

改革开放是中国提供的重要全球公共品

杨雪冬

习近平总书记强调：“改革开放是当代中国大踏步赶上时代的重要法宝”。党的二十届三中全会《决定》向全世界再次宣示了进一步全面深化改革、扩大开放的决心，展示了为实现目标愿景所作的系统谋划以及为之持续奋斗的重大举措。对正处于动荡变革时期的全球格局而言，这无疑提供了一种可预期可测度的大国方案。面对百年变局中的各种风险和不确定性，改革开放正在成为中国给世界提供的重要全球公共品。

改革开放是全球公共品

之所以说改革开放是中国给世界提供的一种重要全球公共品，除了它具有能使全球不同地区更多人口获益这个基本特征外，还因为它具有4个突出特点。

标识性。改革开放是当代中国最鲜明的特色。在改革开放中，世界开始重新认识中国，中国不仅是历史悠久且文明没有中断过的文明古国，摆脱半殖民地落后挨打地位、坚韧站立起来的东方大国，更是创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹的发展中大国，是探索符合本国实际发展道路的社会主义国家，是在移动支付、绿色能源、高速铁路等诸多方面领先其他国家的新兴大国。这些新的特征，构成了富有活力和吸引力的当代中国形象。

生产性。改革开放使中国在市场、技术、资金等多方面给世界发展提供强大动力。中国经济持续发展，对世界经济增长贡献率连续多年超过30%，成为世界经济增长的加速器和稳定器。中国探索形成的基础设施投资模式、开发区模式，以及带头创建的、更具包容性开放性的各种国际合作机制和平台，为各国的发展尤其是广大发展中国家的发展提供了多样化的支持、更多的机遇以及可供分享的经验。

持续性。缺乏持续性是全球公共品提供面临的巨大挑战。中国将改革开放确定为基本国策，始终坚持、不断推进。这种决心和坚守，与一些西方国家的政策随着选举带来的政党轮替而变化不定甚至朝令夕改，形成了鲜明对比。党的二十届三中全会《决定》再次宣示：“改革开放只有进行时，没有完成时。”改革开放是全党全国人民共同坚持的事业。

整体性。党的十八大以来，中国更为积极主动地为国际社会提供全球公共品，在分担联合国会费、为发展中国家提供多种形式发展援助、应对全球气候变化、参与联合国维和行动等诸多方面，已经作出或正在作出与大国身份相匹配的贡献。这些不同类型的全球公共品，都是中国在践行改革开放这个基本国策过程中提供的，改革开放是对这些全球公共品的总概括。

作为全球公共品，改革开放是多维度的。除了众所周知的经济维度外，更应该关注其价值维度和方法论

维度。这些维度揭示了改革开放是一场深刻的认知革命和实践革命。只有更全面地认识和把握这些维度，才能真正理解为什么在全球发展进程中，改革开放具有破除“西方中心论”导致的僵化的思维定式、根深蒂固的价值歧视的巨大作用。

改革开放是一种全球价值理念

历史发展、文明繁盛、人类进步，从来离不开价值理念的引领。每个时代都会凝结出体现时代精神的价值理念，进而引领社会的发展，形塑制度的建设。理性、科学、进步、自由、法治、人权、民主、和平、主权、发展、治理等是不同时代凝结而成的价值理念，经过传播、实践、诠释，层叠交织在一起，共同汇聚成当代全球价值理念谱系，引导、规范着各国的制度建设和发展。

改革开放是基于当代实践形成的全新的全球价值理念。这个理念是伴随着冷战结束，由以中国为代表的发展中国家共同勇敢探索和创造性实践凝结而成的，有着坚实的现实成就基础。正如习近平总书记指出的，“中国40年改革开放给人们提供了许多弥足珍贵的启示，其中最重要的一条就是，一个国家、一个民族要振兴，就必须在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展。”改革开放作为价值理念，从其产生就与既有绝对多数价值理念形成了鲜明对比，更少“西方色彩”，更具全球共识。既有的价值理念，多数是随着西方社会的发展而生成的，并在西方首先转化为制度、组织、实践等现实性存在，成为西方国家占据国际社会“道德高地”的依据。随着越来越多发展中国家的自我觉醒，这些国家对这些价值理念有了更多样的理解阐释和实践，并通过自己的探索，生成新的、更有时代性的价值理念。

改革开放是代表着时代潮流方向的全球价值理念。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出：“各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工消灭得越是彻底，历史也就越是成为世界历史。”这一判断不断被现实验证。在经济全球化和交通通信技术迭代更新的推动下，世界各国已经紧密地联系在一起，开放是历史潮流，没有一个国家可以成为“孤岛”，也没有一个国家可以关起门来实现自我的发展。在开放的过程中，各国制度的运行被置于“无影灯”下，使人们对其优缺点的认识更为充分全面，因此开放必然会引发制度的自省，推动制度的更新。改革与开放紧密联系起来，成为不可分割的全球价值理念。

