

评论员观察

览色彩之绚 品文化之味

李洪兴

饱含独特韵味的色彩,既带来视觉上的冲击,又于无形中系紧情感上的纽带,强化文化上的交融

更好让传统文化和现代生活有机融合,赋予其新的形式与内涵,传统文化将在新时代大放光彩

持续激发创意灵感,不断丰富表现形式,为文化创新插上科技翅膀,文化创新创造的源泉还会更充分涌流

秋冬时节,全国各地不少人被大自然的颜色吸引,或近观或远游,走向户外、拥抱天地。山林间,绿的、红的、黄的叶子相间交错,美不胜收;城市中,银杏大道上满是拍照的人;乡野里,有树上挂满的果,也有田间割下的稻……满目的翠绿、金黄、火红,自然的画布给予我们美的馈赠。

如何描绘这样的自然美学?中国传统色彩的雅称,很是恰当。江苏东台市,麋鹿在万亩盐蒿里觅食嬉戏,这片“地毯”染上了“锦葵红”;河南济源,王屋山的山峰间云海翻腾,眼前都是“晴山蓝”;内蒙古阿拉善额济纳旗,胡杨叶挂满枝头,一片片的“金盏黄”……田野间渲染着传统色,如诗如画,给人以美的享受,也使人更愿意接近美、欣赏美、创造美。色彩绚丽的背后,是文化之味。像“东方既白”,描述破晓时分的景象,《赤壁赋》中写“相与枕藉乎舟中,不知东方之既白”,可见曙光之色;又如“紫蒲”,本是长在水岸边的菖蒲,一句“紫蒲生湿岸,青鸭戏新波”,画面感十足;再如“天青色”,给人以雨后初晴、碧空如洗的感觉,“雨过天青云破处,这般颜色做将来”。中国人用独特的方

式定义色彩,在精致与精妙之间书写浪漫。充满想象的色调,诗意曼妙的名字,是中华优秀传统文化的沉淀,耐人寻味、意味悠长。

有人说,色彩是一种文化基因。中国传统色既契合天地万物的自然,又被赋予人文审美的旨趣,更承载着中国人的生活观与世界观。比如“缙黄”,名字出自《楚辞》,描述了黄昏时分太阳落地平线时的天色,古人认为此时是天地阴阳交接之时,有了“昏礼宜昏”之说,后来“昏礼”逐渐变为“婚礼”。黄昏色彩的映射,道家自然的理念,融入了人们对新人开启新生活的期待。可以说,饱含独特韵味的色彩,既带来视觉上的冲击,又于无形中系紧情感上的纽带,强化文化上的交融。

以色彩为载体形成的文化连接,何以产生共鸣?融入日常、走进生活,至关重要。扎染是我国民间传统的染色工艺,如今渐成风潮,受到不少年轻人喜欢。扎染研修活动,教人体验“布里生花”,感受非遗魅力;推出创意设计,一些玩偶、扇子等“染上”青黛,成为备受欢迎的“单品”;借用扎染艺术点缀衬衫、头巾等衣物,穿在身上、美在心里……当色彩表达巧妙地走进生

活,当古朴与新潮相遇,古老的正在变成现代的,生机勃勃。更好让传统文化和现代生活有机融合,赋予其新的形式与内涵,传统文化将在新时代大放光彩。

文化的生命力源于不断创新,而创新创造就包括科学运用新技术、新手段。习近平总书记在中共十九届七次集体学习时指出:“探索文化和科技融合的有效机制,实现文化建设和科技融合、信息化转型,把文化资源优势转化为文化发展优势。”以编纂出版“中国历代绘画大系”为例,收录的每幅古画,力求在笔墨神韵等方面接近原作,很多成果也实现了数字化。丹青不老,当文化珍品借助科技实现“活色生香”,人们看到的不只是色彩、线条、写意、情怀,更是文化传承发展的多元化呈现、时代化表达。持续激发创意灵感,不断丰富表现形式,为文化创新插上科技翅膀,文化创新创造的源泉还会更充分涌流。

时代犹如一束光,由各种色彩交织而成,我们当追光而遇、沐光而行。面向新的图景、打开新的画轴,每个人都不妨恰到好处地添上一笔,勾勒热烈的红、清新的绿、开阔的蓝、温暖的橙……执笔绘多彩,必能为发展添新彩。

