

什么样的人算人才?怎样才能成才?不仅为古今中外所关注,也与我们的生活、工作密切相关。王通讯30年来一直专注于人才研究,让我们听听他的见解,看看他的实践——

给每个人搭建进步的阶梯

本报记者 董洪亮

许多人认为,当官、做科学家、成为社会影响力大的名人才算成才。王通讯说,这种看法不能说不对,但是,祖国是个大花园,需要百花齐放,只要看准自身的优势和特长,将发挥自己才干与奉献国家发展统一起来,进行创造性地劳动,就是成才。因此,成才离不开正确的自我认识,恰当的自我估量。

许多年轻人不知道自己适合做什么

- 人贵有自知之明
- 知人者智,自知者明

笛子是竹子做的,但是,竹子有千万种,不是都适合做笛子。不要看到别人怎么样,自己也一定要那样。王通讯认为,每个人的才学存在差别,职务、名位都是标签,并不太重要,重要的是自己正确认识自己,愉快地工作、生活。

正确认识自己很难。毛泽东说,人贵有自知之明;老子说,知人者智,自知者明。许多年轻人不知道自己适合做什么。

王通讯强调职业性向,并且建议在中学阶段进行性向测试。职业性向其实就是职业兴趣以及所具备的职业潜质。早些知道自己的职业性向,利于选好职业,找准成才的途径。

有人手巧,适合做技术类行当,老想着搞理论研究,很可能不成。王通讯说,李政道团队里有一名出色的技术工人,没有他,李政道的实验就难以完成,谁说这位工人不重要?

我们需要党政干部,也需要技术能手和工程师,王通讯说, 现在一些大学的系科设置与社会的多元需求不相适应。祖国的大花园要有各种花卉装点,都是牡丹肯定不完善。

选择好的老师是成才的捷径

- 内在五要素:德识才学体
- 外在处理好人时、人地、人物、人人四种关系

也许因为毕业于北京大学历史系,王通讯对历史上的人才观熟稔于心,他介绍,中国历代对人才,成才都有比较广泛的研究,比如,司马光认为,德才兼备是圣人,德胜于才为君子,才胜于德为小人,德才双亡为愚人;关于成才因素,李贽强调“胆”,袁枚强调“识”。“德才兼备,以德为先”,对于我党选拔领导干部的新标准,王通讯认为是一大历史进步。

经过数十年的潜心研究,王通讯将成才因素分为内在、外在两个方面。内在因素包括德、识、才、学、体;外在因素主要指



沈阳市大东区和睦路小学通过开展丰富多彩的科技活动,激发学生爱科学、学科学、用科学的热情,培养学生求实、创新、协作、奉献的精神,全面提高学生素质。这是和睦路小学航天小组的学生们正在研究如何对刚刚制作的航模进行改进。 张文魁摄(人民图片)

处理好四种关系,即人时、人地、人物、人人关系。内在因素较为容易理解,关于外在因素,他解释道,人时就是人与时间、时代,人地就是人与地域、环境,人物就是人与物质条件,人人就是人际。成才需要努力与时代潮流、与地域环境相适应,时代绝对选择了我们,地域相对选择了我们,机遇只是偶然选择了我们,在人人关系上,要化阻力为动力、变反对为支持。王通讯用认识、适应、发掘来表述人与外在因素的三层境界。

王通讯还强调了师承的重要。选择好的老师是成才的捷径,老师犹如战场上的装甲车,可以规避风险带你到前沿战斗,在一定意义上讲,打什么样的仗成就什么样的才。有对诺贝尔奖获得者的研究表明,师从诺奖得主的比没有师从名师的提前7年获得诺奖。他说,知识有的可编码,有的不能编码,许多真髓、奥妙处于潜在状态,不可言传,所谓假经万卷、真

经一张纸。青年在成才途中一定要注重选择老师。

经过研究,王通讯发现,人才链主要有两大类,即师徒型和血缘型。许多老师炉火纯青,在技术、学术、艺术领域,尤其需要名师的点拨。譬如组装钟表,只是懂得数百个零件和复杂的程序,还远远不够,有了老师的当面指导,才能把钟表组装得更精准。

直觉思维与逻辑思维对成才都非常重要。日本第一位诺贝尔奖获得者汤川秀树,发现了在阳质子与中性子之间作为媒介作用的核心力,预言了介子的存在,因此获得 1949 年诺贝尔物理学奖。王通讯介绍,说到获奖原因,汤川秀树特意叙述了两件事,其一,从小学习中文,熟读《庄子》书中的寓言和思辨故事,培养了灵感和直觉思维;其二,研究亚里士多德的著作,训练了逻辑思维。



