



新语·特别策划

教育要培养现代公民

时 龙
北京市教科院院长

【核心观点】
教育纲要应体现时代要求，体现以人为本，培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和现代公民

文理兼容多元发展

朱永新
全国人大常委、民进中央副主席

【核心观点】
人的智能是多方面的，绝对不能把学生的才能简单地划分为文科或者理科。好的教育，应该能让学生智能得到多元化的发展

描绘素质教育两个路线图

高 洪
教育部督导办主任

【核心观点】
推进素质教育要描绘两个路线图：一是学生成长路线图，描述每个学生在不同年龄段必须要接受和可以选择的教育；一个是人才成长路线图，描述各类人才通过适合的途径培养

两千多所高校别用一张试卷

谈松华
中国教育学会副会长

【核心观点】
全国 2000 多所高校层次不一样，类别也不相同，全国 1000 万考生都用一张试卷，用总分来排列，这个办法恐怕是要修改

让孩子的童年不再“恐慌”

孙云晓
中国青少年研究中心研究员

【核心观点】
造成青少年学习负担过重的原因有很多，归根结底，还是要明确我们到底该培养什么样的人、怎样培养人。我觉得就一句话：培养人格健康并具有学习能力和良好习惯的现代公民

【编者的话】

从今年 1 月 9 日开始，配合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》向社会公开征求意见，本报开辟“纳群言 集众智——教育规划纲要大家谈”专栏，围绕教育改革和发展的热点难点问题，充分反映群众呼声，广泛吸纳各界意见、建

培养什么样的人反映教育的价值取向，是教育的根本问题，这个问题既要体现国家的教育意志和教育的基本理念，还应考虑全民的教育需求。
教育的价值取向是不断变化和调整的。随着时代的发展，随着全民学习需求的变化和教育理念的发展，我们的教育价值取向需要进行调整，尤其党的十六大、十七大对教育发展有很多重要的提法，这些都应该体现在我们的教育价值取向中。
教育最关注的是两个发展，一个是社会的发展，一个是人的发展。古今中外的教育，无非就是教育与社会发展、教育与人的发展这两个基本问题，教育要促进社会全面进步，促进人的全面发展，归根结底是培养什么人的

最近，在教育部围绕教育规划纲要向社会公开征求意见中，涉及到了中学阶段文理分科该不该取消的问题，一时成为人们热议的话题。
一些家长和老师反对取消文理分科，一个重要理由是：文理分科反映了术业有专攻，教育应该因材施教。面面俱到培养全才，只能浪费学生宝贵的时间和精力，抹杀学生的个性。这个看似合理的观点，其实有很大的误区。
首先，从多元智能的观点来看，绝对不能把学生的才能简单地划分为文科或者理科。根据加德纳的研究，人的智能至少可以分为语文、逻辑数学、空间、肢体运作、音乐、人际、内省和自然探索等方面，其中又有交叉派生的新的组合。好的

素质教育的核心是解决“培养什么人、怎样培养人”的教育根本问题。在规划未来教育改革和发展的时候，把素质教育作为一个战略主题，具有特殊的意义。
在全面建设小康社会和建设创新型国家的发展阶段，在从人力资源大国向人力资源强国转变的过程中，规划推进素质教育的目标要明确两个路线图：一个是学生成长路线图，描述每个学生在不同年龄段必须要接受和可以选择的教育；一个是人才成长路线图，描述各类人才通过适合的途径培养。
立德树人是教育的根本任务。加强德育就要把育人的要求有机融入课堂教学和学校管理，扎实开展社会实践，大

高考与培养什么样的人、怎样培养人有密不可分的关系，高考不仅是基础教育的指挥棒，而且直接决定了选拔什么样的人才。
高考招生不仅是个教育问题，也是个社会问题，关系到千家万户。我国现行的高考招生制度对于选拔人才、促进社会重视知识方面均起到了积极作用，但发展至今的确面临很多新的问题，有改革的必要，需要基础教育系统、高等教育系统，及社会系统共同努力。
关于高考招生改革，我有三点建议：
第一，完善现行的统一考试制度。我们现行的统一高考制度是一张卷子考不同类型的学校，全国 2000 多所高校

