

深聚焦

高考结束后,来自安徽省合肥市的高三学生小李依旧忙碌。前不久,小李入选复旦大学数学专业强基计划考核名单,迎来校测环节。

“我对数学很感兴趣,喜欢纯粹的数学世界。希望能考出好成绩。”对小李而言,报考强基计划的过程,让他更加坚定了从事基础学科研究的想法。

2020年,教育部发布《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》,强基计划启动实施。目前,强基计划试点高校共39所,在数学、物理、化学、生物、力学、历史、哲学、古文字学、基础医学等基础学科以及核技术、生物育种等国家重大战略领域相关专业招生。

今年,第一批强基计划学生即将转段开始研究生阶段学习。实施4年来,强基计划在招生和培养上做出哪些探索、成效如何?下一步怎样优化完善?记者进行了采访。

不拘一格选拔优秀学生

“我从小就爱看动植物类别的百科全书,高中阶段更是对生物学科情有独钟。”四川大学生物专业强基班学生袁艺坦言,“事实上,不管是否走强基计划这条路,我都会选择读生命科学专业。”

此前,袁艺以高出同专业统招分数线10多分的成绩,入选强基计划。“从事科研工作是我的理想追求,强基计划的本研衔接对我很有吸引力。”袁艺说。

强基计划的初衷是筛选出一批真正有志向、有兴趣、有天赋的基础学科人才。如何有效考察学生的创新能力、科研潜质、思辨精神等,是选拔的重点和难点。

“强基计划建立了基于统一高考的多元招生选拔模式。高校依据考生高考成绩(占比不低于85%)、校考成绩及综合素质评价情况等择优录取,既兼顾了公平公正,也提高了选拔效率。”教育部相关负责人介绍,4年来,强基计划生源质量持续向好。

值得关注的是,今年部分高校设置了高考单科成绩的“破格入围”政策。

比如,北京理工大学规定高考数学单科成绩取得满分的,可破格入围;大连理工大学部分专业对数学、物理、化学单科成绩优异的考生破格入围。

“这种变化,主要依据不同专业人才培养需求的差异。通过强化与专业培养关联度较高的高考单科成绩要求,对于在相关学科领域具有突出才能和表现的考生,予以破格入围校测的机会,不拘一格选拔优秀学生。”大连理工大学本科生招生办公室主任李琳说。

除了数理化生等基础学科外,近年来,对国家重点领域和关键环节具有支撑作用的一些学科也被纳入强基计划招生。

今年,海洋科学、地球物理学两个专业首次被纳入强基计划。

“我国地球物理学在理论研究、探测技术、模拟仿真、空天地环境监测等方面取得长足进步,处于蓬勃发展时期,与其他学科包括新兴学科的深度交叉交融亟待加强。”武汉大学电子信息学院院长倪彬彬表示,期待报考地球物理学的学生能够保持强烈的求知欲、探索欲,在地球和空间科学与技术的广袤天地中展现新作为。

探索本研衔接的长周期培养模式

作为复旦大学古文字学首届强基班学生,彭若枫已通过转段申请,继续攻读硕士学位,深入探索汉字的起源和演变。

“在强基班,每个学生都能得到个性化学术培养,我们可以随时与导师讨论问题,获取

在一线

“如果说690桥梁钢标志着我国桥梁用钢从跟跑到并跑,2000兆帕级桥梁钢索的使用则意味着桥梁材料实现领跑……”北京科技大学“大国钢铁”课堂上,从万里长江第一桥武汉长江大桥到世界最长跨海大桥港珠澳大桥,中国工程院院士毛新平深入浅出地为学生描绘钢铁工业砥砺奋进的生动画卷。大家听得津津有味,目光坚定有神。冶金工程专业2022级硕士研究生谭宇博说:“钢铁行业正向绿色化智能化发展,需要技术革新、优秀人才。我们有幸跟着名师学习,更感任重道远。”

作为公共选修课,“大国钢铁”课程是北大实施大学文化精品战略和发挥校史育人作用的抓手。中国钢铁工业协会和相关企业的专家分节讲授,面向全校学生开放,已成为深受学生喜爱的课程思政示范课和工程教育特色课。“从行业角度了解中国钢铁工业的发展,从人文角度理解钢铁人传承的精神,学生立志投身钢铁工业的信心更足了。”毛新平表示。

钢铁工业是国民经济的重要基础产业,是建设现代化强国的重要支撑,是实现绿色低碳发展的重要领域。北大作为新中国建立的第一所钢铁工业高等学府,滋养着一代代行业人才在这里淬炼成长。该校党委副书记于成文介绍,近年来,学校大力培养具有为

强基计划实施四年来,青年学生以更大热情追逐基础研究梦想

厚植沃土 培基育苗

本报记者 丁雅诵

学术帮助。”4年学习中,彭若枫受益最深的是全面导师制。

在导师一对一指导下,她在本科阶段先后申请了“曦源项目”“望道项目”等研究计划。“亲身体验学术研究的每一个步骤,能让我们更好地发掘学术兴趣、学会研究方法。”彭若枫说。

