家有没有前途，很大程度上取决于这个国家重视不重视教育；一个国家重视不重视教育，首先要看教师的社会地位。要注意提高教师特别是中小学教师的待遇。……我们要继续发扬中华民族尊师重教的优良传统，不断提高教师的政治地位、社会地位和生活待遇，把广大教师的积极性、主动性、创造性更好地发挥出来。

校长回应

成都市武侯实验中学校长李镇西：

教师工资，得有竞争力



李镇西获得的“荣誉”很多，“成都市十大优秀青年”、“全国优秀教育工作者”，2000年被提名为“全国十杰教师”，2007年被评为“十大感动四川年度人物”。不过，20多年来一直身处教育一线的他说，自己最看重的还是“成都市武侯实验中学教师”这一身份。

现阶段，教师地位“到不了位”的问题众所周知。要真正避免这种境况，需要从社会大环境、经济地位和教师自身等方面下功夫。当下，绩效工资制度改革应该是个突破口。

师道尊严要有社会认可度

温家宝总理在北京三十五中视察时说：“如果说教育是国家发展的基石，教师就是基石的奠基者。”作为一名中学校长，总理的话让我十分激动和欣慰。

我国素有尊师重教的优良传统，教师一直拥有较高的社会地位。改革开放以来，尤其从1985年到1989年开始的全面推进教育体制改革，教师的社会地位显著提升，工作和生活条件有了较大改善。师道尊严，尊师重教蔚然成风。最近，有调查显示，有70%的成都白领愿意当教师。这说明教师职业越来越得到社会的认可。

切实提高教师地位，在全社会形成尊师重教的大环境是前提，要为教师地位的提高储备足够的社会条件。

保证教师工资有较高水平

工资待遇是教师地位绕不过去的话题。我的岳父在民国时期做过教员，那时一个教员的薪水就可以养活一大家人。相比之下，新中国成立后很长时间内，教师的收入并不高。

1985年设立教师节后，国家规定教师的工资上浮10%，当时这着实让人兴奋！那时公务员等其他行业除了工资并没有多少奖金、补贴收入。不过，随着教师工资上浮政策的推出，各行业很快通过创收、奖金、补贴等方式弥合了差距，并超过了教师的收入水平，教师收入的优势名存实亡。

前两年国家出台政策，规定教师工资不低于当地公务员水平。今年初，国家又推出了教师绩效工资制度。在成都，有关部门也出台政策，保证教师“现在的收入不低于公务员、退休以后也不低于公务员”。与此前国家不定期为教师“涨工资”相比，绩效工资制度建立了长效机制。政府拨款保证了工资的来源和及时发放；以公务员工资作为对比标准，则保证了教师工资在社会各行业中的较高水平。这样，教师工资逐渐有了行业竞争力。

教师自身要有“德”有“术”

随着社会生活的快速发展，一些不良风气也影响到教育领域，特别是与教育收费有关的话题也日趋增多，这直接影响到教师的职业形象。教师地位的提高，也有赖于教师练好“内功”。

师德建设依旧是核心。在市场经济条件下，很多教师难以静心读书；随着网络技术的发展，很多教师甚至不再自己备课，直接从网上下载教案；此外，现在师生关系也存在着诸如“吃请”、“送礼”、“有偿家教”等问题。作为中学校长，我对此深有感触，师德有问题，将会直接影响到对学生的教育和培养。

教师自身要提高学术素养。总体而言，现在很多教师的学术、学养与老一代教师差距甚大。上世纪前半叶，教师群体的国学功底远胜过现在很多大学本科毕业生的水平。要建立教师的终身学习制度，突破中小学教师现有的学术评价体制。比如，中小学教师最高职称是副高，这客观上影响了教师自我提高的积极性，应该打破这种界限。

另外，从预防角度来说，我认为很有必要提高教师准入门槛，应该与公务员准入看齐。同时，杜绝教师终身制，建立、健全淘汰机制，保证师资队伍的高水准。

（倪光辉、王传宗采访整理）



宋 嵩绘

名家建议

中国工程院院士钟南山：

再也不能“口头重视，行动轻视”了

接到记者电话时，著名的“抗非典英雄”、广州呼吸疾病研究所所长钟南山院士正在赶往广东东莞的路上。半个多小时的采访中，虽然他谦虚地称自己“隔行如隔山，没有深入研究过中国教师待遇这个问题”，但其实这正是我们期待着的“旁观者清”，从非教育领域为教育问题开“药方”。事实上，作为全国人大代表，全国两会上的“活跃人士”，钟南山对教育的问题，一直有自己的思考。

“中国教师的待遇长期得不到提高，是个急需解决的问题。”钟南山严肃地指出，“尤其是在不少边远地区和基层乡镇，教师待遇不光是低，还常常遭拖欠，甚至到了难以维持生活的地步。”据他了解，教师待遇也存在城乡差距、区域差距大的问题。在广东的东西两翼和粤北山区，一般农村中小学教师每月的全部收入仅一两千元，与同地区公务员收入相比差距很大；而我国西部地区一些省份，基层教师收入更低，“据反映还时常不能按时足额发放。”