人民时评

作为世界第二大经济体,我国拥有超大规模市场优势和内需潜力。我们有信心有能力在法治轨道上维护市场秩序,创造更加公平、更有活力的市场环境

用法治更好守护市场公平

魏哲哲

餐饮、数字电视、蔬菜批发……不久前,最高人民法院公布了一批反垄断和反不正当竞争典型案例,涉及许多民生领域,引发社会关注。

民生领域的垄断和不正当竞争行为,往往涉及公共服务,社会影响面广,群众感受强烈。比如,某地群众安装壁挂炉后,在向县里主城区唯一的城镇民用管道天然气供气企业提出用气申请时,却被要求安装指定的壁挂炉,否则不予接入,群众只能拆除更换。这些民生刚需,替代选择有限,若不能及时遏制这种滥用市场支配地位的搭售行为,对群众生活的影响可想而知。

遏制垄断和不正当竞争,既是改善消费环境的需要,也是优化营商环境的必然。在公平竞争的市场环境中,企业各归其位、优胜劣汰,产品和服务品质有保障,人们敢消费、愿消费,就能激发市场活力,为企业创造更好的发展环境。以法治更好守护市场公平,切实保护经营主体的发展权益、消费主体的合法权益,才能形成更高水平的供需动态平衡。

近年来,从清理和废除妨碍全国统一市场和公平竞争的各种规定和做法,到严格落实“全国一张清单”管理模式,再到《公平竞争审查条例》施行,我国公平竞争制度加速健全,市场环境进一步优化。

也要看到,与建设更高水平市场经济体制的要求相比,与人民群众的期待相比,反垄断和反不正当竞争任务依然艰巨,工作仍需加强。数据显示,近年来,涉垄断或不正当竞争的案件数量增长明显,行业覆盖面广,并且深度涉及民生和新经济领域。比如,“大数据杀熟”“暗刷流量”等新类型案件,就是随着平台经济兴起而出现的。

解决好这类问题,要强化法治化监管。对供水、燃气等重点领域市场垄断和不正当竞争案件,要加大惩处力度。对随着新业态新模式发展而出现的法律问题,要加强研判,通过司法判决等方式明确权利责任和行为边界。

最高人民法院发布的反垄断和反不正当竞争典型案例中,一起案例认定“刷流量”行为构成不正当竞争,就有很强的指导性。某网络公司开发运营针对某短视频平台的系列服务产品,用于组织执行“涨粉”“刷流量”等任务。法院审理认定,这一行为破坏了短视频生态公平的竞争秩序,最终判决该公司和另一相关公司共同赔偿某短视频运营公司400万元。这样的判决,其意义不仅在于个案,还将对维护整个行业的市场秩序产生深远影响。

当前,我国正加快建设全国统一大市场,建设更高水平开放型经济新体制,公平竞争市场环境的营造,变得愈加重要。司法是保障和实现公平竞争法治化的关键一环,要进一步加大工作力度,明晰相关司法规则,有力彰显以法治守护市场公平的价值导向。

市场经济的本质是法治经济。党的二十届三中全会《决定》提出,“强化反垄断和反不正当竞争”“营造市场化、法治化、国际化一流营商环境”。作为世界第二大经济体,我国拥有超大规模市场优势和内需潜力。我们有信心有能力在法治轨道上维护市场秩序,创造更加公平、更有活力的市场环境。

纵横

劳动教育莫要变了味

林清智

勤劳是中华民族的传统美德。在德智体美劳全面发展的育人体系中,劳动教育是关键一环,也是推进学校教育高质量发展的重要方面。根据教育部部署安排,自2022年秋季开学起,劳动课正式成为中小学的一门独立课程。从这两年的实践来看,各地学校对劳动课开展了一系列探索。

也应看到,劳动教育存在重“教”轻“劳”、重“晒”轻“做”的现象。比如,有的学校的劳动课多由其他科目老师兼职教学,以老师讲、学生听为主;有的学校只管布置作业,学生的劳动作业最终成了“家长作业”。

劳动教育不应止于“教”。现实中,有的学校的劳动课以在课堂上讲解教材、教授知识为主要方式,重学习、轻劳动。剖析背后原因,有的是对劳动教育不够重视,有的是受到师资、场地、器材等客观条件的限制,有的则是出于安全考虑,不敢让学生放开手脚去劳动。事实上,让学生有更多锻炼机会,才能提升劳动课的吸引力。

