

深聚焦

助力雪域高原教育事业提质增效

——北京“组团式”教育援藏十年间

本报记者 闫伊乔

走进拉萨北京实验中学，整洁的操场、明亮的教室映入眼帘。

2014年8月，北京市成建制选派援藏教师，向拉萨北京实验中学选派了第一批50名教师，开启了“组团式”教育援藏的实践。10年来，北京选派299名教育人才赴拉萨支教，不畏艰苦，持续接力，带动当地教育发展。

云端共学，铸牢中华民族共同体意识

【镜头】上课铃声响起，援藏教师王瑞蕾走进拉萨北京实验中学多媒体教室。透过电子屏幕，京藏两地师生隔屏相望、亲切问候。一堂传承中华优秀传统文化的思政课拉开了序幕。

与传统课堂不同，这是拉萨北京实验中学和北京市顺义区第一中学两校学生，在“云端”同一间教室。 “我们灿烂的文化是各民族共同创造的，各族文化交相辉映，中华文化历久弥新，这是今天我们文化自信的根源。”王瑞蕾的开场白，点燃了两校学生的交流热情。

拉萨北京实验中学高一学生德庆边宗走到讲台前，举起介绍藏戏的图册说：“藏戏历史悠久，融合了音乐、舞蹈、戏剧等多种艺术形式，是我们藏族群众喜闻乐见的传统文化表演，是中华戏曲百花苑中一个独具特色的剧种。”

屏幕另一端，北京学生绘声绘色地讲述着中轴线上的非遗故事：“作为全世界现存最完整的传统都城轴线，全长7.8公里的北京中轴线集中体现了中华民族在城市规划建设上的伟大创造与杰出才能。”

一根网线，实现了优质教育资源共享。作为这节课的主讲教师，王瑞蕾与北京教师共同研讨，以中华优秀传统文化为纽带，设计出这堂“云端共学”双师课程，为两地学生创设协作学习的机会，也培养了同学们自主思考与探究的能力。

近年来，在北京援建的网络技术支持下，京藏两地师生“云端共学”模式日益成熟。“云游博物馆、共筑中国梦”系列活动中，中国国家博物馆、故宫博物院等知名博物馆为拉萨师生定制线上博物馆课程；“北京拉萨青少年云合唱系列活动”中，两地5校50名学生同唱一首歌，动人的歌声将孩子们的心紧紧相连……

拉萨市实验小学四年级的次旺德吉能用普通话和藏语清晰背诵出一段古诗词。去年参与“线上国学诵读”活动的经历，让她爱上了学古诗，激发了对于中华优秀传统文化的浓厚兴趣。

“京藏学生提交的国学诵读音视频成为两地学生一项宝贵的、不断生成的优质教育资源。”北京援藏干部、拉萨市教育局副局长周晓宇介绍，京藏两地师生“云端共学”渐成常态，北京将继续汇聚更多优质教育资源，让京藏两地的学生在丰富多彩的实践中铸牢中华民族共同体意识。

交流互访，结下深厚的友谊

【镜头】6月18日，国家大剧院，2024“美育芳草”青少年艺术节民族舞蹈专场演出精彩开演。京藏两地近400名青少年齐聚北京、同台共舞，通过民族舞蹈展演进行艺术交流，激发青少年对美好生活、民族团结、祖国繁荣的热爱与追求。

“这是我第一次来北京，也是第一次在国家大剧院的舞台上表演，内心既紧张又兴奋，我们带来的《快乐同乡》演出效果很好，希望下一次的艺术节我还能来参加。”拉萨市实验小学六年级学生旦增德庆说。

“去北京看看”，是拉萨北京实验中学高二学生扎西曲珍一直以来的梦想。演出间隙，热情开朗的扎西曲珍认识了许多北京朋友。她迫不及待地想把这次演出的所见所闻、所思所想、所感所悟，讲给家人、师长、同学听。

拉萨北京实验中学带队教师金安拉姆表示：“‘美育芳草’青少年艺术节丰富了藏族孩子们到北京交流学习的内容和领域，孩子们都非常兴奋，也非常珍惜这次的学习交流机会。两地的孩子们在排练的过程中相互交流、互帮互助，结下了深厚的友谊。”

