

如何看待早教——



主持:首先我们讨论一下如何理解早教的概念,早教的目的是什么?
吴凤岗:“早教很重要,但不具有决定性的意义。”

我认为,早教是儿童成熟期的一个重要组成部分,是打基础的最早阶段,是相当重要的,但是不能把早教强调成具有决定性的意义。有人说,孩子3岁以前不进行很好的教育就会极大地影响他以后的发展,这种说法没有科学依据。实际上只有在绝对剥夺孩子学习机会的情况之下,才可能产生终生影响。也有人觉得早教没什么作用,到幼儿园以后好像没有显露出差别,这个可能由于一部分早教机构夸大了它的作用。还有就是有的家长老拿自己孩子的缺点跟别的孩子优点比,当然结果可能就是没有达到预期值。实际上每个孩子都有自己的特性,不可能是全优的,你只能综合考察自己的孩子是不是发育比较好。

早教的关键在于了解儿童成长的过程,了解儿童学习与成熟的相关关系,过于超前了,就会事倍功半。各种能力成熟的过程,并不都是在3岁前完成的,大多数的能力,最后的成熟都可能要到十七八岁。譬如说,3岁前可以训练孩子的视觉,但是要让孩子对各种事物具备有目的、系统的观察能力,就不是3岁前能完成的。

孙瑞雪:“我们应该让生命在一个自然的状态下成长,而不是把他作为一个驯化的对象。”

我个人不太赞同早教这个说法,我提倡的是一个完整的人和完整的成长过程。早期0至3岁的教育是为孩子整个一生做准备的,因此我们要把它纳入完整的成长里面去看,很多妈妈只看到当下的状态,以至于未来的状态是不知道的。0至3岁的孩子,具备人的所有特征,他是情绪的、是感觉的、是认知的。尽管他什么都听不懂,但他要完整地发展这些,要靠他自己。除非我们强制或者诱骗,在这种诱骗之下,我们可能就把他塑造成了仅仅只有认知的人。

儿童早期需要的一些基本的东西,就是爱、被承认、被接纳,这些都储存在儿童生活的一点一滴上。生命的正常成长历程是一个完整的、连续的过程。认知是来应对外在的世界,成长是生命内在发生的事情,在我们内在的世界里有丰富的情感、感觉,如果这部分东西被破坏,人就不会有良知,不会有真正的道德。所以我们应该高度重视儿童生命的完整性,使他的成长与认知同步发展。

因此,我的想法是,儿童在生命最早期应该待在家里接受家庭教育,家长要了解孩子的情绪、感觉,知道他内在的需求是什么,为他提供成长的环境,给他爱,给他自由。我觉得如果能谈到教育的话,这就是最好的。0至3岁很重要,是孩子对自己和对世界形成最基本的看法的时期,我们应该让生命在一个自然的状态下成长,而不是把他作为一个驯化的对象。

程淮:“良好的早期教育,等于给孩子的神经银行里面存钱。”

婴儿的潜能发展和教育,是人类开发自身潜能的前沿科学,神经科学的发展认为应该重新认识我们的孩子。从新生命诞生起,我们就应该对孩子进行教育。新生儿拥有很多的能力,也有学习能力,他是通过感知和视觉学习,这是婴儿的一种学习方式。我们应该把握儿童成长敏感期的教育,这样可以事半功倍。我们要给孩子丰富适宜的环境刺激,我管它叫微环境,直接作用于孩子,对孩子发展的进程产生影响。良好的早期教育,等于给孩子的神经银行里面存钱。针对不同儿童进行个性化教育,

早教:想说信你不容易

主持:周朗 邓晓霞

编者按:近两年,0至3岁婴幼儿早期教育(简称“早教”)越来越热,孩子“上课”的年龄不断提前,有的仅三四个月龄的孩子就被父母抱着参加早教班。很多家长希望通过早教将自己的孩子培养得出类拔萃,其良苦用心可叹。可是,孩子的发育成长有其客观规律,每个孩子又有各自的个性特点,所以,如何科学地施用早教就成为一个大问题。12月8日上午,人民日报群工部与人民网联合召开了座谈会,请专家在线与网友探讨早教的话题,现场气氛热烈,专家各抒己见,网友踊跃参与。在如何看待早教问题上,尽管各位专家观点不完全一致,但有一点是共同的,为了孩子的健康成长,家长应当重视孩子的早教,同时,必须尊重孩子的成长过程,避免超前教育、过度教育的误区。现将座谈会内容整理如下,以飨读者。

