

# 以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑讲好思政课

陈金龙

## 核心阅读

思政课既要讲道理,也要摆事实,将道理建立在事实的基础上,以事实支撑道理,用道理诠释事实。以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,有助于增强思政课的说服力、感染力与亲和力,提升思政课铸魂育人的实效。

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调:“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”思政课既要讲道理,也要摆事实,将道理建立在事实的基础上,以事实支撑道理,用道理诠释事实。改革开放以来特别是党的十八大以来,中国特色社会主义取得了举世瞩目的成就,为讲好思政课提供了事实支撑。充分运用这些举世瞩目成就讲好思政课,是发挥思政课立德树人作用的题中应有之义。

## 以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,有助于提升思政课铸魂育人实效

中国特色社会主义取得的举世瞩目成就既是历史的也是现实的,既是中国的也是世界的,涉及经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、国防和军队建设、坚持“一国两制”和推进祖国统一、大国外交、党的建设等各方面。对于这些成就,习近平总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的重要讲话、党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》、党的二十大报告都进行了系统总结。以这些成就为内容支撑,有助于增强思政课的说服力、感染力与亲和力,提升思政课铸魂育人的实效。

增强思政课的说服力。思政课的本质是讲道理,要把道理讲深、讲透、讲活,单纯的理论阐释、逻辑推理是不够的。结合中国特色社会主义取得的举世瞩目成就进行讲授,以成就支撑道理、诠释道理,才能增强思政课的说服力和说服力,把道理讲清楚。比如,科学技术是第一生产力是思政课教学内容之一,结合中国高铁、航天科技和数字经济的发展成就来传授知识,能使学

生深切感受到科学技术在推动生产力发展中的重要作用,有助于学生理解发展新质生产力的核心要素。

增强思政课的感染力。思政课要入脑、入心,就要求教学内容、教学方法具有感染力,能够激发学生情感,引起学生思想上的共鸣。中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,既有量化的指标,也有诸多典型故事和案例,选择其中学生关切的数据或典型故事、案例,能增强思政课的感染力。比如,2023年我国高等教育毛入学率达到60.2%,这一数字既展现了我国高等教育的发展水平,也意味着高等教育入学会进一步增加。又如,脱贫攻坚任务的完成,使困扰中华民族几千年的绝对贫困问题得到历史性解决,提前10年实现联合国2030年可持续发展议程减贫目标,走在全球减贫事业前列。这一成就既体现了我国集中力量办大事的制度优势,也体现了中国共产党的初心和使命、执政能力和领导水平。将这些数据或典型故事、案例融入思政课,能增强思政课的感染力和感召力。

增强思政课的亲和力。推动思政课改革创新,要不断增强思政课的思想政治性、理论性和亲和力、针对性。思政课教学要走进学生心里,使学生心悦诚服地接受道理学理哲理,就应当具有亲和力,拉近与学生的距离。中国特色社会主义取得的举世瞩目成就真实发生在学生的家庭和家乡、发生在学生的身上和身边,学生能看到、听到、感受到,结合这些成就讲故事、举事例、摆事实,思政课就有根有据、有血有肉,就能说到学生心坎里,让学生产生认知共鸣和情感共鸣,从而增强思政课的亲和力,使思政课教学起到润物细无声的效果。

## 中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为讲好思政课提供多维内容支撑

中国特色社会主义取得的举世瞩目成就表现在多方面,呈现出多样化,具有深刻的内涵和意蕴,为讲好思政课提供了实践有效性、理论科学性、精神崇高性等方面的内容支撑。

提供实践有效性方面的内容支撑。思政课教学内容涉及中国共产党的奋斗实践、新中国发展实践、改革开放实践、中国式现代化实践、中华民族伟大复兴实践等。中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,直接证明了中国特色社会主义实践的成功。实践有效性,为思政课教学提供了逻辑前提和叙事基础,是思政课教学的底气所在。引导学生增强“四个自信”,是思政课教学的目标之一。中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为坚定“四个自信”提供了实践有效性方面的内容支撑。

提供理论科学性方面的内容支撑。思政课教学内容是多元的,重点则在于深刻诠释马克思主义行、中

国化时代化的马克思主义行。100多年来,我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断推进马克思主义中国化时代化,取得了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重大理论成果,使马克思主义在中国焕发出强大生命力。这些重大理论成果,既是中国共产党的指导思想,也是中国特色社会主义的行动指南。中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,充分验证了党的创新理论的科学性和真理性、人民性和实践性、开放性和时代性,彰显其理论品格和实践力量,以事实深刻诠释了马克思主义行、中国化时代化的马克思主义行,为讲好思政课提供了理论科学性方面的内容支撑。