如何让更多西藏孩子享受到优质的教育、文化、科技等资源？据介绍，北京在“内地西藏班”的基础上，根据不同学段、不同学生需求，定期组织学生到北京开展一个月至一学年的“交融式集团化访学”，让两地学生在交融式学习生活环境中加深对彼此的了解。今年4月，拉萨北京实验中学的30名高二学生，满怀对知识的渴望，走进了北京师范大学燕化附属中学校园，开展为期两个半月的访学活动。在课堂上，他们聚精会神地聆听，认真记录着老师们讲授的知识。在课堂外，他们来到天安门、长城、房山地质博物馆等，参加丰富多彩的实践活动。

“既要让孩子们拓宽眼界，也要注重知识的传授，让孩子们在学习上实实在在的

提升。”燕化附中党委书记车丽梅介绍，学校还创设了一系列富有挑战性和创新性的课程，引导学生完成课题立项、科研发明、中期报告、结题答辩等学习环节。

北京市教委支援合作处处长范忠伟表示，在“交融式集团化访学”经验基础上，未来将朝着实现双向交流努力，让两地教育工作者和学生互学互鉴，共同进步。

“我想考到北京，去舞蹈学院学跳舞”“希望能像北京援藏的老师一样，做一名被学生喜爱、信赖的人民教师”……在一次次交流互访中，一颗颗梦想的种子正在生根发芽。

固本强基，培育带不走的教师队伍

【镜头】拉萨市实验小学三年级的数学课上，援藏教师陈雨嘉在讲台前主讲，拉萨教师白玛央金在教室后排认真记录，“从师父身上能学到真本领”，白玛央金道出了不少当地教师的心声。

“‘失之毫厘，差之千里’，这个成语告诉我们，如果开始没有关注细节，哪怕只是1



图①：拉萨北京实验中学与北京市牛栏山一中实验学校开展“云端共学”双师课堂。

图②：拉萨北京实验中学学生在北京市顺义区第五中学参加升旗仪式。

记者手记

雪山连北京 情谊暖人心

“改变藏区面貌，根本要靠教育。”10年来，北京选派299名教育人才接续奔向雪域高原，把教育的“首都标准”带到当地。

与援藏教师交流，听到最多的就是“值得”二字。孩子们越来越自信，回答问题的嗓音变得更加洪亮，所有的付出，值得！与当地教师的配合逐渐默契，大家一同探索更适合西藏孩子的教学方式，所有的付出，值得！……当地教育教学的点滴变化让这群高原筑梦人收获满满。

苦吗？他的脸上早已被太阳晒出两条

毫米、1厘米的偏差，最后也可能差出千里之外。”数学课上，陈雨嘉用一则成语故事，引入单位换算概念和意义，这让白玛央金十分敬佩。

一同选题、备课、制订教学计划，在陈雨嘉手把手的帮助下，白玛央金更新教学理念，转变教学方法，教学水平获得提升。

“教育援藏不仅要‘输血’，还要帮助当地转变理念，培养出一支带不走的教师队伍。”援藏教师、拉萨市实验小学副校长林浩介绍，学校持续推进教师结对工作，15名援藏教师全员参与，与37名拉萨教师教学相长、互帮互助、共同成长。

在担任拉萨市实验小学德育主任的一年里，援藏教师冯翼峰将自己的工作经验毫无保留地分享出来；创办一年级幼小衔接培养活动，举办“家校沟通与和谐共育”主题讲座，建立红领巾广播站，设立值周班文明监督岗……

“这些活动对孩子的成绩提升有帮助吗？”起初，当地家长也有疑虑。后来孩子们行为习惯的养成、由内而外散发的自信……多种积极的变化令家长惊喜。

10年来，北京“组团式”教育援藏在深化教育援藏机制、探索教育合作模式、推动智力援藏等方面持续发力。线下，北京教育援藏不断扩大成果，与拉萨市当雄、尼木等县区学校开展“手拉手”共建活动，派遣教师下乡送教交流，促进当地基层学校教育质量全面提升。线上，通过实施“京藏优质教育资源远程互动教学项目”，进行近200次远程授课和双师课堂活动，向拉萨师生开放9.8万个北京空中课堂资源账号，助力线上教学高质量发展。

