

高校合作办学为何让人『看不懂』

董洪亮 张晶 李丽莎



眼下,高校招生录取正紧锣密鼓地进行。许多高校的中外合作办学项目也很火爆,通过广告宣传、教育会展,吸引了众多考生和家长。国内大学的金字招牌加上外国大学的文凭,令许多考生和家长为之心动。然而,不少家长和学生反映,一些大学的中外合作办学项目鱼龙混杂,乱象频现,不知道他们是在办学还是在赚钱,真让人有些“看不懂”。

“新模式”缘何受家长考生青睐 中外文化交融 专业设置多样

改革开放,为中国大学牵手世界高等教育打开大门。中国高校与国外大学的合作办学项目风生水起,不论人才培养还是科学研究,都呈现出方兴未艾之势。

江苏省考生家长刘先生打算让孩子选择南京大学与澳大利亚埃迪斯·科文大学的合作办学项目。刘先生称:“孩子的底子不错,高考发挥不太理想,选择名牌大学参与的中外合作项目很放心,而且费用也比直接出国留学更加合算些。”

南京大学外语部 and 世界其他高校也有多种合作办学计划。参与英国国家高等教育文凭项目的 2006 级学生魏宁婕说,外语部给参与项目的

同学制定了一系列严格的培养计划,学期末会有论文形式的专业课综合考试,寒假与老师和同学一起体验了英国的风土人情。由于学习成绩优秀,魏宁婕获得了密德萨斯大学的半额奖学金。

作为中外合作办学的产物,武汉大学 WTO 学院受到学生的青睐。学院录取要求二本以上的成绩,并经过面试。在国内有法语、英语外教。学院的合作伙伴包括鲁昂高等商学院等知名院校。许多学生对学费、学习状况比较满意。

高校的中外合作项目大多采取“1+3”、“2+2”、“3+1”、“3+2”等办学模式,往往是在国内高校学习一至三年,然后再到国外大学学习一到两年,

如果学生能完成学业,将取得国外大学文凭或国内和国外双文凭。

中外文化连接顺畅,教学氛围开放自由,留学成本较为低廉,专业设置全面多样,都是中外合作办学炙手可热的重要原因。比起动辄上百万元的留学资费,中外合作办学确实为希望留学的考生及家长提供了一条“中间道路”。

作为高等教育办学模式中的新生事物,中外合作办学走过了 20 多年的历程,目前经教育部批准的授予国外学位与香港特别行政区学位的合作办学项目已有 200 多个。各高校在申报和拟申报的项目更多。

合作办学为何乱象频现 录取低门槛 收费高标准

那么,中外合作办学就会偏离教育的根本目的。

华中地区某高校的动漫专业有中外合作办学项目。一名学生说,虽然学院在设备上特意配备一定器材,但是师资力量、基础设施和办学经验不尽如人意。学生为此联合向学校领导反映,但校方答复“第一年办学存在的不足以后会进行弥补”。有些学生担心出国后课程衔接不上,便自费到校外学习相关课程。学生们表示,学院没有做好准备就开设此类专业,是不负责的行为。

记者了解到,在高校合作办学项目中,国外大学的水平和层次参差不齐,有些并不是高等教育发达国家的院校,有些是美欧一些国家的中流甚至较差的院校。这样的项目为什么也能

招到不少学生?教育界人士分析指出,一是家长和学生对国外高等教育的基本情况不了解,受招生宣传的蒙蔽和欺骗;二是出于对国内著名大学的信任。教育界人士认为,在高校合作办学中,在对国外院校情况不甚了解或一知半解的情况下,家长和学生们相信的其实是国内大学。

办学水平和条件不尽如人意,学生们取得的洋文凭又有多少含金量呢?据一些跨国集团负责招聘的职员介绍,“我们对不知来路的外国文凭和证书都不予以承认,如果有国内的学历和文凭则以国内的文凭作为最终学历。一般说来,应届学生如果只有国外不知来路的大学的学历,是不会被录用的。”

怎样确保教育的公益性原则 严把审批入口 引进优质资源

中外高校合作办学,旨在借鉴世界高等教育的先进经验,引进外国优质教育资源,为培养国家和社会需要的合格人才。可是,为什么一些高校违背合作办学宗旨,争着从合作办学中分一杯羹呢?

