

新华社北京8月29日电 近日,中共中央办公厅印发了《中国共产党不合格党员组织处置办法》(以下简称《办法》)。日前,中央组织部负责人就《办法》制定和贯彻执行等问题回答了记者提问。

问:请介绍一下制定《办法》的背景和意义。

答:党员是党的肌体的细胞。党的先进性和纯洁性要靠千千万万党员的先进性和纯洁性来体现。党的二十大报告提出,严肃稳妥处置不合格党员,保持党员队伍先进性和纯洁性。为贯彻落实党的二十大决策部署,中央组织部在总结实践经验、深入调查研究、广泛征求意见的基础上,研究起草了《办法》稿。2024年5月21日,中央政治局常委会会议审议批准《办法》稿。《办法》是一部专门就不合格党员组织处置作出规定的党内法规,对于贯彻全面从严治党战略方针,坚定不移推进党的自我革命,建设信念坚定、政治可靠、结构合理、素质优良、纪律严明、作用突出的党员队伍,不断增强党的生机和活力,具有重要意义。

问:请介绍一下《办法》的总体考虑和主要内容是什么?

答:制定《办法》主要有4个方面考虑:一是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习领会习近平总书记关于党的建设的重要思想。二是以党章为根本遵循,把握组织处置工作定位,规定组织处置方式,界定组织处置适用情形,对党章关于党员标准、组织处置的规定要求进一步具体化。三是坚持问题导向,针对组织处置概念不明确、涉及党员领导干部、流动党员等相关规定不完善等问题,从法规层面加以完善,确立为制度规范。四是坚持立足教育、转化提高,坚持客观公正、慎重稳妥,区分主观原因和客观原因,一时表现和一贯表现,明确组织处置政策界限。

《办法》共27条,主要包括4方面内容:一是对组织处置的总体要求、概念和方式、原则等作了规定;二是规定了限期改正、劝其退党和除名的适用情形,细化处置程序及后续事项;三是对可以不予处置的情形、合并处置等应把握的政策要求作出规定;四是规定了组织处置的工作责任、工作纪律等。

问:《办法》对组织处置的概念和方式作了明确规定,请介绍一下有哪些主要考虑?

答:组织处置是加强党员教育管理监督的一项重要举措,在一些法规文件中都有体现,但一直未对概念作出完整的界定。2014年8月,中央组织部、中央党的群众路线教育实践活动领导小组印发《关于做好处置不合格党员工作的通知》,第一次明确了不合格党员认定标准,规定了组织处置的程序步骤。2019年5月,党中央印发《中国共产党党员教育管理工作条例》,对党员监督和处置作出规定,规定了限期改正、除名处置的具体情形。《办法》认真总结组织处置工作实践经验,与有关党内法规搞好衔接,规定组织处置是指党组织根据党章和有关党内法规规定,依据党员组织关系隶属或者干部管理权限,对缺乏革命意志、不履行党员义务、不符合党员条件甚至丧失党员条件的党员,按照规定程序给予相应的处置措施,并明确组织处置方式为限期改正、劝其退党、除名。

问:请介绍一下组织处置与党纪处分的关系。

答:对违纪党员的党纪处分,由《中国共产党纪律处分条例》等党内法规作出规定。《办法》依据党章,对那些缺乏革命意志、不履行党员义务、不符合党员条件甚至丧失党员条件的党员进行组织处置,规定了适用情形、处置方式和具体程序。鉴于组织处置与党纪处分各有侧重、各司其职,为厘清组织处置与党纪处分的区别,发挥组织处置与党纪处分各自的功能作用,《办法》明确规定,违纪党纪的党员受到党纪处分的,不因同一问题再进行组织处置。

问:请介绍一下组织处置的适用情形?