前提是了解孩子,只有了解孩子才能教育孩子,我们的理念是不争第一争唯一。

苏杭:“目标是培养一个健康快乐、有安全感的孩子。”
早教的理念有几种,但万变不离其宗:通过对孩子的观察,发现他的潜能,引起他的兴趣,诱导他思考,教给他方法,最后是让他自己寻找更多的方法,培养他的想象力、观察力、创造力。我们的目标是培养一个健康快乐、有安全感的孩子,他应该有自信心,有坚强的性格,敢于冒险,身边有可以倾诉的朋友,受到挫折会自己疗伤。

王化敏:“幼儿就应该在玩中学习,在玩中发展。孩子的发展不能超越自身的成长阶段。”
早期教育很重要,但要采取什么方式。提前教育是摧残孩子的发展。靠训练孩子短时间内提高智商,我是不提倡的。孩子的发展不能超越自身的成长阶段。现在一些婴幼儿教育出现异化现象,违背孩子的发展规律,强迫孩子学这学那,孩子学会的东西是很多,但是他们失去了多少东西?孩子越自然越好,要为孩子提供实践的机会,让他们有创造能力,而不是限制他们。要给孩子想象的空间,多带孩子去大自然里走一走,让孩子在玩中学习、体会到一些东西。比如,让孩子观察小蚂蚁是怎么爬的,比较他认识“蚂蚁”两个字好多了,“蚂蚁”两个字应该放到小学去认。小朋友知道高矮、多少、大小的概念就可以了。

早教重点在哪儿——



主持:有网友提问:“希望孙老师讲一下儿童早教的重点是什么。”

孙瑞雪:儿童早教第一个重点是跟父母产生依恋,跟妈妈、爸爸产生一种连接,让儿童获得爱。第二,儿童在早期成长过程中,有一些普遍性的规则,刚出生的时候是视觉敏感期,接下来有口腔

专家背景:

吴凤岗:中国家庭教育学会常务理事、中国优生优育协会常务理事
孙瑞雪:著名幼儿教育家与心理学家,著有《爱与自由》等幼儿教育畅销书
程淮:第五十六届联合国大会儿童特别会议NGO论坛特邀专家,北京市幸福泉儿童发展研究中心主任
王化敏:中国学前教育研究会秘书长、中央教科所幼儿教育专业副研究员
苏杭:1982年毕业于北京师范大学学前教育专业,后留学美国,获纽约州立大学教育博士学位

的敏感期,然后有手的敏感期,当儿童这个敏感期到来的时候,不破坏而且尊重他的敏感期,为他提供安全的环境。第三,现在很多家长太紧张,太急功近利,太想让孩子去应对生存,而不是生活,太把注意力放到外在。生命早期,儿童都是在建构生命的内在世界,而我们成人的注意力都在外在的世界,所以我们需要回到内在的世界去了解儿童内在的感觉。我认为这是早期教育的核心点,必须了解这个生命里面发生了什么,只有这样我们才能走进儿童的世界中,才能帮助他。我们只是在帮助我们的孩子,而不能扮演一个自然之手去造就孩子,爸爸妈妈的角色就是爱孩子,接纳孩子,看孩子需要什么,而不是一个焦虑的、恐惧孩子未来无法生存的局外人。你要参与到儿童的生命中。

要不要上早教班——



主持:有一个很有意思的情况。为配合这次座谈会,我们提前在人民网上做了一个问卷调查,统计结果显示,参与者中认为“早教无效果的”达到80%。可我们又发现,身边很多家长早早就为孩子报名参加各种各样的早教班。这似乎是个矛盾。分析家长的心理,可能是“既怀疑早教的效果,又害怕孩子输在起跑线上”。所以,想请教各位专家,幼儿有必要上早教班吗?