改革开放是解决当今时代各种挑战和难题急需的全球价值理念。当今世界大部分国家的制度体系基本稳定，要适应国内外情况的新变化、新要求，防止制度僵化，不断释放出治

理效能，必须对制度体系进行调整改革。改革不再是发展中国家、转型国家、社会主义国家等后发现代化国家的专属，而是世界各国都应该重视并选择的价值理念。多位西方学者早就指出，已经运行了几百年的西方现代制度，深陷利益集团固化、制度僵化困境，治理乱象不断，改革势在必行。在当下百年变局下，一些既有价值理念不仅没有发挥凝聚全球共识的作用，反而引发甚至加剧了全球共识的破裂和对抗。全球治理中出现的治理赤字、信任赤字、和平赤字、发展赤字，其底层逻辑就是理念赤字。如果没有更有凝聚力、说服力、普遍性的价值理念来引领，就难以走出一条解决全球治理难题、国家治理困境的新路。

改革开放是具有包容性的全球价值理念。不同国家在不同时期必然有不同的实践形式，不可能只有一种改革、开放的“万能良方”。在这种理念的倡导下，就要鼓励更多适应时代要求、符合国情特征的实践探索，而不能将某种特定做法奉为圭臬。遗憾的是，我们看到一些曾经在开放中长期获益的西方国家，却选择了“小院高墙”“选边站队”的方式，实行贸易保护主义，开打贸易战，割裂全球价值链，破坏持续几十年的稳定的全球开放格局；通过推卸责任、塑造“对手”的方式，加速实行政策的“内向化”，激发外部环境的“对抗化”，推延本国制度的自我改革。这种为谋求自我确定性、牺牲全球确定性的方式，是逆历史潮流的选择，更是对全球价值理念的抛弃和挑战。

改革开放是国家治理现代化的方法论

改革开放是治理现代国家的必然选择。中国作为改革开放的成功实践者，始终高举改革开放旗帜，积极主动维护全球开放格局，大力倡导改革开放理念。基于长期的实践探索，中国形成了一套较为系统成熟的治理现代国家的方法论。这套方法论，成为中国给世界不断提供中国智慧、中国方案的基础性认知要素。

坚持中心论。发展始终是现代社会的主旋律，是各国治理的中心工作，不能实现合理、可持续的发展，任何国家都会丧失实现良好治理的物质基础；不能让人民从发展中获益，任何国家都会失去长治久安的民心基础。中国共产党始终坚持以经济建设为中心，坚持以人民为中心的发展思想，把发展生产力作为国家治理的基础性作用，把促进社会公平正义、增进人民福祉作为改革开放的落脚点。要按照生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理与社会发展更好相适应的逻辑，进一步全面深化改革，推动国家治理体系和治理能力现

代化。始终坚持以人民为中心，尊重人民主体地位和首创精神，做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享。

坚持系统论。改革开放是一个系统工程。社会越发展，整个系统运行越复杂，越容易出现“蝴蝶效应”“黑天鹅”事件。党的二十届三中全会《决定》突出强调“坚持系统观念”，要求更加注重系统集成、更加注重突出重点、更加注重改革实效，处理好经济和社会、政府和市场、效率和公平、活力和秩序、发展和安全等重大关系，增强改革系统性、整体性、协同性。

坚持均衡论。改革开放是一个激发各个主体活力、形成合力的过程。各种主体、各个领域在改革开放过程中形成的多样、持续的互动关系，既是国家治理能力提升的基础条件，也可能成为削弱国家治理能力的诱因。保持这些社会发展基本关系的均衡，实现良性互动，成为各国治理面临的重要挑战。中国在改革开放的过程中，始终坚持联系的观点，重视凝聚发展共识，集聚发展合力，形成更大的“同心圆”，确保了各种互动关系的良性互动。

坚持统筹论。对于各国来说，共同的挑战就是有限的治理资源无法满足不断增多的治理需求的治理赤字问题。要解决这个问题，不可能只靠某个领域、某个地区、某个国家拥有的资源来应对，必须树立全局意识，建立统筹机制，这样才能有效地将有限的资源动员起来，合理配置，根据问题优先顺序以利以解决。中国在改革开放过程中，一直强调统筹理念、大局观念，重视国内资源的合理配置、国内与国际两种资源的有效统筹。尤其是在改革过程中，重视提高各个领域各个环节改革的关联性互动协同性，加强改革配套衔接，力争取得最大综合效益。