我发现中国的家长有这么一个习惯，那就是总爱对孩子说一句话：只要你把学习搞好了，别的什么都不用你管。这种观念的力量，大到什么程度呢？我做过调查，从 1999 年到现在，中小學生半数以上睡眠不足，超时学习越来越严重。同时，83.6%的中学生父母要求孩子考试考进前 15 名。
童年本应是一生中最美好、最快乐的时光，如今却变得如此沉重，充满了压力、紧张，自然谈不上创新发展了。我因此提出了一个概念，叫“童年恐慌”。这种恐慌正在全国蔓延，都到幼儿园了。
造成这种现象的原因有很多，归根结底，还是要明确我们到底该培养什么样的人、如何培养人。我觉得就一句

五位教育专家为规划纲要建言献策

我们要培养什么样的人

议。到今天，专栏共刊发 18 期，约近百篇稿件，引起读者强烈共鸣。
本报还召开两次座谈会，邀请专家学者、师生、网友等，为教育改革和发展集思广益，为《规划纲要》的制定建言献策，并用两个整版刊发发言摘要，在读者中引起较大反响。
人民网开设专题、举办征文活动，广

议。到今天，专栏共刊发 18 期，约近百篇稿件，引起读者强烈共鸣。
本报还召开两次座谈会，邀请专家学者、师生、网友等，为教育改革和发展集思广益，为《规划纲要》的制定建言献策，并用两个整版刊发发言摘要，在读者中引起较大反响。
人民网开设专题、举办征文活动，广

教育，应该能让学生的智能得到多元化的发展。
其次，人的特殊才能、人的专业素质，是需要各种舞台、各种机会去展示，去锻炼，去发现的。钱伟长先生考清华大学的时候，是以文史见长的，其中历史得了满分。但是他大学二年级的时候改学物理，最后成为著名的科学家。在国外，大学生一般在第三年才开始选择专业，而且读研究生时，往往再改变专业，很少像我们这样“从一而终”，没有变化的。
再次，文理分科也是不利于专才的培养的。过早的分科，看起来让学生“术业有专攻”，有更多的时间学习专门的知识，更容易早出成果，早出人才。其实不然。梁思成先生曾经呼吁要走出“半个人

力加强校园文化建设，切实关心和服务学生身心成长，充分发挥学生的主体作用，优化学生的成长环境，形成学校、家庭、社会各方面共同参与的德育工作合力。
改革教学关键是调整教与学关系，在教师的主导下，以学生为主体，用“以学为本”的启发式教学代替“以讲为主”的灌输式教学，学、讲、想、练有机结合，让课堂里思维活跃，努力实现传授知识、锻炼能力、培育人格。
义务教育要保护学生的求知欲、好奇心，培养学生的广泛兴趣，尊重学生的个体差异，培养学生的动手能力和独立思考能力。
普通高中要大力培养学生的科学

层次不一样，类型也不相同，全国 1000 万考生都用一张试卷，用总分来排列，这个办法恐怕是要改改。是不是可以不同类型的学校用不同的考卷，采取不同的录取方式和方式呢？例如，报考高职高专学校的学生就不需要参加高考，这个方式目前上海已经在施行，已有相当一批高职高专不需参加高考，而是根据高中学生的水平，设立专业考试。
第二，将高考同对学生综合性的评价机制区分开来，分散高考所承载的责任。目前，考试和综合评价是一个过程，如果将除考试形式之外的其他形式的综合评价机制完善起来，不仅仅对学生进行知识性的考试，也加入综合能力

话：培养人格健全并具有学习能力和良好习惯的现代公民。为此，我们必须寻求改变。
一是改变观念，树立科学的儿童观、学习观、成才观和成功观。其中，特别要严格约束媒体和学校的导向，比如宣扬考试状元，或对学生的考试成绩排名次张榜公布，等等。要引导学生开阔视野，了解社会，发现自己的潜能优势，选择适合自己的发展道路。
二是改变考试制度，将应试教育的指挥棒变为素质教育的指挥棒。特别是牵一发而动全身的高考，应当倡导“三个注重”，即注重考查学生高中 3 年的一贯成绩，注重考查其综合素质尤其是社会实践能力，注重考查其