提供精神崇高性方面的内容支撑。习近平总书记指出:“中华民族几千年形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。”中国共产党是为人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党,也是为人类谋进步、为世界谋大同的党。100多年来,我们党弘扬伟大建党精神,在长期奋斗中构筑起中国共产党人的精神谱系,锤炼出鲜明的政治品格。精神的力量是无穷的,正是在伟大精神的引领下,中国共产党团结带领人民浴血奋战、百折不挠,自力更生、发愤图强,解放思想、锐意进取,自信自强、守正创新,攻克了一个又一个看似不可攻克的难关,创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹。中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,既体现了中国共产党领导的制度优势,也彰显了中国共产党人的精神追求,为思政课教学提供了精神崇高性方面的内容支撑。

## 把握以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑讲好思政课的着力点

中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为讲好思政课提供了实践、理论、精神等方面的内容支撑,要把这些资源运用好,使资源优势转化为铸魂育人实效,需要讲究方式方法,把握好以下几个方面着力点。

运用大历史观认识把握中国特色社会主义取得的举世瞩目成就。大历史观要求我们将一个时期的历史置于纵深历史长河和广阔历史空间中进行审视,以科学评价其历史地位,更好洞察历史发展规律。在中国共产党的领导下,中国特色社会主义取得了举世瞩目成就,我国实现了从生产力相对落后的状况到经济

总量跃居世界第二的历史性突破,实现了人民生活从温饱不足到总体小康、再到全面小康的历史性跨越,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,中国特色社会主义道路越走越宽广,社会主义优越性得到极大彰显,中国式现代化为人类实现现代化提供了新的选择。全面认识和科学把握中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,是以这些成就为内容支撑讲好思政课的前提和基础。一方面,要将这些成就置于党史、新中国史、改革开放史、中华民族发展史的历史进程中去看待,正确把握其历史地位和历史意义;另一方面,要将这些成就置于世界社会主义发展史、人类实现现代化的历史进程中去认识,正确把握其世界意义和国际影响。

找准中国特色社会主义取得的举世瞩目成就与思政教学内容的结合点。无论是思政课教学内容,还是中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,都涉及方方面面,找准二者的结合点对于讲好思政课至关重要。一方面,要依据教学内容选择相应的成就案例,为抽象的理论生动化、生活化提供鲜活素材。如坚持人民至上,是我们党百年奋斗历史经验的总结,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。结合改革开放以来人民生活水平的提高和全过程人民民主发展的实践,就容易把人民至上的内涵、表现、要求讲清楚,让学生明白坚持人民至上的深刻道理。另一方面,要从中国特色社会主义取得的举世瞩目成就出发诠释教学内容。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等课程的教学过程中,中国特色社会主义取得的举世瞩目成就本身就是教学内容的重要组成部分,对这些成就进行系统把握和分析解读,是讲好思政课的内在要求。

将“思政小课堂”与“社会大课堂”结合起来。中国特色社会主义取得的举世瞩目成就就是客观、真实的存在,可观、可感、可悟。要引导学生走出校园、走入社会,走向田间地头、工厂车间、开发区和自贸区,从脱贫攻坚任务的完成、全面建成小康社会目标的实现、全面建设社会主义现代化国家新征程的开启、中华民族伟大复兴进程的推进,去观察中国特色社会主义道路、理论、制度、文化统一于中国特色社会主义伟大实践,体悟中国式现代化彰显的独特优势,直接感受中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,亲眼见证中国特色社会主义创造的辉煌。通过身临其境的现场体验,有利于学生加深对思政课教学内容的理解,引导学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴的信心。(作者为教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

## 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

## 坚持和发展新时代“枫桥经验”

# 推进基层综治中心的实体化和规范化建设

王永民

全局、协调各方的领导作用。要坚决落实《中国共产党政法工作条例》的规定,配齐配强乡镇(街道)政法委员,区县政法委、乡镇(街道)政法委员要统筹基层综治中心聚焦“实战”,统筹内设机构及政法单位、“两代表一委员”、基层调解组织等力量,开展矛盾纠纷多元化解;整合网格员、群防群治力量等做好矛盾纠纷预防和联防联控。地市级以上党委政法委要领导本级综治中心聚焦“统筹协调”,针对下级综治中心难以解决的重点难点问题,统筹相关单位处理,并强化宏观层面的研究和指导。

加强治理资源整合。群众有了纠纷,需要找一个“说理的地方”。目前,各地普遍设立党群服务中心、“一站式”多元解纷中心、信访接待大厅等。要加强现有治理资源整合,从“九龙治水”转为“九牛爬坡”,以各自专业优势推动基层综治中心工作效能实现“1+1>2”。通过整合乡镇(街道)内设信访办、司法所等部门,统筹政法专业力量、人民调解及社会组织等矛盾纠纷化解资源,以同堂办公形式实现“一站式”化解的最

