

焦点

教育服务“三农”

党的十七届三中全会提出：“农村人人享有接受良好教育的机会”；“发展农村教育，促进教育公平，提高农民科学文化素质，培育有文化、懂技术、会经营的新型农民。”和许多惠农政策一样，大力办好农村教育事业的举措深得人心。本版特推出一组报道和评论，以飨读者。

——编者

在农业集约化和工业规模化的双重作用下，地处浙东沿海的宁海县每年需转移 6000 多农村劳动力到工业领域就业。“将大批农民转为产业工人，发展职业教育势在必行。”宁海县教育局长朱行开介绍说，全县现有 5 所中等职业学校、2 所民办职业中学，并建有县成人教育中心、17 所乡镇成人学校、35 个社会培训机构，基本形成多层次的农村劳动力转移培训网络。

10 多年来，通过职业技术学校共向社会输送技术工人 4 万余人，通过成教系统培训劳动力 3 万余人。

职业教育为何成为“香饽饽”？

新生入学都一个多月了，仍陆续

浙江省宁海县——

高分生为啥不上普高上职高

本报记者 陈伟光

有人找盛高成开“后门”，希望把子女转到他当校长的浙江省宁海县高级职业技术学校就读。他说，学校今年计划招生 800 名，却有 1800 人报名，其中超过普通高中录取线的 412 人，有 112 人具备上全县最好中学的资格。“新科状元”叶轩和金云巧今年中考分数可以上当地普通高中的名校，却乐意就读职校。“因为在这里能学到实用技能，就业有保障。”她们说。

“职业教育只有与本地经济社会发展紧密结合，主动为地方经济建设服务，才有生命力。”宁海县委书记王剑侯说。宁海现有规模以上工业企业达 600 多家，然而近 6 万从业人员中，技术工人的持证率只有 17%，高技术人才更是凤毛麟角。为满足经济发展与产业升级的实际需要，全县职业技术学校设置了七大类 20 多个专业，实现了三次产业的专业覆盖率达到 80% 以上，其中模具、文具、灯具、五金工具、汽车配件和电子电器等六大特色产业的专业覆盖率达到 100%。

宁海县是全国有名的“机械雕刻之乡”，全县直接从事机械雕刻的工匠超过 3000 人。2000 年 7 月，宁海县高级职业技术学校与北京精雕有限公司合作开办“精雕班”，开始把“雕刻匠”培训纳入正规职业教育。“精雕班”的教学大纲、教材由校企双方共同制订、编写，公司向学校免费提供 3 台最先进的数控雕刻机和 65 套设计软件，建立标准化的仿真数控实验室，企业的驻校工程师、技术员现场对学生“贴身施教”，精雕公司负责安排学生到全国各地分公司实习就业。这就是全国首创的紧密型校企合作办学模式——“精雕模式”。“精雕班”开办以来已经培养了 3000 余名高素质精雕技工，由于他们专业知识新、操作能力强、技术规范，就业后立即成为企业骨干“岗位人才”。

以“精雕模式”为代表的紧密型校企合作，目前已在宁海县各职业学校和各专业领域推广。如宁波双林集团公司创办的宁海双林职业学校，对学生施行“零距离培养”，即要求学生所学知识与企业所需技术零距离，学生掌握的技能与就业岗位零距离。学生三年职业教育中，前两年在校学习文化课、专业理论课和训练基本技能，第三年进厂实习，接受师傅带徒式的生产性培训，使学生在毕业后即具有顶岗能力。

由于设置专业适应社会需求，培养方式适应岗位要求，宁海创造了连续十年职高毕业生就业率 98% 的佳绩。为了“抢单”未来的技工，一些企业甚至提前一年或两年就到学校预定学生。据调查，宁海职业学校毕业生，就业后第一年一般月工资收入在 1500—2500 元左右，为企业骨干后，有的每月可达 7000 元到 8000 元。高就业率和高收入使职高成了一些学生和家长眼中的“香饽饽”，越来越多的“高分生”不上普高上职高。

