

职教高峰论坛 专家学者论剑

职教目标是就业而不是升学

本报记者 陈杰



焦点

职业教育

一说到“职教大国”，人们也许自然想到德国、日本。单从在校生和招生规模来说，我国也已跻身“职教大国”行列。但是，我们与职业教育发达国家相比差距明显，社会对职业教育的偏见依然存在。

一方面，服务和生产一线的高素质劳动者和技能型专门人才严重匮乏；另一方面，学生、家长和社会一味追求高学历，对职业教育瞧不上眼。这正是我们这个“职教大国”面临的矛盾和困惑。

“使无业者有业，使有业者乐业”。其实，职业教育是面向人人的教育。特别是在社会就业形势严峻、大学生就业压力较大的今天，职业教育由培养“知识人”向培养“职业人”转变，为人们顺利就业奠定坚实基础。

真正重视职业教育，大力发展职业教育，是时候了！

——编者

既学会做人之道 又掌握一技之长

“311模式”提升职业能力

本报记者 杨明方

怎样通过深化教学改革、提高教学质量，为社会培养更多更好的应用型人才？北京吉利大学探索“311人才培养模式”，令人耳目一新。

北京吉利大学董事会董事长李书福告诉记者，所谓“311模式”，是基于我国企业用人实践而提出的应用型、实用性人才培养模式。其中的“3”，指实用语文、实用英语、实用计算机三门必修课程，这是作为一名当代大学生面临经济全球化和信息时代挑战所应具备的基本素养；中间的“1”，是指以大学生综合素质为核心的职业道德教育体系，意在让学生学会“做人之道”；后面的“1”，则是指围绕一个岗位或职业而设计的课程集合，意在让学生掌握“一技之长”。专家认为，“311模式”为培养大批高素质的应用型人才闯出了一条新路。

“走进校园的目的，是为了更好地走向社会。”在办学之初，北京吉利大学就按照“社会需要什么样的人才，学校就培养什么样的人才”的指导思想，进行校企合作，开展“订单教育”。为了将学生培养成高素质的劳动者，学校安排更多的时间、设计更多的教学内容，让学生参与技能培养和社会实践、生产实训。为此，学校投资3000余万元创建了汽车实习工厂、生命科学实验楼等30多个实验场所，还与相关企业合作，建立了一批校外实习、实训基地。其“订单教育”利用了学校与全国近3000家企业的优质网络资源，为学生就业打开方便之门。

据了解，该校“311模式”专业课程采用国际通用的体验式、案例式教学训练体系，着力围绕学生“职业能力”的提升进行创意水平、创造思维和创业能力等方面的教育与培养。曾担任中国农业大学校长、副校长职务多年的北京吉利大学校长江树人教授表示，作为民办高校，北京吉利大学现阶段的目标不是办出北大、清华的模式和水平，而是办出特色，为国家培养应用型人才，提高全民族的职业素质，教给学生一生受益的技能。

目前，学校结合社会需求创办了汽车学院、应用心理学院、动漫与游戏学院等10余个应用型学院，并在用人单位的参与下共同设立了110多个品牌专业。同时，学校还以制度化的形式将毕业生就业率与招生计划有效挂钩。每年年终前，各学院必须向学校汇报毕业生的就业状况。对于就业率低于95%的“滞销”专业，在安排下一年度招生计划时减少招生指标，对未达到最终就业率85%的专业，则停止招生。

最近，记者在北京吉利大学校园里采访时发现，该校汽车学院的大二学生可以开着自己设计的跑车在学校操场上赛跑；毕业生能将一辆整车拆卸成零部件，再将零部件装配成一辆整车……“这样的毕业生，在进入汽车时代的中国何愁找不到工作？”一位参观者不胜感慨。今年初，北京吉利大学文化经济学院新增“茶艺茶艺与营销管理”专业，培养技能型茶艺专门人才。消息一经传出，用人单位就找上门来，学生尚未进校门，工作岗位已被提前预订。

累计投入53亿元，重点支持了1080个职业教育实训基地、1235个县级职教中心和示范性中等职业学校、70所示范性高等职业技术学院的建设，组织实施了“中等职业学校教师素质提高计划”，完成了1.2万名骨干专业教师的国家级培训。

据悉，今年我国中等职业学校招生规模还要继续扩大，今后几年，中职的招生规模要达到与普通高中大体相当。全国高职的招生规模保持在普通高校招生总规模的一半左右，各种形式的职业培训每年保持在1.5亿人次以上。

别把职教办成普通教育“压缩版”

天津市教委主任靳润成在高峰论坛上提出，职业教育目标是就业而不是升学。市场对毕业生需要与否，企业对毕业生欢迎与否，经济社会对毕业生满意与否，是衡量职业教育改革成功与否的唯一标准。决不能把职教办成普通教育的“压缩版”。