劳动作业宜“做”不宜“晒”。劳动作业,涵盖叠衣服、整理书包、浇花种菜、扫地拖地、洗衣服等日常生活技能,也包括制作各种小工具、手工艺品等创新内容。有的学校要求家长配合将作业完成情况拍照记录。实际操作过程中,劳动作业往往变成父母的“才艺展示”。学生、家长疲于应对,久而久之,劳动教育就会变了味。

随着社会分工的精细化、专业化以及科技的进步,体力劳动需求已大为减少。在这种情况下,为何要强调劳动教育?这是因为,劳动教育的意义并不局限于劳动成果。适当的劳动有益身心健康,能让孩子体验生活的不易,学会感恩、掌握技能、磨炼意志,进而积累责任感与成就感,提升信心、耐心和毅力。

劳动教育不仅是学校和家庭的事情,也需要全社会参与。课堂之外,是更加广阔的实践育人天地。整合社会资源,做好融合加法,与时俱进创新劳动教育形式,有助于破解学校劳动教育资源不足、家长时间精力有限等难题。期待各方携起手来,让学生在劳动实践中收获快乐、不断成长。

(摘编自《福建日报》,原题为《莫让劳动教育背离初衷》)

本版邮箱:rmbpl@163.com(来稿请注明栏目名)
本版责编:陈凌 盛玉雷 李铁林

加强工程教育 助力大国制造

张优良

创新之要,在于得人。如果说科学教育是提升国家科技竞争力、培养创新人才、提高全民科学素质的重要基础,那么工程教育则承载着培养卓越工程人才、助力提升我国工业化水平的使命。

工程教育,大有可为、大有作为。习近平总书记强调:“进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”

我国是世界工程教育第一大国,培养造就了一批又一批高层次工程人才,为工程科技创新发展注入了强大活力。同时也要看到,破解创新能力不适应高质量发展要求,产业体系大而不强、全而不精等问题,迫切要求我们进一步提升工程教育质量,为加快培育新质生产力、建设现代化产业体系提供人才保障。

工程教育必须紧密对接实际需求。应坚持围绕国家战略需求,加强新工科专业建设,有的放矢培养国家急需紧缺人才;同时,深入了解工程科技创新与产业变革特点,实地调研人工智能、量子信息、集成电路等前沿领域对人才的需求,制定科学合理的课程体系。比如,北京工业大学新增“新能源材料与器件”本科专业,以适应我国新能源、新材料等国家战略性新兴产业发展需要;北京信息科技大学增设“智能交互设计”本科专业,培养智能制造领域创新型人才。相关探索,有利于服务国家战略,促进产业高质量发展。

聚焦关键核心技术攻关,推动学科交叉融合。工程领域往往涉及多学科、复杂技术,在工程教育中推动学科交叉融合尤为重要。比如,北京航空航天大学开设

的“智慧交通”专业,就是以交通工程专业为基础,以数学、计算机科学与技术、控制科学与工程等为代表的多学科交叉融合形成的新工科专业。中南大学依托学校工、医优势,用工科理论技术创新解决医科难题,促进理工医协同发展,培养工医交叉复合型卓越人才。用好学科交叉融合这个“催化剂”,有利于打破学科专业壁垒,培养集知识、素质和能力于一身的高水平工程人才,催生科学前沿重要突破和重大原创性科研成果。

工程教育强调应用,离不开实践支撑,必须大力推进产教融合。深化产教融合、校企合作,是贯通产业链、创新链、人才链的有效途径,关键要创新融合模式、找准合作共赢点。比如,重庆大学与汽车企业共建工程实践教学平台,与有关行业企业创设12个联合培养实验班,重点培养、定向输送拔尖人才。河南质量工程职业学院与研究机构、企业共建食品生产与检验开放型区域产教融合实践中心,开设“果酒生产技术”等实训课程,让学生参与生产环节。事实证明,使教育更好服务于产业发展,让产业需求引领教学实践,促进产教深度融合,对于提升工程教育质量至关重要。

工程科技改变世界。党的二十届三中全会《决定》提出,“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。尊重学生成长成才规律、遵循产业发展规律,持续推进工程教育改革实践,必将培养造就更多卓越工程人才,为中国制造、中国创造、中国建设持续注入人才活水。