“从根本上来说，还是各级政府对教育没有足够的重视。‘百年大计，教育为本’，大家一边在口头上说，一边在行动中又把教育放一边。”钟南山忧虑地说，不能仅仅把教师当作一个普通职业来看待，也不能用有形的产品来衡量教师的劳动价值。教师的工作关系到下一代的成长，关系国家民族的未来，如果连收入都无法保障，他们也很难有教书育人的积极性。

钟南山提出，要提高教师待遇，必须在增加教育投入上下大功夫，哪怕其他的工作慢一点，也要优先发展教育、卫生等关系群众切身利益的公共事业。中国社科院9月刚发布的《人口与劳动绿皮书》显示，中国公共教育投入仅占GDP的2.4%，低于印度的2.7%，相当于美国的一半。无论与发达国家还是发展中国家相比，中国教育投入都处于较低水平。对此，钟南山感慨，“这几年，在教育的硬件投入上有了很大提高，还急需在软件上提高投入，特别是教师的收入待遇和对教师进行培训、培养方面。”

近年来，通过增加投入来提高教师待遇也谈了不少，包括前年开始的教育部直属高校师范生免费教育。之所以成效不明显，钟南山认为，主要是没有处理好中央和地方之间的责任划分问题。“据我了解，国家出台一个政策，比如增加公共卫生投入、增加教育投入等，一说到以地方财政为主，一些省份根本不落实。”他分析，一方面原因是一些边远地区财政确实比较困难，中央出台政策，把提高公共服务水平的硬任务压到了地方，却往往没有相应配套或只配套了很少的资金；另一方面，一些地方政府还经常把本该用于教育的投入，应用到其他能更快见效的地方。

钟南山建议，一方面，中央政府应该增加在教育上的投入，对边远地区、基层地区给予更多的教育经费支持；另一方面，应当建立健全地方教育经费监管机制，实行专款专用。

“此外，当前中国教师的质量也是参差不齐，教学水平有高有低。应当健全教师工资收入标准体系，除按照教师工作量实行绩效工资外，还应扩大不同水平、不同层级之间教师的收入差距，实行更有效的差别工资，以鼓励教师努力提高业务，清退不合格的教师。”钟南山最后补充道。

（本报记者贺林平采访整理）

学生看法

教育学研究生吴丹：

教书匠不能穷，也不能只顾赚钱

在云南师范大学校园里，今年刚刚就读教育科学与管理学院研究生的吴丹看上去很普通，但成绩优异的她不仅发展全面，而且有着一个师范生“最正常”又“最执着”的理想：成为一名受人尊敬的教师。

找到吴丹时，她说，“真巧！这几天，我一直在看人民日报的‘五问中国教育’系列报道”。校长、名家和同龄人的不少观点，给身为教育学研究生的她带来很多思考。

吴丹就读的云南师范大学前身为国立西南联合大学师范学院，历来有尊师重教的传统。得益于国家对教育投入力度的不断加大，教师的地位和待遇近年来得到显著提高。“从今年开始，国家提出，按照教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平的原则，实行义务教育阶段教师绩效工资制度。表面上看，这是给教师增加收入，深层次上则是全社会对教师更加尊重和认可了。教师不再是被人看不起的‘穷教书匠’了。”

据吴丹了解，在云南农村，一师一校的情况还大量存在，甚至在昆明周边也有。“那些扎根偏远山区、默默奉献的乡村教师们，待遇还很差，他们更应该受到人们的尊重，国家政策也理应更多地向他们倾斜。”

“教师在一所学校中的重要作用，远胜于钢筋混凝土建成的高楼大厦。”但让吴丹困惑的是，近年来，师德问题被社会各界频频提及。“有的教师把这个神圣职业当成了赚钱的工具，难免引来不少诟病。”

吴丹认为，出现这种问题，有时候并不是这些老师生活不富足，也有物欲的过分膨胀。“一味追求高收入，并不等于教师地位的提高。温总理在讲话中引用了一句名言‘教师是太阳底下最光辉的职业’。这一崇高评价，更需要得到教师自身的认同。教师是最不应该掺杂功利性的职业，只有教师自己也把教书育人当作一项神圣的事业，踏踏实实做好自己的本分，才能赢得全社会的尊重。”

（本报记者胡洪江采访整理）

编后

“五问中国教育”的系列报道今天告一段落。从有初步报道想法到联系采访、编辑稿件，5天来，各级校长、各界名家、各年龄段学生对中国教育问题的探讨热情和多角度思考，让我们深为感动。

60年来，中国的教育进步很大；60年过去了，中国的教育问题仍然很多——这两点，无人否认。问题的关键在于，成绩属于历史，危机将影响未来。在关乎国家命运、民族未来的教育问题上，保持足够的清醒，不盲目骄傲，不轻易气馁；大着胆子探索，摸着石头过河；既低头走路，又抬头看天，应该是一种最现实、又最理想的状态。