北京市教委主任李奕表示，围绕铸牢中华民族共同体意识这一主线，北京教育援藏工作将持续深化交往交流交融的频度、强度、韧度，关注京藏两地师生的实际获得，打造可持续发展的品牌项目。下一步将开展“熔铸式”援藏工作，让两地教育交流交融实现更可持续、更高质量。

图①：拉萨北京实验中学与北京市牛栏山一中实验学校开展“云端共学”双师课堂。

图②：拉萨北京实验中学学生在北京市顺义区第五中学参加升旗仪式。

版式设计：汪哲平

教育时评

“同学们，从现在开始，你们有了一个新的身份……”8月15日，清华大学举行2024级本科生开学典礼，校长李路明以“厚德”为关键词，勉励新生涵养厚德品格，担当时代重任。就在一个多月前的本科生毕业典礼上，李路明谈到，超越个人得失的信念能够成就伟大的事业，勉励毕业生们坚定理想信念，以行动书写青春。

近年来，大学校长们的典礼致辞频频出圈。或是在开学典礼上寄语新生，深情回顾校史校情、传播教育理念，引导学生扣好人生第一粒扣子；或是在毕业典礼上展望未来，慷慨分享经验，勉励学生挺膺担当，给整装待发的毕业生们上了校园里的“最后一课”。

千言万语汇聚成河，满载着师长前辈对过往岁月的深刻洞察，蕴含着专家学者对社会发展的思考展望，是教育理念与时代精神的集中体现。从这个角度来看，校长致辞凝聚了丰富的情感价值、文化意义与社会期待，亦是具有价值的“公开课”。

有的校长谈及情怀担当，寄语同学们担当起党和人民赋予的历史重任，在激扬青春、开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章；有的校长谈及博学慎思，勉励同学们在未来人生中保持学习的热情和毅力，从内心的热爱出发，坚定前进道路的方向；有的校长谈及志存高远，强调“己所不欲，勿施于人”“常怀感恩之心，要有大爱情怀，当他人、当社会、当国家有需要时，你们要毫不犹豫地挺身而出，伸出双手、贡献力量”。言虽简，意颇丰，映照育人初心。

呼应时代发展，回应时代之问，每一届学生都有其特殊的心路历程，每一年致辞都彰显出鲜明的时代特色。2010年，华中科技大学时任校长李培根以《记忆》为题致辞，把国家大事、学校发展、身边人物、网络热词融为一体，赢得现场学生30次掌声；2016年，西安交通大学时任校长王树国说，“我们越来越感受到整个世界变得越来越小”“我期待大家能够‘关注世界、成就自我’”；2024年，同济大学校长郑庆华嘱咐毕业生做一粒胸怀“国之大者”的种子，做一粒矢志实干兴邦的种子，做一粒引领创新发展的种子。这些致辞既打上了时代的集体烙印，又勾连起一些个体情怀。同学们发出的阵阵欢呼和不绝掌声，绝不是对网络引用的简单回应，而是在分享青春共同的记忆，致敬时代浪潮中不懈追梦的自己。

当代青年学生生逢盛世、责任远大，立什么志、成什么才、走什么路最需要正确的引导。因此，一场优秀的校长致辞以立德树人为根本任务，既传授知识和经验，更培养同学们的品格和精神，拳拳之意，切切之言，都是给即将启程的学子们，以人生更长久的滋养。

大学校长的典礼致辞，是学生成长道路上的一份礼物。聆听过一次语重心长的校长致辞，更多同学们懂得了，要坚守热爱和才情，将奋斗融入人生之路，既仰望星空又脚踏实地，既敢想敢为又善作善成，以青春“小我”书写强国“大我”。

以青春「小我」书写强国「大我」

吴丹

师说

紧扣社会需求 培养外语人才

蔡苏露

深化中外交流，增进各国人民友谊，推动构建人类命运共同体，讲好中国故事，需要大批外语人才。紧密结合时代发展、社会需求，各地各校不断探索外语人才培养模式创新，坚持实践育人，以期培养更多高素质的复合型、应用型外语类人才。