今天,需要什么样的成才观

柯教平

“望子成龙”,几乎是每一位中国家长的期盼;“金榜题名”,几乎是每一位中国学子的追求。这样的人生规划,这样的价值取向,深深浸润在人们的脑海中,流淌在人们的血液里,阻塞着人才成长的航道,左右着社会评价的体系。

家长的殷切期盼,老师的谆谆教诲,社会的用人机制,舆论的推波助澜,汇成一股无形的力量——要想成才,就得走高考“独木桥”。在这种观念的作用下,成才的方向被误导,成才的环境被扰乱,甚而许多家长和青少年被带入了成才的误区。

认识的误区源于标准的误区。说到成才,自然需要搞清什么是“才”。《现代汉语词典》解释说,知识和能力是为“才能”,成为有才能的人是为“成才”。

那么,在社会需求和评价标准日趋多元、就业方式和就业岗位日益多样、努力建设人力资源强国的今天,需要什么样的成才观,怎样才算成才,怎样才能成才,确实值得探讨。

只有上大学、读名校才能成才吗?

眼下一些人才招聘会上,“本科以下免谈”的招牌赫然入目,令许多中职生、高职生望而却步。前不久,某中央机关招聘两名速录员,竟然也要求有硕士学位。这种“学历崇拜”主导下的价值取向的不断推波助澜,使“名校光环”愈发夺目。

上了大学、读了名校,成才似乎顺理成章。这种普遍存在的社会心态直接影响着人们的教育观,从高考一直向下延伸到幼教阶段。“不让孩子输在起跑线上”的口号,令家长们纷纷“先下手为强”。孩子们的书包越来越沉,近视镜的度数越来越高,除了课内的作业、练习,

还要上各种各样的特长班、辅导班,天真烂漫的孩子成了社会上最忙碌、最劳累的群体。

上大学、读名校,固然有利于成才,社会各方面的人才确实大量从大学、从名校走来,但这并不意味着所有走上这条路的人都能成才,也不意味着要成才就必须走这条路。

改革开放以来,我国教育事业迅速发展,高等教育已从精英教育进入大众教育阶段,目前每年录取的新生达 600 万左右,但与我国两亿多学生的总量相比,这还是个小数目,高等院校的毛入学率也只有 21% 左右。

下面的例子也许只属于少数成功者,但还是值得一说:河南省滑县农民李官奇刻苦钻研,发明了大豆蛋白改性纤维,使我国成为目前唯一能工业化生产纺织用大豆纤维的国家;青岛港码头工人许振超原来只有初中文凭,经过 30 年的勤学苦练,成为响当当的桥吊专家。谁能否认,李官奇、许振超同样是社会需要、作出很大贡献并实现了其人生价值的真正人才?他们用不懈的追求和行动写下了自己对成才观的注解。

成才的路千条万条,决非只有“独木桥”。尤其是目前大学毕业生就业压力很大,社会上对技术工人、职业教育的需求日显旺盛,技工队伍中涌现出的岗位能手、劳动模范重新受到尊重,这些因素都在影响着人们对职业教育的老眼光,重新建立多元的成才标准。

只有在大城市、大单位才能成才吗?

前不久,微软首席研究及战略官克瑞格·蒙迪告诫中国学子:“大学毕业生不能只想着进大公司!”

道理不算新鲜,但却有强烈的现实意义。许多大学毕业生宁愿在大城市“飘着”,也不愿到基层先干起来;宁愿加入大单位的求职队伍,也不愿到小单位尝试。今年全国高校毕业生 610 多万人,大城市、大单位吸纳毕业生的岗位毕竟有限。在高等教育大众化的今天,不能再精英教育阶段的就业期望值择业。

通常,城市大、单位大,条件也就好,但一些中小城市和基层单位对人才的需求更迫切,因而门槛也较低,更适合知识结构尚不全面、基础未必扎实而实践经历又很欠缺的大学毕业生。“流光容易把人抛,红了樱桃,绿了芭蕉。”对于初出茅庐的青年人来说,与其坐等机遇,甚至消磨时光,不如从基层基础性工作做起。