答:根据党章、《中国共产党党员教育管理工作条例》以及其他有关党内法规,综合党员不合格表现的性质、情节等,充分考虑党员行为和基层实际,《办法》对限期改正、劝其退党和除名的15种情形包括兜底情形作了规定。(1)限期改正,主要包

为严肃稳妥处置不合格党员提供制度保证

组织处置办法》答记者问 ——中央组织部负责人就《中国共产党不合格党员

括理想信念不坚定、缺乏革命意志、党性意识淡薄;信仰宗教;工作消极懈怠,不发挥先锋模范作用;组织观念、纪律意识不强,不按照规定参加党的组织生活、不按时足额交纳党费;与党组织失去联系6个月以上、2年以内等方面。(2)劝其退党,主要包括为了达到个人目的以退党相要挟,经教育不改;限期改正期满后仍无转变等方面。(3)除名,主要包括理想信念缺失、政治立场动摇,对党不忠诚不老实,背弃党的初心使命,已经丧失党员条件;没有正当理由,连续6个月不参加党的组织生活,或者不交纳党费,或者不做党所分配的工作;因与党组织失去联系被停止党籍,2年后确实无法取得联系;受到劝其退党处置、本人坚持不退等方面。

同时,坚持从实际出发,区分主观客观,规定了可以不予处置的情形:因党员所在党组织不健全或者软弱涣散,组织生活不正常,党员无法正常参加组织生活、履行党员义务的,以及党员受客观条件制约,一时无法完成党组织所分配的工作,在短期内或者某项工作中不能发挥作用的,可以不予处置。

问:《办法》对组织处置的程序作了哪些规定?

答:《办法》明确规定,党员有限期改正、劝其退党和除名所列情形之一的,由党支部委员会研究提出启动组织处置的意见,并报基层党委事前备案后,按照调查核实、提出拟处置意见、预审、形成决议、审批和宣布等5个程序进行处置。同时,《办法》还对退党除名、自行脱党除名程序,以及对县处级以上党员领导干部、流动党员的组织处置程序作了规定。

问:《办法》在组织处置申诉、纠正方面是如何规定的?

答:《办法》注重对党员权利的保障,专门对申诉和纠正作了规定。《办法》明确规定,被处置党员对处置结果有不同意见的,按照有关规定提出申诉。党组织按照规定进行复议、复查,并给予负责的答复。对于需要纠正的处置决议,应当重新作出决定,由重新作出决定的党组织报其上级党组织审批后在一定范围内宣布;对于无正当理由由反复申诉的,有关党组织应当书面通知本人不再受理申诉并在适当范围内宣布。

问:《办法》对组织处置的工作责任是怎么规定的?

答:《办法》对各级党组织在组织处置工作中的具体责任作了明确规定:地方各级党委和有关部门单位党组(党委)加强对组织处置工作的组织领导和监督检查;县级以上党委组织部履行统筹协调和组织实施的职责,加强政策指导、审核把关与督促落实,定期对组织处置工作进行抽查复核;基层党委履行直接领导责任,督促所属党支部按照规定开展组织处置并全程指导;党支部履行主体责任,严格按照规定程序做好组织处置各个环节工作,确保处置结果经得起历史检验。

问:请谈谈如何抓好《办法》的贯彻执行?

答:制度的生命在于执行。各级党委(党组)要把组织处置不合格党员作为党员队伍建设一项基础性工作来抓,不折不扣贯彻执行《办法》,不断纯洁党的组织、健康党的肌体。要加强学习培训,把学习《办法》与贯彻落实党的二十届三中全会精神结合起来,将《办法》纳入党委(党组)理论学习中心组学习、党支部“三会一课”的重要学习内容,通过专题学习、交流研讨等方式,使各级党组织、广大党员准确领会《办法》精神,全面掌握《办法》内容,严格执行《办法》规定。中央组织部将适时通过业务培训、工作问答等方式,抓好《办法》的学习培训和政策解读。各级党委(党组)要切实履行管党治党责任,坚持严的标准和实的措施,把不合格党员组织处置工作及时、严肃地开展起来。要把教育贯穿组织处置工作始终,坚持在转化提高上下功夫。要把把握政策要求,严格履行程序,全面准确查核问题,客观公正作出处置决定。要搞好制度衔接,正确处理好组织处置同党纪处分的关系。要加强督促指导,确保《办法》各项规定落到实处。

《国家安全教育大学生读本》出版发行

新华社北京8月29日电 为推动总体国家安全观进教材进课堂进头脑,由教育部和中央有关部门组织编写的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《国家安全教育大学生读本》(以下简称《读本》),已由高等教育出版社出版。

2014年4月15日,习近平总书记在中央国家安全委员会第一次会议上,创造性提出总体国家安全观。10年来,以习近平同志为核心的党中央,把马克思

主义国家安全理论同当代中国国家安全实践相结合,同中华优秀传统文化相结合,在新时代国家安全实践中不断深化理论创新。

《读本》是第一部全面系统阐释总体国家安全观的统编教材,是高等学校开设国家安全教育公共基础课的权威用书。全书由导论和10章构成。导论主要介绍我国国家安全形势和大学生学习总体国家安全观的基本要求,第一