坚持自主论。许多研究表明，中国改革开放成功的重要经验之一是改革开放是根据国内外具体情况有序展开的，而不是“无条件开放”。改革开放是国家决策，必须保持决策的主动性和自主性，不能受某种利益集团影响，更不能受外部势力的操控，而要把握国内民众的承受能力、国家治理体系的负荷能力以及外部环境的客观情况来安排部署。在中国，无论是“摸着石头过河”的改革方式，还是强调“顶层设计”的改革方式，虽然形式不同，但底层逻辑都是始终保持决策的主动性和自主性，实现了有序改革、有序开放。坚持党的领导，是中国改革开放成功推进的根本保证。因此，党的二十届三中全会《决定》提出，坚持党的全面领导，坚定维护党中央权威和集中统一领导，发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，把党的领导贯穿改革各方面全过程，确保改革始终沿着正确政治方向前进。

（作者为北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员）

学习贯彻党的二十届三中全会精神



老师在每个人的一生中都扮演着重要角色。习近平总书记回想自己的学生时代时曾提到：“教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益无穷。”一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。自古以来，中华民族就有尊师重教、崇尚尚学的优良传统。在5000多年文明发展史上，中华民族英雄辈出、大师荟萃，这与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。

古人云：“国将兴，必贵师而重傅”。教育是强国建设、民族复兴之基。教师是立教之本、兴教之源，强教必先强师。当前，我国各级各类教师共有1890多万人，这支教师队伍支撑起了世界上最大规模的教育体系。新时代新征程，要加快建设教育强国，必须把加强教师队伍建设和作为最重要的基础工作来抓，而其中的关键是大力弘扬教育家精神。

教育家是教师队伍中的杰出代表。新中国成立以来，全国广大教师认真贯彻落实党的教育方针，教书育人、培根铸魂，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批优秀教师和优秀教育家，比如“用一生诠释师者本色”的高铭暄、“探索创新、至诚报国”的黄大年、“深耕法史、悉心育人”的张晋藩等，他们身上展现出了中国特有的教育家精神。2023年9月9日，在全国第三十九个教师节前夕，习近平总书记将中国特有的教育家精神精辟地总结为心有大义、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。教育家精神源自中华民族千百年以来师道精神的优良传承，是对教师职业精神的凝练与升华，赋予了新时代人民教师崇高使命。

对于教师队伍来说，教育家的高度并非人人可达，但教育家精神却是人人可有，也人人该有。比如，作为教师就要有乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。因为爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育，不爱学生的教师是不称职的。人们经常用“春蚕”“蜡炬”来形容教师，说的就是教师因为乐教爱生而甘于奉献的精神。我们要培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，就要大力弘扬教育家精神。不久前发布的《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，是在我国由教育大国向教育强国系统性跃升的关键历史节点上，对弘扬教育家精神作出的全面系统部署，提出了“到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求”等目标任务。教育家精神成为广大教师的自觉追求，不但对于建设教育强国具有重要意义，而且对于提升整个社会文明程度具有重要意义。因为，我们这样一支数量巨大的教师队伍，如果每一位教师都能用教育家精神启迪人、感染人，就会在潜移默化中影响学生，在学生心中播撒下高尚精神的种子，为社会文明程度的提升注入强大动力。

今天，中国人民比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴。广大教师不能辜负“人民教师”的光荣称号，必须肩负起“梦之队”的筑梦人”的神圣责任。每一位教师都应把教育家精神作为自觉追求，牢记为党育人、为国育才的初心使命，勇作燃灯者、争为引路人。

立报国强国大志向 做挺膺担当奋斗者

聚焦立德树人培养时代新人

李枝航

立德树人关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运。习近平总书记在全国教育大会上强调：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。”解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，加快建设教育强国，必须大力实施新时代立德树人工程，引导青年学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

构建德智体美劳全面培养的教育体系。实施新时代立德树人工程，首先要构建德智体美劳全面培养的教育体系。在德智体美劳中，要坚持立德为先。人无德不立，立德为先符合人才成长的基本逻辑。必须坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，特别是要善于运用好新时代伟大变革成功案例，让学生深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力。新时代立德树人工程是一项涵盖广泛、具有高度专业性的系统工程，需要深刻把握教书育人规律和学生成长规律，把立德树人有机融入德育、智育、体育、美育、劳育等教育工作各领域，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，推动形成有利于学生成长成才的育人环境。要将思想工作贯穿人才培养全过程，在以文化人、以德育人中教育和引导学生自觉树立正确的世界观、人生观、价值观，从理想信念、爱国情怀、品德修养等多方面锤炼学生的综合素质，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

健全学校家庭社会协同育人机制。人是社会的人，同时也是社会实践的主体，不可避免被现实社会所塑造。落实好立德树人的根本任务，需要整个社会共同努力。只有健全学校家庭社会协同