“从第一批强基计划学生开始,学校就不断探索,实行全面导师制、小班化教学、本

研衔接培养、科研平台协同育人等培养路径。”复旦大学本科生招生办公室主任潘伟杰介绍。

强基计划是一个招生和培养联动的人才计划,培养环节同样至关重要。记者了解到,试点高校普遍对强基计划学生进行单独编班,为学生提供优质学习和科研条件、打造学术环境与氛围。

清华大学设立致理、日新、未央、探微、行健5个书院,全方位落实强基计划,服务国家重大战略需求;中国农业大学从培养模式、师资力量、课程建设、体制建设、教学改革等方面多措并举,促进强基计划人才自主培养质量提升;华东师范大学设置进阶式学术训练计划,推动学生早进实验室、进团队、进课题组……4年来,强基计划学生获得了高质量的培养。

基于基础学科人才培养规律,探索本研衔接的长周期培养模式,是强基计划的鲜明特征。

进一步优化完善强基计划

强基计划招生简章发布后,北京师范大学中国教育政策研究院副教授王新风曾收到一些家长的咨询,比如:“想让孩子上某名校,报考强基计划会不会机会大一些?”“强基计划某专业,未来发展前景怎么样?”

每当遇到这些问题,王新风总会指导家长关注一点:“孩子是不是真心喜欢这个专业,有没有意愿走科研道路。”



北京科技大学以“钢筋铁骨”文化滋养高素质人才

本报记者 黄超

的研究生学习,通过半年时间深入了解钢铁企业的生产流程。“在现场学习,让我意识到产学研结合的重要性。必须走到一线,把论文写在生产线上,更好适应企业需求、行业发展。”他说。

“从研一就把学生送到企业培养,大学教授、企业工程师、学生紧密联结,形成育人共同体。”北科大校长杨仁树表示,大学教授参与企业技术攻关,企业工程师参与学生培养,校企联合对企业发展过程中的“疑难杂症”立项研究。在推动科技成果转化同时,提升学生技术创新能力和解决复杂工程问题能力,帮助他们成长为行业需要的高素质人才。

因钢而生、依钢而兴,在北科大,“钢筋铁骨”已成为一种精神力量。特别是一批老教

“现实中,部分高中毕业生的自我认知能力不足,面对基础学科专业选择时,往往缺乏独立思考 and 清晰认知。”王新风说,“要选拔培养有志于服务国家重大战略需求的基础学科创新人才,就必须高度重视大学和中学衔接,鼓励高校与中学建立联合培养模式,为人才选拔提供蓄水池。”

天津大学副校长明东建议,强基计划试点高校应加强与中学的衔接,让中学生提前了解基础学科的人才培养特点,让真正热爱基础学科的学生明晰方向,进一步提升选才精准度。

选才之后更要育才。强基计划培养的是拔尖创新人才,其考核标准也相对严格。记者翻阅招生简章发现,大多高校明确规定,强基计划学生实行阶段考核和动态进出机制。

比如,中国人民大学依据学业成绩、课外研学情况、综合素养、学生学习规划和学习意愿等实施动态考核;北京师范大学要求开展每年一轮形成性考核,对学生进行多主体、多维度、多视角的综合素质评估。

采访中,不少专家建议高校加强选育融合,建立选拔培养评价一体化体系,密切追踪强基学生的科研志趣、科研潜能与专业的适配性,在动态变化中进行综合研判。

教育部相关负责人表示,要从教育、科技、人才一体推进的高度出发,进一步优化完善强基计划,更好地服务全面提高人才自主培养质量和支撑高水平科技自立自强。

图①:北京大学基础医学院教师在基础医学博雅学堂班讲授测序仪上机流程。

杨恩策摄

图②:浙江大学生命科学院强基计划本科生到中国大熊猫保护研究中心开展社会实践。

浙江大学融媒体中心供图
版式设计:沈亦伶 张丹峰

教育时评

一段时间以来,笔者到几所高校采访时发现,校园招聘活动有了更多实招和亮点,折射出各地各高校促进毕业生高质量充分就业的探索。特别是举办大型、综合类招聘会之余,一些高校还开展了“小而精”“专而优”的专场招聘,颇受学生欢迎。

例如,中国人民大学以学院等为单位,按照不同专业学生的需求,组织了经管类专场双选会、法律行业实习专场招聘会等。杭州师范大学举办学科专场招聘会,通过相关行业协会、产业园区精准邀请用人单位参与。许多同学表示,招聘会提供的岗位与所学专业匹配,投递简历的范围更加集中、针对性更强,与用人单位的沟通也更加深入。