至十章围绕总体国家安全观的理论体系、筑牢各重点领域安全屏障、新时代大学生践行总体国家安全观的实践要求等展开。《读本》充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义,充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革,对于引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力具有重要意义。

大力弘扬和传承教育家精神

吴丹

总有这样一些人,让我们感动。

毅然放弃国外优越条件回到祖国,黄大年以拼命三郎的精神填补了“巡天探地潜海”多项空白,践行“振兴中华,乃我辈之责”的铮铮誓言;“一辈子学做教师”,耄耋之年的于漪始终站在教育改革和教师培养最前沿,写就“站上讲台就是生命在歌唱”的教育传奇;“豁出命改变她们的命,值!”用一双布满茧子的手,张桂梅全力托举起一届又一届山区女孩的读书梦……这些人,有一个共同的名字:人民教师。他们身上展现出来的,正是时代呼唤的教育家精神。

强国必先强教,强教必先强师。

2023年教师节前夕,习近平总书记强调大力弘扬教育家精神,并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面,深刻阐释了教育家精神的丰富内涵和实践要求,赋予了新时代人民教师为党育人、为国育才的崇高使命。日前,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布,对弘扬教育家精神,打造支撑教育强国建设的高素质专业化教师队伍作出全面系统部署,成为新时代新征程强教强

师的纲领性文件。

伟大时代呼唤伟大精神。《礼记》载,“师也者,教之以事而喻诸德者也”,教师的职业特性决定了这一群体应是“经师”和“人师”的统一者,是学生为学、为事、为人的“大先生”。教育家精神是对教师职业精神的凝练与升华,既源自千百年来的精神优良传承,又观照当下强国建设、民族复兴的崇高使命。立足我国由教育大国向教育强国系统性跃升的关键历史节点,迫切需要汇聚起广大教师强大的精神力量,以教育家精神为引领,用过硬的专业能力、渊博的知识水平、深沉的仁爱之心,承担起为中国式现代化培育时代新人的重任。

伟大精神回应人民期待。从“有学上”到“上好学”,从“基本均衡”到“优质均衡”,人民群众对教育、对教师队伍有了更高期待。在山西朔州市朔城区一中,兰会云带领一群参加完高考的少年,半个多月骑行1800多公里、跨越5个省份,把地理课本上一个个名词,变成学生们眼前的风景;在湖北武汉市盲童学校,张龙既是老师又是“妈妈”,用音乐充实视障孩童的心灵,用爱点亮每个孩子的

独特光芒……时代越是向前,越是需要一大批好老师,把教育家精神化为教书育人能力、教学方式方法,更好担起筑梦育人、教育报国的使命。

教育家精神是信念更是责任,重弘扬更重践行。当前,我国各级各类教师共有1891.8万人,支撑起世界上最大规模的教育体系。或许并不是每一位教师都能成为教育家,但教育家精神如同璀璨星光,照亮每一位教师的职业道路,激励其在平凡中创造不凡,在细微处彰显大爱。与此同时,全社会也要共同努力,加大教师待遇保障力度,维护教师合法权益,着力减轻教师非教育教学负担,为广大教师办实事、解难事,让“尊师”温暖每位老师,让“重教”成为社会共识。

“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”新征程上,广大教师必将在教育家精神的引领下,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,追求卓越,踔厉奋发,为强国建设、民族复兴作出更大贡献。

我国各级各类教师共有1891.8万人

以教育家精神引领教师队伍建设

本报记者 丁雅诵

精神课程教材资源,筑牢教育家精神践行主阵地,将教育家精神纳入教师管理评价全过程。

提升教师专业素养,促进教师队伍实现质量齐升

强国必先强教,强教必先强师。40年来,我国教师队伍建设实现了量质齐升。中国教育科学研究院院长李永智介绍,全国专任教师从1985年的大约931.9万增长到2023年的1891.8万,实现了数量翻番。同时,教师的学历层次也稳步提升,2023年,小学本科及以上学历的教师占比达到78%;初中本科及以上学历教师占比达到93%。教师队伍的职称结构更加优化,高级职称教师占比显著增加,特别是中小学正高级教师岗位的设置,强化了教师工作的专业性。2023年中等职业教育“双师型”教师占比达到56.7%。

怎样支持和吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教?