大效能。将各种治理力量整合在一起,要想既快速响应、各司其职,又相互配合、有效衔接,需要在健全工作机制上下功夫。要统一管理各种治理力量,通过常驻、轮驻等方式灵活入驻。建立矛盾纠纷收集、共享机制,定期收集辖区110警情、12345市民热线等关于矛盾纠纷的数据,实现线索互通、信息共享。加强与城市管理、应急指挥、接诉即办等工作的协同,实现问题联治、平安联动。

优化矛盾纠纷处置流程。坚持和发展新时代“枫桥经验”,需要不断优化矛盾纠纷处置流程,提高治理资源利用率,提升矛盾纠纷处置的规范化和法治化水平。要确定基层综治中心矛盾纠纷化解的长期愿景和短期目标,结合本地区实际制定分流化解的具体量化指标,并详细研究实施路径。优化现有矛盾纠纷处置流程,实现收集、甄别、分流、化解的流程化管理。实现流程执行的标准化管理,制定和完善各个矛盾纠纷处置环节的具体操作指南,确保矛盾纠纷化解的高效性、稳定性和可预测性。强化矛盾

纠纷处置各环节的责任落实和监督机制,明确矛盾纠纷线索收集、问题甄别、案件分流、化解处置工作的责任主体,建立和完善责任追究制度。

强化科技赋能赋能。提升社会治理效能,迫切需要完善和整合基层治理的各类信息化平台。目前,数字政府、智慧法院、智慧税务、网络公共法律平台等“纵向”条线系统的智能化平台已得到广泛应用,要实现“横向”跨部门、跨领域的数字共享和深度运用,避免乡镇(街道)综治中心信息化建设的重复投入。逐步打通法院、司法行政、信访、公安等部门的数据壁垒,加强数据深度应用,实现对矛盾纠纷个案跟进督办、对矛盾纠纷形势综合研判、对苗头性问题预测预警、对重大矛盾风险提前掌握。借助科技力量,实现群众在线预约法律咨询、申请调解等功能,鼓励群众在线举报隐患线索,畅通群众参与社会治理渠道,把社会风险矛盾化解在基层,实现群众满意在基层。

(作者为北京市通州区区委常委、政法委书记)

## 为

# 建设人才强国贡献力量

范先群

人才是第一资源,国家发展靠人才,民族振兴靠人才。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度,作出“人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源”的重大判断,作出全方位培养、引进、使用人才的重大部署,推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。今天,我国已经拥有一支规模宏大、素质优良、结构不断优化、作用日益突出的人才队伍,我国人才工作站在一个新的历史起点上。当前,我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程,我们比历史上任何时期都更加渴求人才。高校作为我国高素质人才培养的主阵地,要坚持为党育人、为国育才,落实好立德树人根本任务,全面提高人才自主培养质量,为加快建设人才强国、充分发挥人才对我国发展的支撑作用贡献自己的力量。

打造人才“孵化器”,优化人才成长生态。“宰相必起于州部,猛将必发于卒伍。”科技人才要在科技创新第一线成长起来,成长周期较长。如果懒于松土、疏于施肥、急于收获,就会违背人才成长客观规律,避免出现拔苗助长的现象,这对人才成长十分不利。高校要不断优化人才成长生态,更好打造人才“孵化器”。要聚焦国家重大战略需求和世界科技前沿,扎根祖国大地,对标世界一流,加强人才工作顶层设计,坚持引育并举,构建定位清晰、层次合理、衔接有序的人才引育体系,分层分类构筑人才梯队,吸引更多人才来成就业。用好“揭榜挂帅”“赛马”等机制,优化识才、爱才、敬才、用才的良好创新环境。依托国家重大科技基础设施、国家实验室等各级重大平台,为人才“搭台子”“架梯子”“引路子”,激发人才创新创造的活力和潜力,让人才在宽松开放的沃土中脱颖而出。

建立“多元化”标准,完善人才评价体系。习近平总书记指出:“我国人才发展体制机制一个突出问题是人才评价体系不合理,‘四唯’现象仍然严重,人才‘帽子’满天飞,滋生急功近利、浮躁浮夸等不良风气。”如果简单以学术头衔、人才称号确定薪酬待遇、配置学术资源等,就难以激发各类人才积极性。高校要坚持“多元化”与“精准化”兼顾,针对不同学科、不同领域的多样性和特殊性,制定科学合理、各有侧重的人才评价标准,完善符合人才特点的分类评价体系。比如,可健全教师队伍、科研队伍等不同职称晋升体系,精准推进教学科研并重型和教学为主型、基础研究型和应用研究型、教学实验型和科研实验型分类评价体系。此外,要坚持“破四唯”与“立新标”并举,改变学术成果“一刀切”的评价标准,建立健全以创新能力、质量、贡献、绩效为导向的人才评价体系。比如,基础前沿研究评价要突出原创导向,社会公益性研究评价要突出需求导向,应用技术开发和成果转化评价要突出市场导向,等等。