基层是了解国情、增长本领的重要课堂,是磨炼意志、积累经验广阔天地。时代在变,社会在变,近年来,到中小企业和非公有制企业就业并发挥着重要作用的大学毕业生不断增多。《2008 年度中国大学毕业生就业报告》表明,近一半大学生在中小企业工作,民营企业雇用了四成高校毕业生。

当初,年轻人曾经面对的流行语是“扎根”,是“干一行爱一行”。对现在的大学生来说,扎根无疑也是一种考验,可是,生活和工作条件的艰苦并不意味着对人才的埋没,这应当是对今天乃至未来社会发展和进步的基本认识。

“到农村去,到边疆去,到祖国最需要的地方去”,现在的年轻人已经不了解父辈唱过的这些歌了,也不了解唱响这些歌时的那个年代。做西部志愿者、做农村特岗教师、做乡村管理者,新一代立志成才者面临着新时代的选择,从海岛到山寨,从边陲到老区,当代青年人成长成才的土壤其实更肥沃。毕竟,他们都有对未来美好的憧憬,区别只在于当代

青年有着更丰富的知识,或许缺少的是挑战自我、挑战人生的勇气。

只有成名成家才算成才吗?

随着人类社会的进步和文化教育的发展,具有一定知识和能力的人越来越多,广义理解,也就是有越来越多的人成才。然而,传统观念并不容易随之发生改变,很多人仍认为只有在高端岗位上取得显赫成就以至社会知名,才称得上成才。无形中,才能的含义被缩小,一般生产劳动技能都被排除在外,更不要说服务性行业的知识和技术。社会发展的趋势恰恰相反,不可能成为“倒三角”,高端岗位大大多于普通职业并充分满足就业需求,只能是不切实际的幻想,也不符合社会发展的基本规律。如果自认为是“才”,就不该置这么浅显的道理于不顾,非要钻牛角尖。

说到成才,要搞清怎样去“成”。知识和才能是通过学习取得的,离开实践就谈不上运用,离开运用也就谈不上真正掌握。这些正是成才的过程。读过的书,仅仅是具备了成才的较好基础,肯不肯力所能及地为社会做些有益的事情,是决定是否成才的关键。人之所以成才,不仅因其拥有较多的知识,更是因其在实践中掌握了解决实际问题的能力。换句话说,未经实践检验,充其量是个“准人才”,还远不能说已经成才。一个科学合理运转的社会机制,就是为“准人才”们提供更多更宽广的实践平台,帮助“准人才”们最终走完成才的过程。

说到成才,还要搞清一个相关概念,就是成

各类人才迸发的社会环境

- 更新价值观念
- 做好制度安排

各类人才竞相迸发,百花竞艳,需要社会环境的支撑,包括舆论引导、观念更新,更重要的是市场信号、制度安排。

王通讯讲述了一个南京天文台用人的故事。台里一小伙儿经过悉心苦练,掌握了擦天文望远镜镜片的“绝活”,经他擦拭的望远镜,观测遥远天体的效果比计算机擦拭的还要好。由于他是中专毕业,只能评技工类职称。南京天文台爱才育才,经过与江苏省有关部门协调,打破技工与技师的界限,特别将他评为高级技师。在现实中,对于人才的使用,需要解放思想,更新观念。各类人才都应该获得社会声望和价值承认。

王通讯说,由于所从事职业的关系,有的人一辈子没有进步的感觉,没有成才的荣誉感,这和我们的市场信号以及制度安排有关系。有的企业设置有“首席技师”岗位,工资很高,这就是很好的市场信号。在制度安排上,为各类职业都设置可供攀登的阶梯,使各类人才都有发展前程。不仅党政干部、专业技术人才、经营管理人才有攀登的阶梯,其他冷僻的职业也应该有进步的台阶。这样,更多人的才华才能得以更好地发挥。

比如,营销类人才,有的人擅长销售,把东西卖“火”了并不容易。当然,现在有销售总监的职位,其实,应该给这类人专业上进步的阶梯。再比如,服务型人才,像公交车售票员李素丽,除了劳动模范的称号外,是否也该有职业进步的台阶?许多现实问题需要社会各方积极配合,共同解决,为各类人才竞相迸发营造良好氛围。

在国际金融危机的影响下,越来越多的年轻人希望通过培训充电的方式来增强自己的竞争力。今年北京约有16万人参加了4月举行的自学考试。这是在北京四中自学考试考点外,考生坐在街边抓紧时间复习。

远 丹 摄(人民图片)