吴凤岗:我认为某些名目的早教班没有必要上,比如说早期英语班。可以让孩子在家里听听最通常的英语句子,培养一下语感,不用专门培训,因为孩子3岁以后有相当长一段时间可以学。也不是什么班都不能上,要选择对孩子3岁以前的发展比较重要的一些领域。建议家长看一些儿童心理学方面的书,了解儿童发展的每一阶段是怎样的。

孙瑞雪:我觉得,早教不是个教育问题,而是个经济、社会化

的问题。如果你愿意花钱带着孩子去“早教”,可以,我觉得这跟教育没关系。因为儿童还没有形成认知,他需要感觉有生命的东西,也需要感觉无生命的环境。如果孩子上早教班觉得很好玩儿,你就带他玩儿,你如果希望驯化他什么技能,我认为任何一种固化的模式都将禁锢儿童的成长。你可以训练他,只是要付出代价,这个代价就是你占用了他的时间和生命的空间,他就没有办法用这段时间去建构自我。

王化敏:有些家长让孩子学唱歌、跳舞,然后到处表演,实际是在娱乐大人、取悦大人,不是孩子的本性。这么小的孩子根本就不应该有负担,幼儿应该是在自然状态下学习,做游戏、玩就是孩子的学习。一些家长存在攀比心理、从众心理,比哪个家长花钱多,对孩子投资大就以为是好,其实是个误区。

家长要掌握科学的教育方法,充分利用家里的资源。家长才是对孩子发展产生巨大作用的那个人,比老师还要重要,所以我们强调用家长自身的素质来影响孩子。我们做过研究,一个6岁的孩子,他的认知理念、情感态度,70%来自于家长。早教机构主要是提供给孩子一个交往的空间,而不是学到多少东西。

程淮:早教班肯定不能代替家庭教育。早教班也只是教育的一种形式,它是一种资源,家长可以根据需要去整合。更主要的是,0至3岁早期教育,家长要负根本性的责任。中国有句古话“养不教,父之过”,教子有方,但无定法,贵在得法。是否上早教班要看孩子是否需要,如果希望发展孩子的社会性能力,可以参加早教班,让孩子有个同龄的小社会,主要是给孩子提供一个成长的微环境。

早教机构如何选——



主持:有一个网友提出:“早教市场比较混乱,早教是本难念的经,怎一个‘乱’字了得!”这一点也是我们想向各位专家请教的。很多家长花了很多钱为孩子报班,但社会上那么多各式各样的早教机构,什么样的早教机构是合格的,是可以让家长信任的?

程淮:我认为一流的早教机构有8个特质:有自己的理论,有自己运营的模式,有自己核

教育理念,有自己编的课程教材,用高科技的手段,获得权威机构的认证,形成自己优秀的文化,要有一定规模。

孙瑞雪:我觉得核心的问题是家长是否有判断力。但恰恰是许多家长比较盲目,没有判断力。家长应该知道自己的孩子究竟需要什么,知道儿童生命的成长规律,当家长拥有了自己判断力的时候,这个问题就解决了。现在因为大家都望子成龙,但是对教育、对生命成长的规律又不了解,所以就乱了套。

吴凤岗:早教机构并不需要卫生和教育部门批准,而是由工商部门批准,而工商部门的同志并不一定非常了解儿童发展的规律,这是一个问题。如果是一个合格的早教机构,它必须进行科学的教育,而不是一种误导。现在很多早教机构夸大早教的作用,要不然就没有生源。如果是一个非常好的早教机构,可以带孩子参加。但不能光靠早教机构,家长要学会方法,自己引导孩子去做。

(图片来源:CFP)

责任编辑:周朗 邓晓霞
电话:(010)65368729
线索、评论请发至:
mrbshe@gmail.com

婴幼儿早期教育问卷调查分析

本报与人民网关于早期教育的联合问卷调查共8项,下列两项网友参与度较高。

调查表明了矛盾的两面:对于早教的效果,目前大多数家长非常不满意,选择“没有效果”的超过八成;而超过六成的家长选择早教。

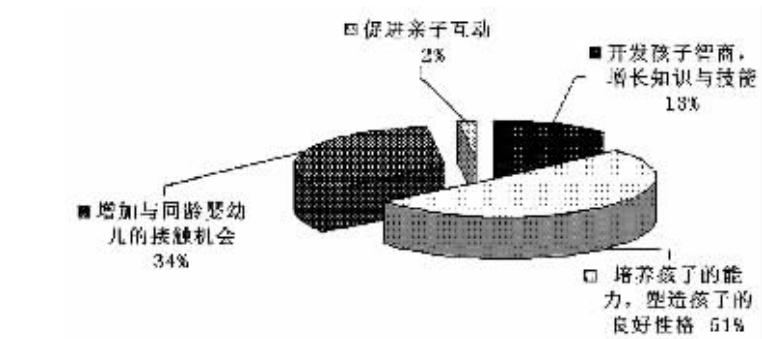
家长进行早教的目的,有51%的网友选择“培养孩子的能力,塑造孩子的良好性格”,其次是“增加与同龄婴幼儿的接触机会”,比例为34%,再其次才是“开发孩子智商,增长知识与技能”,比例