“流动培训班”为何这样受欢迎？

2006 年，宁海县力洋镇平岩村村民徐锡机购置 20 辆缝纫车，回村创办服装求料加工点。可是一开始，工人都没有经过系统培训，机器操作不熟练，不能及时交货，年产值仅 20 万元。去年，宁波伟成职业服装有限公司与力

洋镇成人培训学校合作举办的“流动培训班”开到平岩村，免费对本村妇女培训缝纫技术。有了这些熟练女技工，加工点的声誉立马好起来，业务越做越大，年产值可达 1000 万元。本村妇女到加工点做活，按件计酬，她们既能照顾到家庭，又能赚钱，个个喜滋滋的。到目前为止，力洋镇已有 1800 余名留守妇女参加“流动培训班”，她们分别在 28 个服装加工点就业。这种做法，人们称之为“力洋模式”。

宁海县正在推广“力洋模式”，提出“村村设立加工点，户户都有妇女在就业”的口号，全县已培训农村劳动力万余人，设立来料加工点 169 个，实现劳动力转移就业 1.5 万人。

江苏大学服务“三农”显身手

学问做在田野上

高 鸣 张明平

“每天和农民贴心交流，分享他们的喜悦和痛苦，是件很幸福、很满足的事……”这是大学生“村官”单轲不久前在博客上写下的感受。去年，他从江苏大学一毕业，就和同校 58 名毕业生一起，参加了江苏省首批大学生“村官”计划，成了一名苏北经济薄弱村的村官。

江苏大学校长袁寿其教授告诉记者，作为一所以农机起家、以工科见长的综合性大学，该校在长期办学过程中形成了“工中有农，以工支农，工农结合”的办学特色。近年来，江苏大学坚持为农服务的原则，引导广大学生树立正确的成才观，立足农业发展，面向基层农村，造福广大农民。

到农村任职，奉献并收获着

“做给村民看，带着村民干，帮着村民富”是大学生“村官”们的座右铭。江苏省泗洪县车门乡岗朱村村委会副主任何天琨是江苏大学毕业的“村官”。在今年夏季宿迁开展的“秸秆禁烧”大行动中，他包干了 1000 亩的“野湖地”，连续一个月日夜巡视，宣传秸秆焚烧的危害和综合利用秸秆的效益，受到当地村民和干部的好评。

据江苏大学党委书记范明教授介绍，自去年江苏省实施“村官计划”以来，江苏大学有 96 名毕业生入选，到基层农村任职，不少人已走上创业之路。

回首 2008 年暑假，江苏大学材料学专业 2006 级研究生赵光伟颇为留恋。他同其他 21 名同学一起，到位于苏北革命老区的东台市溱东镇担任镇长“科技助理”，分赴 7 个企业挂职，为企业解决了各类技术难题 100 多个，并成功地申请发明专利两项。对于深入到企业的 7 个小分队，江苏大学配备了指导教师，开展相关专业、技术方面的指导，接受学生和企业方面的咨询。

在江苏大学，像这样组织学生到乡镇挂职“蹲点”的有很多。江大研究生部负责人表示，组织学生到企业、尤其是乡镇中小企业去挂职锻炼，不仅

能实实在在地为企业解决一些技术和

管理方面的难题；同时，对于学生增强实践经验、改善知识结构、加强合作精神也很有益处。

为农村服务，做农民贴心人

自来水是怎样流到家里的？污水是怎样处理的？飞机是怎样升空的……暑假里，镇江市京口区社区近 40 名外来务工人员的子女走进江苏大学大开眼界。江大能源与动力工程学院举办的“大手牵小手——外来务工人员子女科技夏令营”，让这些来自农村的孩子们享受了一顿科技大餐。