这些做法,体现了高校在提高校园招聘精准度上的努力,紧密结合学生需求提供岗位,有助于实现人岗相适、用人所长、人尽其才,提升就业质量和稳定性。一些招聘会规模看似不大,但实效不减、热度不减。这也启发高校聚焦毕业生的差异化需求,结合毕业生求职就业意愿,汇聚就业资源,努力提供更多优质就业岗位信息。

与此同时,在一些招聘活动现场,笔者还看到,与用人单位沟通的不仅有求职学生,还有高校教师。企业代表带来招聘岗位信息,高校教师代表介绍应届毕业生情况——5月底,教育部、工业和信息化部在北京交通大学联合举办专场招聘会,现场同步开展了校企供需对接,54家重点领域企业和30所高校参加。商谈共建就业实习基地、共同开展生涯规划教育……有高校教师表示,活动期间与许多企业进行了交流,交换了联系方式,准备未来加强合作。

怎样提高校园招聘实效

吴月

开发更多有利于毕业生发挥所学所长的就业岗位,需要高校与用人单位共同努力。不妨以校园招聘为契机,加强高校与用人单位的联系、开展供需对接活动。短期看,此举有助于挖潜拓宽高校毕业生就业渠道。长远看,了解用人单位的需求,也将为高校优化培养供给体系提供参考,推动人才供需有效适配。

校园招聘的创新形式让人印象深刻,参加招聘会的学生也值得关注。笔者与其交流发现,现场不仅有应届毕业生,还有非毕业年级的一些学生。有的希望寻找暑期实习岗位、增强求职本领,有的主动了解企业需求、为今后就业做好准备,还有的带来简历,打算请就业指导教师提建议。

这一方面反映了学生积极的求职心态与行动,另一方面也启发高校进一步做实做细就业指导服务。实际上,校园招聘会不仅是用人单位招聘、学生求职、校企供需对接的平台,亦可成为育人的课堂。在这方面,许多高校不断探索实践,如开展就业政策宣讲、简历门诊、模拟面试等活动,着力帮助学生提升就业能力,引导树立正确的择业就业观念。

校园招聘的一系列务实探索,是各地各高校千方百计促进高校毕业生就业的缩影。教育部印发通知,要求做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作,明确各地各高校要充分发挥校园招聘主渠道作用,主动邀请用人单位进校开展招聘活动,提升校园招聘活动的实际效果。眼下,2024届高校毕业生就业“百日冲刺”行动正在开展。各方要进一步提升校园招聘实效,让学生更有获得感。

师说·讲好思政课

把思政课讲深讲透讲活

张晖

时光如白驹过隙,转眼我已在思政课的讲台上耕耘了20个年头。20年来,每次备课时,我总会问自己:假如我是学生,希望听到一堂怎样的思政课?课堂的设计能否激发学生兴趣?如何讲述才能真正让学生听得进去?

“自我提问”的习惯让我受益匪浅。我不断走近学生、加强互动,了解学生的喜好、关注和困惑,再有的放矢地根据学生的特点设计讲课内容,完成一次次师生共赴的铸魂育人之旅。

在这一过程中,我感受到,增强思政课教学的时代感、故事感和实践性,是当下讲深讲透讲活思政课的重要所在。

把握时代之变,因时而进、因事而化、因势而新,是思政课与时俱进的内在遵循。面对新时代大学生,除了积极运用新媒体新技术、创设师生互动教学模式外,我还更多地内容设计上下功夫。关注时事热点,深入社会,贡献青春力量。近年来,学校探索把思政小课堂与社会大课堂结合起来,带领学生走进农村、走进田野。每每看到学生与老乡围在一起干农活、唠家常,我都能真切感受到学生的成长。让大学生在祖国大地上受教育、长才干、作贡献,做到以行求知、以知促行、知行合一,青春一定会绽放出更加绚丽的光华。

运用故事思维进行课堂讲授,将现实生活与理论知识紧密结合,是思政课教学改革的重要方式。思政课教师如何创新表达、抽丝剥茧、深入浅出,把道理讲得动听、好听、耐听?在多年实践中,我认识到,教师应根据学生的认知特点、思维习惯和话语逻辑,持续锤炼讲授艺术,通过场景构建、细节描述等方法,强化教学的代入感和画面感,从而让学生有兴趣听、听得进去。

发挥实践教学特色,让学生近距离洞察社会、观照时代,是思政课改革创新题中之义。当代青年视野开阔、思维活跃,他们期望走出校门、深入社会,贡献青春力量。近年来,学校探索把思政小课堂与社会大课堂结合起来,带领学生走进农村、走进田野。每每看到学生与老乡围在一起干农活、唠家常,我都能真切感受到学生的成长。让大学生在祖国大地上受教育、长才干、作贡献,做到以行求知、以知促行、知行合一,青春一定会绽放出更加绚丽的光华。

(作者为中国农业大学马克思主义学院院长,本报记者丁雅诵整理)