育人机制，通过全员育人、全程育人、全方位育人，才能引导和促进各方协同合作，汇聚起立德树人的强大合力。实施新时代立德树人工程，重在明确学校、家庭、社会协同育人的衔接点和发力点，不断增强立德树人工作的系统性和联动性。在家庭教育中，应积极涵养优良家风，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。在学校教育中，应注重把教书与育人、言传与身教结合起来，在潜移默化中给学生以智慧启迪和精神力量。此外，还要为立德树人工作提供有力政策支持和资源保障，鼓励和引导社会各界积极参与立德树人工作，推动形成人人关心、各方支持、积极落实新时代立德树人工程的良好局面。

推进大中小学思想政治教育一体化建设。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，这决定了立德树人是一个长期过程。思政教育是落实立德树人根本任务的关键课程。实施新时代立德树人工程，就要深刻把握大中小学不同学生群体成长特点，明确不同学段思想政治教育的重点任务，着力推进大中小学思想政治教育一体化建设，守正创新推动思政建设内化式发展，在目标设定、教育过程、评价方式等方面坚持循序渐进、螺旋上升，不断提高思政课的针对性和吸引力。推动各学段思政教育既守好一段路、种好责任田，也兼顾“邻里间”、上下游，在相互衔接、互促共进中教育引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

（作者单位：中国人民大学教育学院）

专题深思

以生态“含绿量”提升发展“含金量”

建设人与自然和谐共生的美丽中部

周戎 阳小华

国内腹地，在推动长江经济带发展、黄河流域生态保护和高质量发展中发挥着重要作用。建设人与自然和谐共生的美丽中部，应深刻把握、统筹考虑环境要素的复杂性、生态系统的完整性、自然地理单元的连续性、经济社会发展的可持续性，完整准确落实区域协调发展战略，进一步加强区域流域绿色发展协作，强化生态环境共保联治。一方面，深刻把握流域性这一江河湖泊最根本、最鲜明的特性，从生态系统整体性和流域系统性出发，统筹水资源、水环境、水生态治理，优化调整水功能区划及管理制度的推动重要流域构建上下游贯通一体的生态环境治理体系。另一方面，注重统筹上下游、干支流、左右岸生态环境保护治理，保护自然岸线和水域生态环境，着力打造具有防洪护岸、水源涵养、生物栖息等功能的绿色安全屏障。

加快发展方式绿色低碳转型，塑造中部绿色发展新优势。推动经济社会

发展绿色化、低碳化，是实现高质量发展的关键环节。建设人与自然和谐共生的美丽中部，要坚持把绿色低碳发展作为解决生态环境问题的治本之策，加快形成绿色生产方式和生活方式，厚植高质量发展的绿色底色。当前，我国经济社会发展已进入加快绿色化、低碳化的高质量发展阶段，同时经济社会发展绿色转型内生动力不足，产业结构高耗能、高碳排放特征依然明显，资源环境约束趋紧的状况仍将持续。建设人与自然和谐共生的美丽中部，必须充分发挥数字经济、绿色技术、绿色金融等的作用，大力推进产业数字化、智能化同绿色化深度融合，不断做强绿色制造业，发展绿色服务业，壮大绿色能源产业，发展绿色低碳产业和供应链，构建绿色低碳循环经济体系，让科技创新更好为建设人与自然和谐共生的美丽中部赋能。

健全生态产品保护补偿机制，促进生态产品价值实现。绿水青山就是金

山银山，良好的生态环境蕴含着无穷的经济价值。建设人与自然和谐共生的美丽中部，要正确认识和处理好全局与局部的关系，牢固树立“一盘棋”思想，以长江、黄河等流域为重点，健全横向生态保护机制，构建上下游贯通一体的生态环境治理体系，切实增强跨区域生态环境保护工作的系统性、整体性、协同性，让保护者、贡献者得到实惠。要正确认识和处理好发展和保护的关系，坚定不移走生态优先、绿色发展之路，充分依托中部地区生态优势、区位优势、产业优势，支持区域内生态环境提升和绿色产业实现，引导金融资源投向生态产品价值实现的重点领域和关键环节，不断推动产业生态化和生态产业化，将“生态颜值”转化为“经济产值”、“美丽风景”转化为“发展前景”，以生态“含绿量”提升发展“含金量”，让广大人民群众共享生态红利。

（作者单位：湖北省社会科学院中部发展研究所）

有的放矢

习近平总书记在主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会时指出：“要协同推进生态环境保护和绿色低碳发展，加快建设美丽中部。”中部地区承东启西、连南接北，在全国生态文明建设中居于重要地位。党的二十届三中全会《决定》提出“深化生态文明体制改革”并作出重要部署，为建设人与自然和谐共生的美丽中部指明了方向。新征程上，我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和党的二十届三中全会精神，增强坚持绿色发展的战略定力，协同推进生态环境保护 and 绿色低碳发展，为高质量发展提供绿色动能。

加强生态环境共保联治，统筹推进流域生态环境治理。中部地区地处我