日前，由华南理工大学外语专业学生组成的“丝语”志愿者团队，在广东开展社会实践。志愿者团队在调研一家博物馆时发现，馆内外语语言环境有待优化，存在英文标识译写不规范等问题。学生们发挥专业所长，对指示牌、展品说明牌等英文译写问题，列出若干修改建议。博物馆工作人员表示，近年来，进馆参观的外国游客越来越多，志愿者团队给出的专业“诊断”十分重要。

从人才培养目标来看，外语专业作为一门应用性较强的学科，其人才培养不仅要注重语言能力的提高，更要注重培养学生的跨文化沟通能力、国际视野、批判性思维和创新精神。通过校企合作、实习实践以及志愿活动等形式，更好地引导学生投身社会实践，从而让外语教学走出校门、跳出课本、走向社会，紧扣区域需求和经济社会发展，构建从教师“教”到学生“学”再到实际“用”的培养全链条。

当前，单纯追求听、说、读、写、译等语言基本功和外语应用能力培养模式，已无法适应时代的需要，也不能更好地服务国家和社会需求。如何加强复合型、应用型人才培养，进一步提升外语教学的育人实效？

首先，坚定立足教学端，通过调整优化化学科设置，加强外语与其他学科的交叉融合，建设“外语+”多功能教学渠道和媒介，高质量提升教学能力。其次，精准把握需求端，积极回应国家提升国际传播能力和水平的工作部署，注重培养新时代具有中国情怀、世界眼光和国际视野的高水平人才。最后，注重学科落地实践，切实为学生提供更多实践和平台，积极对接地方经济社会发展需求。

（作者为华南理工大学粤港澳大湾区语言治理与语言资源研究中心研究员，本报记者贺林平整理）

在一线

福建省武夷山市挖掘生态文化资源

持续拓展思政课广度和深度

本报记者 丁雅诵

“大家看这块神奇的石头！这块巨石上的植被，自下而上有地衣、苔藓、草本植物、木本植物，完整地记录了从低等植物群落向高等植物群落几亿年演替的全过程。”暑假期间，福建福州长乐第二中学学生来到武夷山国家公园研学，武夷山国家公园人民法庭庭长姜欢化身导游，一边讲解植物群落的演替过程，一边普及生态环境司法保护工作。

“武夷山国家公园是全球生物多样性保护的关键地区之一，也是珍稀、特有野生动植物的基因库。”姜欢介绍，武夷山市人民法院曾审理过一起国家公园内非法采摘国家二级保护野生植物金钱兰的案件，被告人为了药用价值偷挖金钱兰，受到严厉处罚。

“小小的金钱兰，看似不起眼，却是这里自然生态系统中不可或缺的一环。国家公园里的一草一木，一山一水，以及栖息于此的飞禽走兽、花鸟鱼虫，都必须用最严密的法治加以保护。”听完讲解，长乐第二中学学生刘文懂很有感触，“我们要认真学习、守法、用法，自觉成为国家公园生物多样性保护的宣传员，守护祖国的蓝天净土和绿水青山。”

漫步国家公园，感受自然之美；徜徉翠绿茶园，体验采茶制茶；走进朱熹故居，感悟理学文化……近年来，武夷山市发挥特色优势，依托朱熹园、燕子窠生态茶园、闽越王城国家考古遗址公园、洋庄红色文化园、武夷山国家公园等，推动学校小课堂与社会大课堂内外

联动，让思政课更加有声有色。

“我们打造251公里的环武夷山国家公园1号风景道，并组建以国家公园讲解员为主体的宣讲队，将生态文明、法治护航、中华优秀传统文化等内容融入讲解词，通过流动式、情景化的宣讲，让党的创新理论入脑入心。”南平市委常委、武夷山市委书记杨青建介绍。

在武夷山，既可以看见美丽中国，又可以看见文化中国。这里拥有的朱子文化、闽越文化、武夷茶文化等众多优秀传统文化，为思政课建设注入了源头活水。

“咚咚锵、咚咚锵”，一阵锣鼓声中，身着华服的少年举着“龙鱼”翻转腾挪……在前段时间武夷山市课后服务成果展上，五夫镇朱