教育专家认为,原因有三个方面:首先是“外国优质的教育资源”是一个很模糊的概念。教师、教材、教学设备或科研设备,还有教育理念、管理方式、办学经验和运行模式等,优质的标准有很大弹性,实际操作难度很大;其次,一些高校见利忘义,在举办中外合作项目时,不顾质量,不管水平,仅为利益回报所驱动;第三,高校合作办学监管力度太弱,有的甚至成了监管的盲区。

教育部国际合作司有关负责人表示,为进一步规范中外合作办学秩序,需牢牢把握好审批入口关。经国务院学位委员会和教育部同意,教育

部留学服务中心在全国范围内已开展对国外和境外学位证书或高等教育文凭的认证服务。作为中外合作办学的主体和直接执行机构,高校在与国外高校合作过程中要寻求平衡点,承担起教育培养人才的责任,在办学方面应重视社会效益,而不能片面追求经济效益。

教育界人士认为,在寻求与国外高校的合作办学项目时,国内高校应注重外国教育机构和学科专业的知名度以及师资水平;在专业设置上,主动适应我国经济结构的战略性调整,人才市场需求和提高国际竞争力的需要,以发展高新技术类学科和应用型学科专业为重点;在招生宣传时,应杜绝夸大和不实宣传,让学生和家长在了解和选择合作办学的项目时,拥有更多的知情权和主动权;在办学重点上,国内高校应

惑,违背为社会培养合格人才这个根本宗旨,把开展各种形式的中外合作办学当成“摇钱树”,出现了种种办学乱象,严重影响了学校的声誉。

今天本版刊发的报道和言论,旨在观察、分析高校合作办学中频现的乱象及其原因,期待高等教育国际交流与合作的健康发展。

——编者



凭栏处

“2+2”等于几

袁新文

您知道“2+2”“1+3”“2+3”是啥意思吗?这分别是北京某重点大学的“英国本科留学”、“英澳美本科留学”和“法国本硕连续留学”项目。“引进国外优质教育资源,培养高层次国际化人才,通过与英、美、澳、法等国十几所高校进行合作,使得越来越多的中国学生能够分享优良的国际教学资源。”“学生首先在我校学习两年,然后进入英国卡迪夫大学或诺森比亚大学学习两年,最终获得国外大学颁发的本科学士学位证书……”

这样的广告五花八门,林林总总,时常见诸各类媒体。如果是一般中介公司的广告倒也罢了,可做广告的偏偏是国内一些著名大学,他们用各自的“金字招牌”加外国大学文凭作噱头,对学生和家长来说,自然很有吸引力。可是,略懂留学常识的人心里没底,不禁要问:洋文凭这么好拿?留学就这么容易?项目有多少含金量?“2+2”到底等于几?

中国高校扩大开放,引进优质教育资源,与国外大学联合培养人才,不论对于莘莘学子还是大学自身,都是一件有意义的事。可是近年来,一些高校屡屡出现宣传不真实、招生不规范等问题;有些纳入国家高等教育学校招生计划的项目,竟违反政策直接降低批次录取;有些实施外国教育机构学历、学位教育的项目,学生却不能如期取得国外学历或学位;一些高校以中外合作办学的名义乱收费、高收费,更是加重学生负担,损害学生利益。

乱象种种,究其原因,无非是利益驱动。一些高校看到近年来中外合作办学市场异常火爆,也想多捞些油水,一旦钻到钱眼里去,就会使合作办学走了样儿,变了味儿。

归根结底,教育是以培养人才为根本目的的崇高的社会公益性事业。教育服务不是货物贸易,也不同于一般的服务贸易。在合作办学中,中国高校应当自律,以培养人才为根本目的,牢牢坚持办学的公益性性质。