他们还组织了外来务工人员子女“暑期课堂”，定期安排大学生“导读员”辅导孩子们读书、作业，组织孩子们参观高校校园，走进农业科技园，以拓宽民工子弟们的视野，丰富他们的暑期生活。环境学院的大学生们多次来到句容市华阳第二小学开展“共同托起明天的太阳”活动，给这里的农村留守儿童带去了下学期的书包、铅笔等学习用品，辅导他们给远在外地打工的父母写家书，并对孩子们进行了团体心理辅导，让他们对学习与生活充满信心。

近年来，江苏大学大学生陆续开展了“牵手农村留守儿童”、“关注农村空巢老人”、“农村饮用水状况调查”等百余个与“三农”有关的主题实践活动。“不了解中国农村，就不可能真正了解中国。”江大团委负责人表示，这些实践活动有效促进了学生对农村的了解，增进了对农民的感情，增强了为农服务的责任感和使命感。

江苏大学还积极引导广大学生，立足实际，发挥智力优势，为农村发展贡献力量。今年刚研究生毕业的“发明大王”刘春生，在校期间申请了 42 项专利，创办了公司，依托自己发明的“家用生物质气化技术”项目，实现了农村废弃物的综合利用和家用清洁能源的持续供给。目前，该项目已推广到很多地方，掀起了一场农村“厨房革命”。

全国最大的“笑脸墙”日前出现在南京。南京市金陵中学把学校食堂的外立面制作成一面高 10 米、长 40 米的巨型“笑脸墙”，墙上贴有 300 多张展现学生各种笑脸的照片，校方希望通过此举在校园内营造轻松快乐的学习氛围。图为 10 月 20 日，孩子们在“笑脸墙”前玩耍。

卡 塔 摄

“十万农民进课堂”、“百万农民培训工程”……近年来，杭州市依托农村社区教育，让农民——

从田间走进社区课堂

本报记者 倪光辉

年过半百的老伯举手提问题，操持家务的大嫂做起了笔记，坐在后排的农民青年要求授课教师的声音再大点儿——日前，火爆的求学一幕出现在杭州市萧山区宁围镇宁东社区的“特殊课堂”上，课程内容为农村家庭理财知识。

随着农村城市化进程的脚步加快，如何让农民变成“富人、工人、城里人和文化人”？近年来，杭州市以农村社区教育为依托，从学历提高、职业技能、农民市民化等方面入手，着力培育新型农民。

为了引导农民成为市民，杭州市宁围镇自 2006 年开始实施“万名农民进课堂”工程，镇政府每年投入 120 万元，通过创办社区学校、建立农民课堂，让每个农民每年至少能享受 5 天的课堂生活，而“文明礼仪”、“科学保健”、“环保科普”、“普法守德”已成为农民听课人数最多的课程。

农村乡镇成人文化技术学校是开展农村社区教育的重要基地。目前杭州有省示范性成校 26 所，市示范性成校 41 所，省二级成校 31 所，村级成校建设占行政村总数的 80% 以上，形成了县乡村三级培训网络。成校的服务功能和办学能力大大增强，服务“三农”的能力增强，办学效益明显提高。

在农民素质培训中，杭州各成教学院各乡镇分院紧密结合产业发展特点，举办了一批批比较有特色的培训班。江干社区根据“杭州城市东扩”出现的“农村城市化、农民市民化、农业非农化”地区特点，开展“阳光工程”教育，其中农民素质培训 5000 余人次。

为了使农民的学习更有针对性，杭州很多社区学院和成校都编写了富有特色的社区教育读本。如《宁围镇社区教育读本》、《万名农民进课堂系列读本》、《农民素质培训读本》，赢得了广大农民的喜悦。

如今，每天到社区学校听听课，已经成为许多杭州农民的生活习惯和自觉行为。淳安县幸福村自发组织的“幸福讲坛”名闻远扬。今年 5 月 9 日，由幸福村“幸福学院”创办的“幸福讲坛”正式揭牌，已先后举办过山核桃栽培病虫害防治、蚕桑技术等各类讲座 18 期，参加听课的村民 1500 多人次。