近年来北京城市轨道交通迅猛发展，专门人才严重短缺。北京市交通学校瞄准市场需求，与香港铁路公司合作，引进职业人才培养课程和培训模式，建立起相配套的实训基地，不仅为北京轨道交通发展服务，还为全国轨道交通井喷式发展储备了人才。校长李怡民认为，学校必须坚持追求专业对口高就业率和可持续发展，以此作为教育教学改革的目标。

“工学结合、校企合作、顶岗实习”，是近年来各地广泛探索的职业教育培养模式。天津市把实行“工学结合”人才培养模式作为国家职教改革试验区的一个基本方向，坚持以行业办学为主的体制，建成校内外实训基地2180多个，实践教学环节占总学时的40%—50%，一批院校实训基地由“消耗型”转为“生产型”。

地由“消耗型”转为“生产型”。

如何保障职业教育可持续发展

湖北省罗田县地处大别山腹地，是国家扶贫重点开发县，该县理工中等专业学校特困家庭子女占30%，“留守学生”占65%，几年来，通过国家资助、减免学费，贫困家庭的孩子陆续完成学业。校长林国书在职业教育座谈会上，呼吁完善中职学生资助政策体系，帮助他们顺利完成学业。

黄尧介绍，今年中职所有农村学生和城镇低收入家庭学生都能得到资助，资助面达到学生总数的90%以上。高等职业学校学生享受国家高等学校的奖学金、助学金和助学贷款，受资助面达到20%以上。

湖南铁道职业技术学院院长姚和芳建议，国家完善支持行业企业兴办职业教育的政策，如企业对学校的专项投入

链接

外国职业教育什么样？

德国：“双元制”的培养模式

学生在获得主体中学或实科中学（相当于我国的初中）毕业证后，通过劳动局职业介绍中心选择一家企业，按照有关法律规范同企业签订培训合同，再到相关职业学校登记取得理论学习资格。这种模式下培养的学生在学校是学生，在企业是学徒。

日本：创新的技能培养制度

2006年，日本建立“实习并用职业训练制度”：企业或用人单位根据需要制定培训计划，招收15—35岁的年轻人，以试用工的形式对其进行为期半年到两年的培训。

英国：实用的职业资格认定体系

改变传统的考试方法，以国家职业标准为导向；以实际工作结果为证明；以严格质量管理为生命。工作地的现场考核代替了传统的考场考试；应考者的实际工作成果代替了传统的试卷、试题。

美国：职业技术教育陪伴终身

从初等教育（包括幼儿园和小学）就开始进行技术教育，中学阶段设置有关职业技术的课程和技能操作的训练。更高层次的职业技术教育主要是社区学院和专科学校。

（单子津整理）

教育论坛

培养“知识人”还是“职业人”

张志坤

“普通教育有高考，职业教育有大赛”。前不久，由教育部、天津市人民政府及相关部门联合举办的“全国职业院校技能大赛”在天津落下帷幕。这是近年来在职教领域一次规模大、规格高、内容丰富的比赛，因而引起社会各界广泛关注。这次大赛的亮点之一，是把职业能力摆在了突出的位置。

职业是人生的基本舞台。人的职业角色固然受多种因素的制约，但学校教育无疑具有重要的影响，有什么样的教育背景，往往就有什么样的职业角色。遗憾的是，传统的学校教育往往只重视知识的传授，忽视职业能力的培养。职业教育以培养数以千万计高素质劳动者为目的，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，把教育目标由培养“知识人”转变为培养“职业人”，把培养“职业人”的职业能力摆在突出的位置。

传统观念下的人才往往重文凭重学历，知识多少是衡量的标准。但是，我国社会主义现代化建设事业不仅仅需要这些传统意义上的知识人才，更需要有精湛技能、有突出职业能力的职业人才，这对于提高我国经济发展水平，使我国从传统的制造业大国发展成为现代的制造业强国，意义更加重大。经济水平，说到底，取决于从业人员的水平。过去，我们说职业教育培养的是劳动者，一说劳动者，往往就很难入人才之列，这是传统观念在作祟。我们必须旗帜鲜明地指出，职业学校也是重要的人才培养基地，职业教育应该为此而自豪，全社会应逐步树立起符合新时代发展的人才观。

许多职业学校至今仍然深受传统学校教育的影响，表现在教育与教学过程中，仍然以学科体系为依托，以知识评价与考核为主要手段。培养职业人才，应该逐步确定以能力为本位，围绕职业能力的培养，组织教学，开发教材，安排实习实训，在此基础上，形成别具一格的教育教学体系。