大网友在网上畅所欲言，表达对教育改革的诉求和期盼，提出了许多宝贵的意见和建议。截至目前，网友留言、跟帖数万条，征文来稿 4000 多篇。
教育应当培养什么人、怎样培养人，这是关乎教育方向和根本的大问题。为此，本期“大家谈”刊发 5 位专家的真知灼见，以期对《规划纲要》的制定提供参鉴。

教育还要关注社会发展，就是我们平常说的促进社会全面进步。这几年我们把教育工作和人力资源开发结合起来，这是教育思想观念的重大变化，不是仅仅培养学龄阶段的学生，而是面向全社会开发人力资源，从人力资源大国走向人力资源强国。
教育纲要应体现时代要求，体现以人为本，体现小平同志讲的“三个面向”，像全民教育、终身教育、公民教育这样一些重要的基本理念也有待体现。教育要与中国特色社会主义实践相结合，着力于人力资源开发与全民终生学习，提高全民族综合素质，培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和现代公民。

的时代”，就是认为文理分科不利于人才的成长。钱学森教授也指出，“科学与艺术是相通的。人为地搞文理分科，对培养面向未来的人才，可以说有百害无一利。”
而且，真正的大师，大部分是文理兼容的。如数学家陈省身，就精通历史、音乐、绘画、诗词等多个领域。
最后特别需要提出的是，文理分科是教育的一个重要的问题，但并不是这一次中国教育中长期发展规划中最重要最紧迫的问题，其中教育公平的问题，农村教育的问题，学前（幼儿）教育的问题等等，都需要我们像对待文理分科问题一样，发动全社会的力量深入研究讨论，集思广益。

素养、创新意识和创造能力，鼓励多样性、创造性，倡导研究性学习，加强生产劳动和社会实践环节，发展学生的兴趣和特长。
职业教育要坚持以就业为导向，形成工学结合、校企合作的新型人才培养模式，强化职业道德教育和职业技能培训，完善行业、企业参与职业教育的制度。
高等教育要促进人文教育和科技教育的融合、基础教学与专业教学的贯通和产学研合作，将学生参与科学研究、创新活动和生产劳动、社会实践纳入教学过程，促进学生科学精神和学术道德的形成，鼓励优秀学生脱颖而出。

的评价，高考承载的责任就会相对分散一些，也就不会造成目前学校、家长、学生将分数作为唯一评价标准、唯分论论的现状。当然，综合评价机制的建立需要诚信制度的建立作为基础。
第三，加大高校自主招生的权利和范围。目前，只有部分高校开展自主招生，可适当扩大自主招生的范围和权利。
总之，高考必须要改，但是高考的改革确实需要一个过程，有很多内部外部的条件，而且各个地区也不太平衡。所以，我想我们应该采取一些积极又稳妥的做法。对此，我还是持乐观态度的。我相信通过创造条件以后，我们的高考会有比较大的改观，会走出目前的“怪圈”。

独特优势和创新能力。同时做到“两个扩大”，扩大高校自主并且多次招生的权利，扩大学生自主并且多次选择高校的权利。
三是改变学校管理，用制度来切实推进和保障素质教育的实施。例如，严格限制考试次数，一个学期的每门功课考试，中学一般不超过 4 次，小学一般不超过 2 次。小学生每日只上半天知识课，另外半天参加各种各样的兴趣和体育活动，等等。
四是改变用人制度，打破惟高学历是用，为各级各类人才提供就业机会。重要措施之一是高度重视职业教育，加大各类专业的培训，大力推广证书制度，使职业资格证书成为就业求职最重要的凭证。

办人民满意的教育，离不开人民的支持和参与；制定一个让人民满意的教育规划纲要，需要广纳群言，广集众智。目前，《规划纲要》第一阶段的公开征求意见活动已接近尾声，《规划纲要》的初稿正紧锣密鼓地编写。初稿发布后，我们将继续与读者一起，为《规划纲要》的制定建言献策。



上图为本报刊登“纳群言 集众智——教育规划纲要大家谈”专栏文章的版面及两次座谈会发言摘要版面。

本版“新语”由本报记者袁新文、董洪亮、赵婀娜、倪光辉、伍修琼采访整理。

中宣部等三部门赴文安“三下乡”

