

深聚焦

复旦大学组织专题大课、小班讨论、现场教学、课题研究——

不断提高思政课的针对性和吸引力

本报记者 姜泓冰

6月下旬,春季学期即将结束,复旦大学的同学们却忙着“抢”课题。全校征集的1146项课题,刚一开放申请,名额就“秒没”。

这些课题,正是复旦大学最新建设的“强国之路”思政大课体系的学习内容。师生开放互选,指导教师与实践团队逐一配对,下学期就将进入课题研究与项目学习阶段。

据介绍,“强国之路”思政大课体系以“形势与政策”课为主要载体,整体按学思践悟四个阶段设计,引导学生进行体验式、探究式学习。

从2017年开设习近平新时代中国特色社会主义思想系列专题课,到2024年创建“强国之路”思政大课体系,复旦大学始终以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,守正创新推动思政建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。

讲,集中相关院系和学校各部门的合力,在精心打磨中更好回应学生需求,启发学生思考与探索。

思政课要讲深讲透,必须坚持问题导向,把问题掰开了,揉碎了,才能达到启智润心的效果。每堂思政大课,都会在线收集学生提问和反馈,除现场对话交流外,教师更多会在小班讨论课上交流释惑。

小班讨论课的师资,一样很优秀:三次讨论课分别由国家级人才、书院新生导师等组织开展。

“讨论课上,学生是主角。”化学系教授周鸣飞说,为激发学生热情和主观能动性,学院开展集体备课,精心设计讨论提纲和互动环节,根据教学方案合理安排任课教师。

“教师要恰当抑制讲课的‘冲动’,调动学生的积极性,通过追问等方式引导学生独立思考、广泛讨论,从而形成真实鲜活的体悟。”法学院教授赵立行说。

从校内到校外:

现场教学让学生沉浸式感知

5月7日,复旦大学“强国之路”思政大课现场教学环节启动。来自22个院系的上千名学生从学校出发,前往48个思政大课现场教学基地学习。

“把思政小课堂同社会大课堂结合起来,有助于引导学生更好了解国情民情,强化责任担当。”复旦大学教学指导委员会主任徐雷说。

5月至6月,2023级本科生相继走入复旦大学在上海首批建设的134个思政大课现场教学基地,与改革开放亲历者、专业人士等近距离深度互动,在中国式现代化建设的伟大实践中深切感知新征程,把握时代脉搏,增强服务意识、坚定强国志向。

步入江南造船展示馆,观摩珍贵历史资料与船舶模型,聆听企业导师的现场授

课,数学科学学院2023级本科生林悦寰领略了大国重器背后的科技创新。“当年,苏步青先生带领学生运用数学帮助造船公司解决生产技术难题的故事,激励我要立足实践、学好专业。”在现场,林悦寰和同学们就如何将数学知识应用于船舶建造展开了深入探讨。

在上海华大医学检验所,生命科学学院的同学们上了一堂关于基因科技的现场教学课,对理论成果如何与高精尖技术结合、推进产学研一体化有了直观感受。“小班讨论课上,我们基于所知内容提出问题、讨论可行方案。来到实践现场,进一步学习如何解决实际问题。”与日常专业课学习相配合,2023级本科生陈依琪在社会大课堂中收获了新体验。

“走出校园,我们走进了一个更大的课堂。”经济学院2023级本科生杨钰洁来到厦门国际银行上海分行等地参观学习,与校外导师围绕经济发展等主题进行交流。“感谢现场教学环节提供的平台和机会,让我

透过这扇窗户看到了更广阔的世界。”杨钰洁说。



图①:复旦大学“强国之路”思政大课小班讨论课上,航空航天系教授艾剑良(右一)与学生交流。郭剑斌摄(人民视觉)



图②:现场教学环节,复旦大学上海医学院学生在复旦大学附属中山医院了解智能医疗领域发展。张洪寅子摄(人民视觉)

图③:中国科学院院士、复旦大学教授褚君浩在授课。王祎琴摄(人民视觉)

从“问题”到“课题”:

引导学生从学会学、学会问到学会做

按照学思践悟全链条设计,今年秋季学期,复旦大学大一新生将进入思政大课的“学”阶段,大二学生将进入“践”阶段,针对自己感兴趣的问题开展研究。

面向全校师生征集思政大课研究课题,按下了“践”阶段教学的启动键。2023级历史学类本科生王喆申报的与抗战烈士遗骸分子考古研究相关的课题顺利入选。

王喆回忆,申报课题的缘起,是她参加学术训练营时,接触到了复旦大学科技考古研究院院士少卿副教授团队开展的烈士遗骸鉴定工作。

有的烈士骸骨上呈现粉碎性骨折,有的烈士遗骸中留有弹痕,有的烈士遗骸旁还有老弱妇孺的遗骸……一系列鉴定结果,无言而真切地复原着历史真相,让05后们一再湿了眼眶,也启发王喆和同学们深入研究。“参与我们的实践课题,自会有对家国责任、民族复兴与个人生命意义的更深思考与感悟。”课题导师王少卿说。

从专题大课到小班讨论,从现场教学到课题研究,从思政小课堂到社会大课堂,从引导学生学会学、学会问到学会做,复旦大学集结校内外优势资源,开门办思政大课。

“‘大思政’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。要紧扣‘国之大者’,把道理讲深讲透讲活;用好大师资,让名师大家走近学生、言传身教;建好大课堂,将新时代伟大变革及其蕴含的道理学理哲理全面融入教育教学。”复旦大学党委书记裘新说。

版式设计:汪哲平 张芳曼

教育时评

“听,这是深海的声音。”前不久,在中国国际大学生创新大赛(2024)“青年红色筑梦之旅”活动全国启动仪式现场,哈尔滨工程大学学生张轩野播放了一段6秒的录音。这段录音来自7000米的海洋深处。

今年初,张轩野登上前往西太平洋的科考船,进行国产深海声学释放器布放试验。从按下发射按钮,到声信号发射至深海,再经过释放器的反馈,最后回传水面……信号回声清晰传来,深海设备长期布放并安全回收的关键难题得以破解。

“即使风高浪急,我也愿意坚守在这里。”作为中国国际大学生创新大赛主赛道金奖获得者,张轩野道出广大青年学生的心声:用专业知识、创新成果精准对接实际需求,让青春在党和人民最需要的地方绚丽绽放。

国家所需,青年所向,青春应奔向祖国最需要的地方。以中国国际大学生创新大赛为契机,高校智力资源特别是大学生创新成果在基层一线得到落地转化。有的学生奔赴乡村,成为新农人,带动一批乡村创业项目,激活乡村发展的内生动力;有的学生走进基层,挨家挨户上门调研,致力于增进基层群众就医获得感……在广袤的祖国大地上,高校学生了解国情民情、增长智慧才干、锤炼意志品质,书写着奋发有为、昂扬向上的青春故事。

投身时代洪流,勇于创新创造。在中国国际大学生创新大赛中,青年学生发挥聪明才智,把自己所学的专业知识转化为服务国家战略发展和人民群众现实需要的实际行动;重庆交通大学学生聂启霞和同学们一起开展“沙漠土壤化”生态恢复研究,在荒漠里种出萝卜、西瓜和番茄;西北工业大学学生付一方在导师指导下为多模式垂直起降飞行器研发智能控制系统,使其具备适应突发状况的能力;南京工业职业技术大学学生王美健与团队成员共同改进数控机床设备,实现了复杂零件微米级加工智能控制……一大批新技术、新成果绽放在大赛的舞台上,成为培育新质生产力、促进高质量发展的推动力量。

当下,如何让大赛办得更扎实,如何切实提升大赛培养拔尖创新人才的实效,成为值得关注的课题。于学生而言,不仅要迈开腿,更要勤动脑、勤思考,在投身创新实践的过程中,矢志艰苦奋斗,强化使命担当;于学校而言,可通过设置创新学分、开展多学科交叉融合项目等方式,提升大学生的创新精神、创新能力,努力培养更多拔尖创新人才和团队。

扎根中国大地,创新筑梦青春。期待广大青年学生把激昂的青春梦融入伟大的中国梦,用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。

增强创新能力 贡献青春力量

丁雅楠

师说

让社会主义核心价值观深植学生心中

丁凤良

习近平总书记强调,“让社会主义核心价值观的种子在少年儿童心中生根发芽、真正培育起来”,并对少年儿童培育和践行社会主义核心价值观提出“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”的明确要求。