杭州市教育局成教处处长吴作为说，社区教育走向田间地头边为“三农”服务，让广大农民不仅“满了钱袋”，更“富了脑袋”，成为高素质的新型农民。



日前，南华大学学生来到衡阳市山村，义务为村民维修家电。陈 晓摄



只为优质生活
For a better life



蒙牛乳业集团
北京蒙牛乳业(集团)有限公司

每天听奶
强壮中国人

中国牛奶爱心行动
期待更多爱心伙伴的加入
蒙牛免费送奶大型公益活动
全国累计送奶小学达1000所

发起单位
中国奶业协会 中国奶业发展基金会
国家学生饮用奶计划部际协调小组办公室
国家公众营养与发展中心 中央电视台经济频道
人民日报经济部 蒙牛乳业集团

爱心伙伴
MBA国际学院 联想集团 微软(中国)有限公司 国家体育总局
训练局 新浪网 华润万家有限公司 家乐福(中国)有限公司
教勤基金会 月美河源酒庄公司 爱盟 肯德基 永和豆浆

教育论坛

多给农民这样的机会

伍修琼

“土房子，泥台子，坐着一群泥孩子”。很长一个时期，这样的民谣曾是我国农村教育的生动写照。说者心凉，听者心酸。很长一个时期，不少地方的农村小学由村里办，初中由乡里办，经费没保障，师资不齐全，办学不达标。令人欣慰的是，经过改革开放 30 年的发展，我国农村教育整体取得了长足进步。教育投入逐步加大，特别是实施农村义务教育经费保障机制改革，义务教育经费被纳入公共财政，农村教育面貌焕然一新，初步形成了基础教育、职业教育和成人教育协调发展的农村教育体系和县、乡、村三级成人教育与培训网络。

随着社会的发展，农村劳动力的结构发生了很大的变化。很多农民进城打工，在第二、三产业就业，还有一部分在农村发展起来的新兴小镇从事非农产业，另外一部分继续留在传统农业生产领域就业。应该看到，由于农村劳动力素质相对较低，制约了农村经济社会的发展、农业产业结构的调整和农民收入水平的提高。

“治贫先治愚，治愚办教育”。简单朴素的口号折射一个道理：农村要发展，要保持生命力，关键在于农民素质的提升。

提高农民素质的渠道和途径多种多样，决不只是千军万马挤“独木桥”，决不只是上大学一条道。可是，落后的观念仍根深蒂固，许多人望子成龙，一心想让孩子上大学，对于培养孩子的致富和职业技能不屑一顾。这不能不说是农村教育发展中的一个误区。

事实上，从近年来的就业情况看，职业技能型人才的就业率更高，受到社会、企业的普遍欢迎。特别是中等职业学校毕业生，全国就业率高于 90%。相较于普通教育而言，职业教育的培养成本更低。因此，在经济欠发达的广大农村地区开展职业教育，更加有利于人人享有平等受教育的机会，更加符合农村经济发展需求。

近年来，许多地方和高校，发挥自身优势，在农技推广、成果辐射的同时，高度重视对农民开展丰富多彩的培训教育，让农民不仅学到了致富本领，而且提高了文化素质。大批村官到农村安家落户，落地生根，“干给农民看，帮着农民富”的同时，广泛开展文化技术培训，成为当地的“致富先生”，深受农民好评。这些可贵的探索和经验，值得好好总结，适时推广。

党的十七届三中全会提出：“农村人人享有接受良好教育的机会”；“发展农村教育，促进教育公平，提高农民科学文化素质，培育有文化、懂技术、会经营的新型农民。”教育的本义是促进人的全面发展。在建设新农村的今天，9 亿农民的素质问题决不容忽视，应当群策群力，切实切实让农村人人享有接受良好教育的机会。

教育时代

本版责任编辑：倪光辉
电话：(010)65368531
传真：(010)65368561
E-mail: jyj@peopledaily.com.cn