为13%,排名最后的是“促进亲子互动”,仅2%。这显示了家长教育观念的进步。

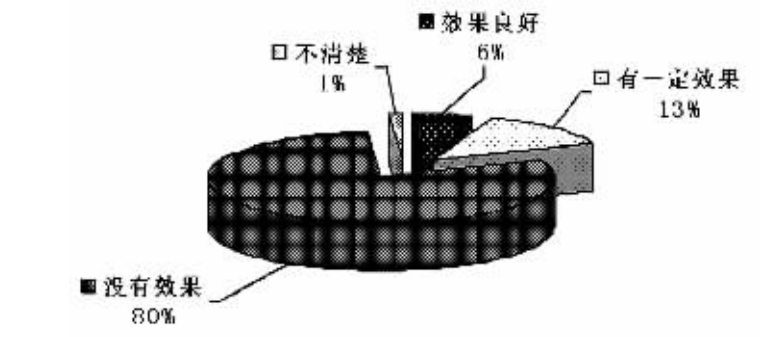
家长普遍认为,早教机构的管理较为混乱。认为“早教机构比较正规”的仅有10.3%,其余有46.2%的人选择“比较混乱”,43.5%的人选择“鱼龙混杂”。大多数家长在选择早教机构时也缺乏有效的指导和信息;27.4%通过网络了解到早教机构信息,22%通过朋友间口口相传,17.9%通过宣传材料。

(人民网 游海滨 孝金波)

您认为早期教育的目的是什么(参与人数 16404人)



您认为对孩子的早期教育能否达到效果(参与人数 30662人)



监管缺乏 标准缺位 人才缺失

早教机构还在“幼儿期”

本报记者 温素威

早教机构——市场“管”

虽然遮遮掩掩,但说白了,社会化的早教机构是通过工商部门注册成立的。出身注定了其属性是以营利为目的,其生死存废由市场决定。

记者以家长身份体验了几家早教机构的服务,感受到了其中商业运作的味道。

具有海外背景的金宝贝,主打外语牌,价格有“之最”之称。在北京,一次性购买12堂课,每堂单价为240元,购买96堂课,每堂单价为130元。据了解,金宝贝按照消费水平把城市分为5类,课程价格根据当地的消费能力进行调整,每堂单价有所浮动,会员可以在全国范围内转课。

在位于中关村新中大大厦的金宝贝,记者问道:“我在三线城市购买课时,转到北京上课不划算?”早教顾问回答:“如果有差价,要用增减课时数的方法调节。”无论从软硬件上,都可以看出,金宝贝有营销高手在运作。

但记者在这里看到,正在上课的几个大月的婴儿不时会有哭闹,家长便抱到一边安抚,老师并不等,继续操练。哄孩子的还没归队,一节课时间已一晃而过。

设在海淀区妇幼保健院内的早教中心,有交300元钱给孩子做智力测试的部门,也有带孩子游戏的亲子班。在亲子班,面对询问,记者随口说孩子19个月大,早教老师又问:“几月生日?”记者在心中做着加减,没能马上作答。该老师脸色一沉,嘲讽道:“你连孩子生日都忘了!”记者立刻转身走人。对大人都没耐心,怎能把孩子交她?这里的费用是单次课一小时60元。管理像早年间的小区幼儿园。

有网友用4个字发泄对早教机构高昂价格的不满——抢劫摇篮!但无奈,早教机构的收费标准由其自行制定,是完全

的市场行为,没人能干涉。

而业内专家告诉记者,缘于成本太高,目前早教行业的状态是维持、微利。有一些机构靠高价出售教材、教具、玩具维持。稍有实力的便搞连锁加盟。该专家说:“早教机构中已经有人在进行资本运作,有风险投资进来了。作为新兴产业,受到资本市场的青睐可以理解。总的来说,这个行业还处在幼儿期,在发展的过程中,市场会发挥自然淘汰作用。”

早教机构——没有“数”

记者几经努力也未得到北京早教机构的具体数字,哪怕近似数。工商局统计科的工作人员说:“只能看有多少咨询



公文数学、公文英语、语文、天文学、经济学、自然、钢琴、芭蕾……一些城市开设了幼儿EMBA课程(“E”代表早期“Early”),收费动辄上万元,引起众多争议。
谢正军/CFP