“大学是社会的良心。”在高等教育跨越式发展、竞争日趋激烈的今天,无论如何,大学不能忘记自己的使命,不能被“孔方兄”牵着鼻子走。如果违背了中外合作办学的宗旨,把合作办学当成“摇钱树”,甚至连教育质量都不顾,那么,受伤害的将不仅仅是学生,还有高校自己。



且行且思

板 书

叶君远

板书是指用粉笔在黑板上写字。自从有了粉笔和黑板以后,很少学生没有受过板书的恩惠。我对板书情有独钟。从小学读到研究生,而后留校任教,先是观赏别人的板书,之后自己也摸起了粉笔生涯。我发现,“字如其人”这句话,用在板上再明显不过了。因为谁也不把它当书法看,写起来不做作,不矫饰,随心所欲,个性毕露。每当我忆起过去的教师,不由会想起他们的板书。它们有的老到,有的稚嫩,有的端正,有的潦草,有的劲健,有的娟秀,有的活泼,有的拘谨。细想想,好像与书写者的教学风格、脾气秉性、处世风格都和谐一致,融为一体。

北大中文系袁行霈教授的板书是我所见过的板书中最漂亮的了。他像写毛笔字,竖行右起,笔势“飘若游云,矫若惊龙”,颇得二王笔意。听他的课是一种艺术享受,这享受不仅有听觉的,也有视觉的。很多学生一边听,一边偷偷学着写。

给我印象深刻的是还有几位中学老师的板书。我在北京二中读了六年。二中的老师写一笔好字的人不少,不过,有两位的特点尤其突出。一位教地理的沈希铮老师。听说他原来也用右手写字,后来右手一废出了毛病,改用左手了。正像费新我的“左书”一样,沈老师的板书也别具韵味,拗折盘绕,瘦硬有力。另一位是教几何的张士祥老师。他的字属于规规矩矩那一种,算不上好看,令人惊异的是其布局。他写字,总是从黑板左上角写起,等到写到右下角的最后一个字,便快下课了,每节课,不多不少,都是满满当当的一黑板。我们怀疑他一定是在教案中精心设计好了,不然何以如此精准?

最有意思的是一位外校的几何老师,画圆不用圆规,却倍儿圆。一次考试,恰巧有这位老师监考。一位淘气而聪明的学生突然站起来认真地说:“老师,您给画个钟吧,我们好掌握时间。”老师拿起粉笔,立刻吸引了全班视线。只见他面仍朝前,右手直直地伸向后面,以肩为轴,稳稳地转了一圈,然后右手微缩,猛地往黑板上一点,便是圆心了,之后再添上表针。整个过程,全班屏气凝神,目不转睛。下课后,有人迫不及待地用圆规去量,竟分毫不差。我常想,不知道这位老师还在不在,不知道这样的老师今天还有没有?



毕业生在中外合作办学高校的毕业典礼上。



美国的大学校长 Ruth Lynch 同中国学生交流。



美国英卡奈特大学广州教学点,外籍教师在授课。



外籍教师在美国英卡奈特大学广州教学点授课。



看 点

同国家,则有利于将来学生出国,解决签证问题,由于某种原因,签证申请被拒,还可有多种选择。

第四,可以根据教育部门和物价局具体收费标准,核实收费项目。

另外,考生要详细了解国内外有关院校的课程设置和师资配备;国内课程是预科还是正式课程;毕业后拿到哪所学校的学位;国内是否全英文授课,是否有英语考前培训课程。考生一定要把以上情况都了解清楚,然后再决定是否报考。

延伸阅读

如何选择中外高校合作项目

第一,要看国外的合作院校资质,报考之前应该去教育部的网站,了解国外合作院校是否得到国家认可,以及这个合作项目有没有国外大学的授权或课程互换、互认协议。

第二,要看项目的历史记录如何,以往的学生是否都出国完成了学业。一般来说,办学历史越长,以往的记录越好,则越可靠。

第三,如果一个项目的外方合作学校来自不