王嘉毅介绍,为加强优秀教师培养,教育部会同相关部门主要开展了三方面的工作:一是实施师范生公费教育,从2007年起,通过公费师范生政策共招收了16.7万名优秀考生;二是实施教师定向培养,让欠发达地区教师“更优秀”,“优师计划”依托部属师范大学和一些高水平地方师范院校,为全国832个脱贫县和中西部陆地边境县每年定向培养1万名左右的本科层次的师范生;三是实施“国优计划”,拓展优秀教师培养“新渠道”,重点支持一批“双一流”高校还有高水平大学,为中小学培养研究生层次高素质教师。

教育部将持续推动高水平大学开展教师教育,支持各地结合本地实际探索更多培养优秀教师新模式,为教育强国建设培养更多的优秀教师。教育强国建设,基点在基础教育。加强中小学教师培训,提升基础教育教师整体素质和教书育人能力,是教育强国建设的“必答题”。

“我国中小学教师1684万人,占教师总数的89%。根据教师专业发展不同阶段需求,各地建立中小学教师

5年360个学时的全员培训制度,为教师专业发展提供了坚强支撑。”教育部教师工作司司长俞伟跃介绍,此外,通过实施示范性国家级培训项目,加快国家智慧教育公共服务平台的建设和应用,广大教师的育人水平不断提升。

加强教师权益保障,维护教师合法权益

乡村教师和中西部欠发达地区的教师队伍建设在《意见》中被多次提及,也是教师工作的重点之一。

俞伟跃介绍,通过实施“优师计划”、师范教育协同提质计划、“国培计划”、“特岗计划”等政策,中西部地区和乡村教师定向培养数量和质量不断提升。教师支教帮扶大力开展,“三区”人才计划教师专项、“组团式”援疆、国家银龄教师行动计划等,累计派出24.3万名教师到中西部地区和乡村学校支教讲学。

提高乡村教师和中西部欠发达地区教师获得感,需要强化教师保障激励。俞伟跃介绍,乡村教师生活补助政策,覆盖中西部22个省份725县,受益教师约130万人,人均月补助金额约400元。乡村教师周转宿舍建设,中央投资超过281亿元,建设约63.7万套,累计入住教师超过87.1万人。今年,实施教师定向培养,让欠发达地区教师“更优秀”,“优师计划”依托部属师范大学和一些高水平地方师范院校,为全国832个脱贫县和中西部陆地边境县每年定向培养1万名左右的本科层次的师范生;三是实施“国优计划”,拓展优秀教师培养“新渠道”,重点支持一批“双一流”高校还有高水平大学,为中小学培养研究生层次高素质教师。

教育部将持续推动高水平大学开展教师教育,支持各地结合本地实际探索更多培养优秀教师新模式,为教育强国建设培养更多的优秀教师。教育强国建设,基点在基础教育。加强中小学教师培训,提升基础教育教师整体素质和教书育人能力,是教育强国建设的“必答题”。

俞伟跃说:“我们将统筹推进精简督查检查评比考核事项、规范抽调借调等使用,建立起减轻教师负担、规范与教育教学无关的社会事务进校园的长效机制,充分保证教师从事主责主业。”

以高品质生态环境支撑首都高质量发展

本报记者 王洲

党的十八大以来,北京市深入学习贯彻习近平生态文明思想和习近平总书记对北京重要讲话重要指示精神,坚定不移落实绿色发展理念,下大力气推进生态文明建设,以高品质生态环境支撑首都高质量发展。

城市环境质量持续改善,PM2.5年平均浓度比2013年下降64.2%，“北京蓝”成为常态;成功创建全域国家森林城市,全市公园总数达到1065个,成为“千园之城”;健全河(湖)长制,完善“黑臭水体”和“小微水体”整治机制,动态消除劣V类水体,首都的天更蓝、山更绿、水更清。

能源绿色转型不断加快,着力以绿色动能澎湃高质量发展。数据显示,北京市累计疏解一般制造业企业超3000家,创建国家级绿色工厂112家。今年上半年,全市绿电消纳规模达到197亿千瓦时,同比提高17.9%。

右图:北京市西城区西海湿地。 田大年摄
下图:北京市怀柔区雁栖湖。 卜向东摄