教育关乎千家万户，“五问”难免挂一漏万，但内心深处，我们其实更希望，这样的“发问”今后能够少些，再少些。

清代镇窑出“新”瓷

世界最大柴窑在景德镇复烧

据新华社南昌10月22日电 （记者**李美娟、孔晓涵**）于19日点火复烧的景德镇清代镇窑22日开窑，近2万件瓷器与世人见面。吉尼斯英国总部全球认证官现场认证宣布，该窑是世界上最大的柴烧瓷窑。

景德镇清代镇窑始建于清朝乾隆初年，窑场占地约800平方米，体积近300立方米，曾为清朝皇族和民间烧制出多批精美的陶瓷。为了保护古代镇窑和抢救传统技艺，这座世界上最大的柴窑重现烧300担瓷坯的壮观景象。

7000汉字有“传记”

《土生说字》10年磨一书

本报北京10月22日电 （**袁晞、邓瑜**）学者李土生历时10年撰写的《土生说字》全卷本，近日由中央文献出版社出版。

书中对国家语委规定的7000个通用字进行了完整的解析，以多种角度、多种思维方式破译汉字构形之源流奥秘，并独辟蹊径地采取“识繁释简”的研究思路，不仅破译了每个繁体字的造字理据，而且对简化字的构形也给予了恰切的解释，达到了繁简“双赢”的目的。



送“法”，给留守孩子

在四川华蓥市乡镇中小学校里，有近4万名“留守学生”。近日，36名老年志愿者法制宣讲团的成员，送“法”下乡，通过举办讲座、赠送法律书籍、举办法制漫画和法制书法展等形式，增强“留守学生”的法律和自我保护意识。图为法制宣讲团的老人在永兴小学为“留守学生”讲解法制宣传漫画。

邱海鹰摄

当“汉语热”再次扑面而来，一些隐忧令人深思

商业利益左右“汉语前途”？

新华社记者 孙 阳

10月20日，第一届世界华文教育大会在成都召开，来自35个国家和地区的近500位代表围绕华文教育展开热烈交流，“汉语热”再次扑面而来。

如今，汉语学习正成为一种潮流。在泰国，政府决定在中小学开设汉语课；在韩国，汉语已取代英语成为学习人数最多的外语；在美国，教育部门定下要在10年内至少有50%的高中生学习中文的目标。目前，全球共有85个国家的2300余所高校开设汉语课程，而正在学习汉语的外国人数量更达3000万之多，预计到2010年，全球以汉语教学为主要课程的孔子学院将达到500所。

但是，在全世界掀起学习汉语的热潮背后，几点隐忧仍值得国人深思。

墙内开花墙外香

与世界掀起“汉语热”相比，语文学习在国内却引不起足够重视。记者曾不止一次地听到众多在校生家长说：“语文有什么可学的，谁不会说、不会写？学好了英语才最重要！不管是考试、求职还是出国，哪样少得了英文！”殊不知，当所有的孩童都在念着“ABC”时，当所有中学生都在背着无穷尽的英文单词时，当所有企业白领都在为自己充英文电时，国人的中文表达能力正日渐下降，用词简单平庸，母语水平正在以惊人的速度退化。

赚钱工具还是“文化使者”

当前，汉语在世界范围内大热，不可忽视的原因之一，便是中国日渐强大的经济与世界影响力。很多外商看准了中国巨大的经济发展潜力，将汉语当做敲门砖，以便能抓住这个赚钱的好机会。换言之，他们学汉语，只是把它当做一种赚钱或工作的工具，至于汉语所蕴含的深刻内涵与中华博大精深的文化，少人问津。所以，世界“汉语热”的实质是汉语作为工具而热，不是作为文化而热。

另一方面，中国向外传输出的汉语教学人员，也指望“汉语热”大捞钞票。不论是考取对外汉语教师资格证书以出国教书，还是在海外开办汉语学校，大多数人的想法只是要赚外国人的钱以谋生存。对语言的学习，就是对文化的学习，而传播语言的人应该以“文化使者”要求自己。但今天，当大家用汉语来大把赚钱的时候，似乎极少有人能自省是否完成了“文化使者”的使命。

汉语学习与教学，都应该以中华文化为根基，以传播中华文明为最终目标，不能本末倒置，让商业利益牵着“汉语前途”的鼻子走。

距“世界语言”有多远

汉语是世界上使用人数最多的语言。近10年，由于中国经济发展迅速，对外交流频繁，汉语在国外越来越热。于是许多国人开始沾沾自喜，认为汉语即将代替英语、法语等语言成为国际化语言。

但事实上，汉语距离世界性语言还有很远的距离。目前，互联网用语80%左右是英语；联合国、各世界性组织用语中，英语、法语也占90%。与这些因历史上对外侵略扩张而变成“世界语言”的老牌强势语言相比，汉语的国际使用率相差较大。所以，国人不能自满，不能停滞不前。

世界出现“汉语热”，对我们既是机会也是挑战。机会，因为它让世界与中国能更好地互相了解；挑战，因为目前的汉语仍缺乏来自国内的热情与推崇，仍不足以强大到成为世界性语言。所以，我们首先要热爱母语，热爱祖国博大的文化，才能更好地将汉语传播到世界的每个角落，让汉语更好、更长久地“热”下去。

文化观察