于广大教育工作者而言,“记住要求”,就是要引导学生做到心中有规,行为有范。学校在育人实践中要根据学生认知发展水平,结合学习和生活等实践,将社会主义核心价值观的基本内容转化为具体、形象、直观的育人举措,使其融化在学生心灵里、铭刻在脑子里,引导学生明白得更多、更深、更透。要通过课堂教学与社会实践等方式,将社会主义核心价值观落实到日常教育中,促使学生养成良好习惯、规范和品格。

“心有榜样”,就是要让学生在英雄人物、先进人物、美好事物的过程中,养成好的思想品德追求。以北京市海淀区民族小学为例,学校在中国教育科学研究院和教育科学出版社的指导下编写《中小学培育和践行社会主义核心价值观“心有榜样”人物篇》一书,引导学生见贤思齐、励志笃行。此外,组织榜样模范进校园等活动,探索跨学科主题课程,用社会主义核心价值观涵养学生的家国情怀。

“从小做起”,要求学生从自己做起、从身边做起、从小事做起,一点一滴积累,养成好思想、好品德。这里的“小”,一方面指成长阶段,另一方面也指小事。每个人的生活都是由一件件小事组成的,养小德才能成大德。小事不小,教育工作者应当把握住关键时机,顺天致性、立德树人。

“接受帮助”,就是要听得进意见,受得了批评,让学生在知错就改、越改越好的氛围中健康成长。尤其在学习知识、涵养能力的关键时期,学生要在教师、同伴和家长的帮助中不断完善自身,提升核心素养和关键能力。

培育和弘扬社会主义核心价值观必须从小抓起、从学校抓起。只要我们有坚定的信念、务实的态度、创新的思路,就一定能够把正确的价值观念深植学生心中,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人夯实根基。

(作者为北京市海淀区民族小学党总支书记、校长,本报记者闫伊乔采访整理)

在一线

国家开放大学——

完善办学体系 促进终身学习

本报记者 吴月

浙江丽水缙云县壶镇镇联丰村,荷花池旁建起了卡丁车赛道,乡村旅游蓬勃发展。

“我参加了国家开放大学办学体系组织实施的‘一村一名大学生’计划,在外出参观、实践教学等环节中看到各地乡村的蓬勃发展,也萌生了带动村民增收的新思路。”联丰村党总支书记、村委会主任楼干强说。

目前,国家开放大学高等学历教育在籍学生共456.7万人,楼干强便是其中之一。国家开放大学是在中央广播电视大学基础上建立的一所新型高等学校,以促进终身学习为使命,以现代信息技术为支撑,以“互联网+”为特征,面向全国开展开放教育。建校以来,学校发挥体系优势,为建设全民终

身学习的学习型社会、学习型大国提供有力支撑。

外卖小哥彭清林,工作之余通过网课学习物流管理知识,提高职业技能;从残疾人教育学院社会工作专业毕业后,孙晓晶结合所学知识,定期为残疾人开展公益咨询……在这所“没有围墙”的大学里,通过学习受益的学员还有许多。

“国家开放大学坚持面向基层、面向行业、面向农村、面向边远和民族地区办学,育人成果惠及各行各业,为高等教育普及化、促进教育公平作出了重要贡献。”国家开放大学党委书记、校长王启明介绍,目前,由国家开放大学、各省级开放大学、各地学习中心组成

的办学体系遍布城乡。

除了开展学历教育,国家开放大学也不断满足社会需求,大力开展非学历教育,注重拓展社区教育、扩大社会培训、办好老年教育。去年3月,以国家开放大学办学体系为基础的国家老年大学正式挂牌成立。

“叔叔阿姨,咱们点一下音符标志,就可以为短视频添加音乐了……”在国家老年大学直属学院,教师王宇正在指导学员制作短视频。“通过学习新事物,我体会到了生活中的更多乐趣。”年逾八旬的连素华学会了短视频拍摄与剪辑,生活更加丰富多彩。

目前,国家老年大学在各地建设了5.5万个学习点,全国老年教育公共服务平台汇聚



图③