(作者为首都工程教育发展研究基地、北京工业大学研究员)



红星女子足球队队员正在训练。

新华社记者 沈伯韩摄

“背身接球要上步”“反跑后要迅速一脚出球”……四川甘孜藏族自治州的金马草原上,活跃着一支由色达县九年一贯制学校组建的小学女子足球队——红星女子足球队。近年来,在支教老师和学校共同努力下,球队多次参加各类比赛。通过足球,队员们磨炼意志、强健体魄,也收获了友谊和成长。

这正是:传停带射有章法,意志坚定默契佳。支教帮扶结硕果,绿茵绽放格桑花。

成 森文

暖闻热评

爱的力量不仅在于它内嵌于人性之中,更在于它能够感化人、带动人,形成同频共振的力量,这会让整个社会都更加崇德向善

让善行接力 让爱心传递

漆袁袁

泽教授留下一份令人动容的遗嘱:卖掉自己名下唯一的房产,一半的钱留给天津大学,另一半留给广东潮州饶平县所城镇中心小学。连续给该小学“成和奖助学金”捐赠20年的承诺,由于女帮着完成。“捧着这颗心,不带半根草去”,杨恩泽倾其所有的奉献背后,有甘为人梯的无私,也有仁而爱人的赤诚。

学为人师,行为世范。我国光纤通信事业开拓者之一、“八二工程”总工程师、天津第一个光纤通信实验室创建者,这些闪耀的身份在杨恩泽口中,不过是云淡风轻的一句“这是大家一起做的”;单人床用了几十年,衬衣领口和袖子磨破,菜刀木头把脱落,杨恩泽常说“已经很好了”“过得去就行”。70多年躬耕教坛,潜心治学、桃李天下,这是教育的播种;几十年如一日甘于清贫,无私奉献、舍己为人,这是精神的垂

范。去世后子女继续兑现承诺,让善行成为一场代际接力跑,让爱心超越生命的界限、向未来延伸。

一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云。感动人心的不只是几十年如一日的坚持行善,更是爱心的传递及其在不同人之间形成的共鸣。“布鞋校长”李振华在71年间捐款170余万元,设立“振华奖学扶困基金会”,让1.24万人次贫困生受益。曾受他资助的学生任纪兰,在大学毕业后,回到李振华曾工作过的小学执教,并拿出部分工资继续资助贫困生。从四川大山深处走出的蒲邦顺,创办兴农中学,允许农家学子用粮食、蔬菜或猪肉抵交学费,或给贫困孩子减免学费,圆了无数农村孩子的求学梦。从兴农中学毕业后,昔日学子解囊资助兴农在读的学弟学妹。正所谓“德不孤,必有邻”,善念和爱心在循环往复的正

反馈中不断强化,为社会和谐注入了更强大的正能量。

“一灯燃百千灯”。师生之间传递的,不只是有形的知识,更是无声的品德。无数乐教爱生、甘于奉献的优秀教师,用温暖的爱心托举学子求学路,同时也以人格魅力塑造着学生的价值追求,为他们的人生选择树立起标杆。从更广阔的视角来看,当爱心激起爱的涟漪,当善行激起善的共鸣,人们从中可以直观看到,爱的力量不仅在于它内嵌于人性之中,更在于它能够感化人、带动人,形成同频共振的力量,这会让整个社会都更加崇德向善、向风慕义。

从爱出发、用爱抵达、以爱回馈,期待更多用真心打动真心、用爱心传递爱心的故事,让美好就发生在人们身边,让每个人都成为爱心的火炬手。

【人物】杨恩泽教授

【故事】2019年10月9日,天津大学教授杨恩泽逝世,但此后5年里,杨恩泽生前捐赠的奖学金,依然能在每年如期到账。捐款来自杨恩泽的儿子杨石,他遵照遗嘱,继续兑现父亲“连续捐赠20年”的承诺。捐电脑、建科学楼、资助生活困难学生……怀着赤诚之心、奉献之心、仁爱之心,杨恩泽生前持续努力改善家乡基础教育,诠释何为立德树人的“大先生”。斯人已逝,爱意仍在延续。

【点评】将大半生精力献给教育事业后,杨恩