坚持“一盘棋”推进,开展有组织的科学研究。对科技创新、科技人才培养来说,科技资源优化配置至关重要。我国社会主义制度有集中力量办大事的显著优势,通过强化党和国家对重大科技创新的领导,围绕国家战略需求整合优化科技资源配置,能够打通跨部门、跨地区、跨行业协同科研攻关的堵点,大幅提升科技攻关体系化能力,从而为广大科学家和科技工作者搭建施展才华的舞台。高校可聚焦“卡脖子”关键核心技术,搭建大平台、组建大团队、开展大科研、产出大成果,提升科技原始创新能力。围绕国家发展的重点领域和关键产业,组织产学研用协同攻关,打造世界重要人才中心和创新高地,培养使用一批战略科学家、打造大批一流科技领军人才和创新团队。面向国家战略布局和前沿方向,加速推进新兴交叉学科群建设,形成以顶尖人才为战略支点的雁阵格局,加快实现我国高水平科技自立自强。

(作者为中国工程院院士)

## 发展风险投资 壮大耐心资本

# 提升金融服务新质生产力发展的质效

刘安泰

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。加快推进科技创新和产业创新,是培育和发展新质生产力的必然要求。金融是国民经济的血脉,是国家核心竞争力的重要组成部分。4月30日召开的中共中央政治局会议提出:“要积极发展风险投资,壮大耐心资本。”培育和发展新质生产力是一项系统性、长期性工程,发展风险投资、壮大耐心资本才能充分发挥金融作用,激发劳动、知识、技术、管理、数据等生产要素活力,引导它们向发展新质生产力顺畅流动。贯彻落实党中央决策部署,必须把金融服务实体经济作为根本宗旨,推动我国金融高质量发展,以风险投资、耐心资本的发展壮大,提升金融服务新质生产力发展的质效。

为科技创新提供金融支撑。作为发展新质生产力的核心要素,科技创新研发投入大、周期长、风险高,离不开风险投资、耐心资本等金融资源的支持。金融既能为科技创新活动提供资金支持,又能为规避化解创新风险提供金融工具和制度安排。因此,必须做好科技金融这篇文章,以金融赋能科技创新。要深化金融供给侧结构性改革,充分发挥银行业保险业服务科技创新的积极作用,推动完善多层次、专业化、特色化的科技金融体系。统筹推动直接融资与间接融资相互补充、政策性金融与商业性金融共同发展,调动科技金融服务新质生产力发展的积极性。完善科技金融服务体系,发挥开发性、政策性金融作用,推动商业性科技金融服务提质增效,强化科技保险保障功能,发挥非银行金融机构特色优势。引导金融机构根据

不同发展阶段科技型企业不同需求,进一步优化产品和服务体系,为科技型企业提供全生命周期的多元化接力式金融服务。

为产业创新提供金融支撑。产业是新质生产力发展的主要载体。及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上,完善现代化产业体系,能够为生产力跃迁提供重要支撑。为此,必须发挥金融的作用,促进科技创新与产业创新深度融合,推动科技成果及时产业化。要充分发挥风险投资、耐心资本对于培育壮大新兴产业、超前布局建设未来产业的作用。积极探索综合运用引导基金、风险补偿、科技保险、贷款贴息等方式支持科技成果转化。发挥金融投资在科技成果评价中的作用,推动金融投资机构建立科技成果金融评价相关标准,形成适合科技成果特点的资产评估方法。

为绿色低碳发展提供金融支撑。绿色低碳发展是当今时代科技革命和产业变革的方向,绿色经济已成为全球产业竞争制高点,推动绿色低碳发展是国际潮流所向、大势所趋。新质生产力本身就是绿色生产力。发挥风险投资、耐心资本的作用,加大金融对绿色低碳发展的支持力度,协同推进降碳、减污、扩绿、增长,有助于培育和发展新质生产力、构建绿色低碳循环发展经济体系。为此,要大力发展绿色金融,加大绿色信贷支持力度,进一步加大资本市场支持绿色低碳发展力度。持续完善绿色金融标准体系,加快研究制定工业绿色发展指导目录和项目库,大力支持绿色技术创新。加强金融机构与企业之间的沟通交流,引导企业有效开展绿色转型和技术改造。

(作者单位:中国光大集团有限公司)