据新华社石家庄 2 月 25 日电（记者王民）25 日，中宣部、科技部和新闻出版总署会同河北省有关部门来到河北廊坊市文安县苏桥镇举行文化、科技、卫生“三下乡”集中示范活动，河北省心连心艺术团还奉献了一场精彩的文艺演出。
在这次活动中，中宣部宣教局为文安县赠送了“万村书库”3 套，科技部政策法规司赠送了 50 台便携式笔记本电脑，新闻出版总署赠送了 20 套电脑设备和部分科技图书。中央和省、市、县各单位共赠送资金以及电脑、打印机、电视机、DVD、农业专家系统触摸屏、科技图书等物品价值 500 万元。
中宣部宣教局副局长董俊山说，文化、科技、卫生“三下乡”活动开展 14 年来，始终坚持为人民群众办实事、办好事的宗旨，在促进农村经济社会发展、满足农民群众物质文化需求、密切农村党群干群关系等方面，发挥了积极作用。

中国记协“新闻茶座”介绍西藏新发展

本报北京 2 月 25 日电（记者牟宗琼、王南）中国记协 25 日在京举办第三期“新闻茶座”活动，以纪念即将到来的“西藏百万农奴解放纪念日”和西藏民主改革 50 周年。活动由中国记协书记处书记祝寿臣主持，一些国家的驻京记者、驻华使馆新闻官员和台港澳驻京记者等数十人出席。
中国藏学研究中心研究员罗绒战堆和廉湘民从历史和现实的角度，向中外记者介绍了设立“西藏百万农奴解放纪念日”的背景以及中国政府废除西藏农奴制的重要意义，并同与会记者就西藏的经济发展、文化和生态保护等内容进行了互动交流。一些境外记者对这种交流方式予以肯定和积极评价，认为这使他们更好地了解了西藏及其相关情况。

《汉字部首表》5 月 1 日起实施

本报北京 2 月 25 日电（记者倪光辉）记者今天从教育部例行新闻发布会上获悉：由教育部、国家语委组织制定的语言文字规范《汉字部首表》将自 2009 年 5 月 1 日起实施。
部首检字法是一种常用的汉字查字法。由于汉字的历史演变，所采用的部首都各不相同，增加了汉字信息检索的难度，不仅给学习汉字带来不便，也不能适应信息时代语言文字规范化、标准化的要求。
即将实施的《汉字部首表》是在 1983 年发布的《汉字统一部首表（草案）》的基础上制定的，在部首和附形部首的确立、部首排序、部首表的使用规则等方面做了适当的调整和补充，使部首表更具科学性和实用性。

外地外籍文艺人才为上海创作可获资助

本报上海 2 月 25 日电（记者曹玲娟）为了吸引更多人才为繁荣上海的文艺创作添砖加瓦，上海文化发展基金会近日决定，从今年起首次允许“定向为上海创作”的外地、外籍人士申报资助。
上海文化发展基金会负责人沈根林介绍说，以往，只有具有上海市户口的文艺工作者，或在上海注册的单位和法人，才能向基金会申请资助。根据新规定，今后，外省市和外籍文艺人才，只要能够提供“定向为上海创作”的证明、创作计划以及项目预算书，就能够和上海本地的一样享受资助，资助覆盖的文艺创作领域包括文学、影视、音乐戏剧、群文活动等，金额从数万元至数百万元不等。

湖北启动摸底调查落实教师绩效工资

本报武汉 2 月 25 日电（记者田豆豆）湖北省义务教育学校教师绩效工资发放即将进入实际操作阶段。从今天起，湖北省全面启动义务教育学校教师现状摸底调查，调查数据将作为教师绩效工资核发的重要依据。
此次调查将采取以县为主的方式，摸清教师实际人数以及每个教师的职称、职务、是否在编、现有收入等情况。湖北省已成立以李宪生副省长为组长的工作专班，协调教育、人事、编制、劳动保障等多个部门，共同实施调查。为严防错报、漏报，将对采集数据层层公示，一旦发生弄虚作假、骗取国家资金等行为，将严格追究相关责任人的责任。