职业指导和职业道德是职业能力的重要组成部分，在以职业技能为核心的教育教学过程中，还应加强职业指导和职业道德教育，使职业学校学生形成完备的综合职业能力，使职业教育形成鲜明的特色，焕发出勃勃生机。

令人欣慰的是，近年来，在国家大力发展职业教育方针的指引下，许多职业院校在突出职业能力培养方面做了大量的工作，取得了很好的成效。特别是一些对市场用人变化反应灵敏、转型机制灵活的职业学校及民办培训机构，在这方面做得更加出色。但是，这还不够，推动职业教育的改革和发展，还需要更大的决心与更大的力度。

由培养“知识人”转变为“职业人”，不是一朝一夕之功，需要政府部门的高度重视和社会各界的广泛关注。这次职业院校技能大赛的成功经验之一，在于它生动展示了职业教育的水平与特色，展示了未来职业人的素质和风采。希望这样的职业技能大赛越办越好，让越来越多的“职业人”脱颖而出。

专 注

近年来，各地职业院校不断创新职业人才培养课程和培训模式，以学生就业为办学目标，开设市场需求的紧俏专业，受到学生们的欢迎。

左图：南京一所职业技术学院的学生在学习无线电修理技术。安心摄

下图：湖北省职业技术学院的学生在学习汽车维修技能。田寿永 程思摄



教 学 生 懂 得 感 恩

周志英

“滴水之恩，涌泉相报”，“吃水不忘挖井人”，这些经典话语，是中华民族传统美德——感恩的凝聚和升华。许多古老而美丽的传说也无不透露出中华民族对感恩的认同和崇尚。感恩是一种文明，是一种品德，有了感恩的心，人与人、人与社会、人与自然才会变得亲近、和谐，生命也将得到滋润。

然而在物质条件日渐优越的今天，父母对孩子的过分娇惯溺爱，养成了他们以自我为中心的品性；太过张扬个性的教育，不仅没有帮助他们实现自我发展，反而变得不懂得体谅人、关爱人，缺乏责任感。我们不需要一代虽有知识但全无情感的学生，感恩的情怀与传统，应该在孩

子们身上得到更多的体现和发扬光大。

我是一名语文教师，在课堂上，我搜集诸如《痴娘》、《背着爷爷拼高考》、《为继父流泪》等有关感恩的文章，读给学生听。然后让孩子们回想哪些生活细节体现了父母对自己的爱，课后再给孩子们布置实践性作业，回家为父母做一件力所能及的事情。经过启发，孩子们都被文章里那些伟大的爱所感动，他们领悟到那些曾经被自己忽略的爱。一个男生在做完实践性作业后，这样讲述他的感受：“吃完晚饭，我看见搬运了一天货物的父亲很疲倦，就给他捶背，爸爸的眼圈红了，我惭愧爸爸为我做了那么多，我却从来没感动过，而我只给他捶了一

次背，他就很欣慰。”在不断地阅读文章、发表感想和生活实践中，孩子们学会了感恩，并且懂得了回报。

其实我们的孩子缺少的并不是感动，缺少的是记录，是内省，是将感恩化作一种充满爱意的行动。在教学中，我们要鼓励学生搜集与感恩有关的人和事，让他们多角度地体味社会，体味故事中人物的精神品质。同时，还要将感恩延伸，让同学们把感恩的心推及社会和自然：组织学生到敬老院帮助孤寡老人搞卫生，给老人们唱歌、讲故事；帮助街道清洁工捡垃圾、修围栏……

只有通过一系列的感恩教育活动，孩子们才会懂得感恩是对生命恩赐的领悟，是对陌路关爱的震颤，是真情的奉献与付出。我们的教育不仅要教孩子如何学习，更应该教孩子如何学会感恩，怎样做人。

重视对孩子的感恩教育吧！在感恩的沐浴中，我们的社会才会更加和谐美好！



只为优质生活
For a better life



每天一斤奶
强壮中国人

中国牛奶爱心行动
期待更多爱心伙伴的加入
蒙牛免费送奶大型公益活动
全国累计送奶小学达1000所



发起单位
中国奶业协会 中国奶业发展基金会
国家学生奶计划实施协调小组办公室
国家公益慈善发展基金会 中央美术学院
人民日报社青少部 蒙牛乳业集团

爱心伙伴
联想集团 联想集团 联想集团 联想集团 联想集团
联想集团 联想集团 联想集团 联想集团 联想集团
联想集团 联想集团 联想集团 联想集团 联想集团
联想集团 联想集团 联想集团 联想集团 联想集团

教育时代

本版责任编辑：倪光辉
电话：(010)65368531
传真：(010)65368561
E-mail: jyy@peopledaily.com.cn

