

深聚焦

高校做实做细就业指导服务

开展生涯教育 助力成长成才

本报记者 吴月

大学生生涯教育，旨在帮助学生理性规划自身学业与职业的发展，树立正确择业就业观念，增强生涯管理能力和综合就业能力。近年来，教育部建立健全生涯教育课程标准，各高校将职业发展与就业指导课程列入公共课教学计划，为促进毕业生高质量充分就业打下坚实基础。

5月12日，首届全国大学生职业规划大赛落下帷幕。比赛中，同学们描绘了自己的职业理想，就业指导教师分享了各校的教学实践，集中展示了近年来高校开展生涯教育的探索和广大大学生为梦想而奋斗的青春风采。

本期教育版，我们聚焦几位参赛学生的故事，探析他们成长背后的教育实践。

编者

委书记乔志宏说，职业目标的确定不是一蹴而就的，需要教师科学指导，需要学生不断探索、体验和尝试。

行动  
把求学路、人生路一步步走稳走实

临近毕业，回忆起大二暑假返乡就业实训的经历，广西医科大学第二临床医学院学生吴昊很感慨：“如今，我把学习成果带回家乡，实现了当医生的理想！”

去年11月，吴昊便与广西平果市人民医院顺利签约，这也是他参加就业实训时所在的医院。

“实训时，我看到了家乡医院条件的改善，也感受到医院对人才的需求。这坚定了我为家乡医疗事业做贡献的决心。”吴昊说。

在广西医科大学，“大学生职业发展与

护航  
结合学生个人特点，开展专业化、个性化服务

“学生张华想向你咨询：‘面试过程中，面试官经常让我谈自己的缺点。如果说了，我怕对方认为自己不够优秀。如果说少了，又担心对方认为我对自己的认识不够深入。我该怎么办？’请进行情景模拟。”参加职业规划大赛课程教学赛道总决赛时，东北师范大学教师孔洁璐抽到一道情景模拟题。

“我会与学生一起‘头脑风暴’，引导学生换位思考；例如，用人单位关心的是缺点的数量，还是对待缺点的态度……”孔洁璐娓娓道来，描述了自己的思路。

“其实，回答学生提出的问题，并不是咨询的终点。”孔洁璐说，“教师要透过学生的疑问，发现他们深层次的需求，并予以针对

性指导。”一番话语，引发台下教师共鸣。

走近学生，才能更好地服务学生成长成才。就业指导教师如何结合学生个人特点，开展专业化、个性化服务，帮助他们解决求职就业过程中的实际困难？

在首都师范大学，就业指导教师根据学生的专业、学情特点，调整教学内容。“例如在历史学院，我会带领学生运用史料分析的方法解读就业信息。”首都师范大学历史学院辅导员蔡佳介绍。

担任了7年辅导员后，蔡佳认为，生涯教育与就业指导不仅是帮助学生改简历、模拟面试，而是要服务学生全面发展、终身发展。

“老师，我来报喜，我入职了中国非物质文化遗产馆。”“老师，我正在甘肃考察古岩画，回到西部的选择很正确”……课程结束多年后，许多学生仍会与蔡佳分享新消息。

“生涯教育与就业指导的效果，可能无法很快呈现。”蔡佳说，“但放眼未来，学生在面临多种人生选择时，课上所学一定能为他们提供帮助。”



学生感言

参加南极科考的收获

陈亮宇

我的职业理想是投身南极科考。本科期间，我聆听了我国极地测绘之父郭栋臣教授的演讲，一张张震撼心灵的极光照片令我心生向往，也让我认识到极地科考的重要意义。梦想的种子从此扎根心田。

设定目标后，我开始了职业胜任力调研，对极地考察相关单位进行全面了解。我认识到，要想从事极地考察工作，学历、实践、科研、身体等各方面素质缺一不可。

为了能够成为一名合格的极地科研工作者，我不断提升自身能力。2022年10月到2023年4月，我参加了中国第三十九次南极科学考察，承担北斗跟踪站设备维

护和性能测试、海底地形测绘等任务。

采集冰芯时需要点触屏幕并手写记录，不能戴厚手套，刺骨的寒风和冰冷的雨雪让我的双手失去知觉；长城站海域风大浪高，执行海上卸货任务时，我和队友连续7天奋战在工作一线……在南极，我见过凌晨两点的太阳，得到了前所未有的历练，也对极地事业产生了强烈的认同感。

南极科学考察是一项崇高的事业。未来我将以更大的热情、更严谨的态度投身科研工作，期待早日实现我的职业理想。

（作者为武汉大学中国南极测绘研究中心硕士研究生，本报记者丁雅诵整理）

在黑土地孕育农业“芯片”

新松

起垄、播种、覆土……参加首届大学生职业规划大赛总决赛的前一天，我刚刚在学校向阳基地的试验田里种下大豆。种子不断成长，我的目标也日益明晰。作为作物遗传育种专业的学生，我努力的方向是成为一名大豆育种研究员。

我的家乡在黑龙江鸡西市，乡间成片的大豆田承载了我的童年记忆。在大学学习中，我了解到，种子是农业的“芯片”。从事育种工作的梦想渐渐萌芽。

追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。在学好专业课知识的同时，我跟随老师前往黑龙江多地开展育种工作，在

甘南县的大豆科技小院进行抗逆稳产品种选育试验，在肇东市的盐碱地试验田进行耐盐碱品种小区种植试验。田间地头的实践，提升了我的专业能力。

此外，我在多家招聘平台上搜集了与大豆育种研究相关的岗位信息，并请教了多位行业内专家。今年暑假，我计划前往一家农业公司实习，为未来求职做好准备。

春耕秋收，土地不会辜负有心人。我希望扎根黑土地，育出好种子，为农业强国建设贡献力量。

（作者为东北农业大学农学院硕士研究生，本报记者吴月整理）

图①：浙江安吉技师学院学生在实训基地实操训练，增强就业技能。张卉摄

图②：复旦大学开展生涯服务集市活动，促进人才供需对接。岑丹峰摄

版式设计：沈亦伶

教育时评

伶仃洋上，一桥飞架三地，15年的坚守，港珠澳大桥工程总工程师苏权科带领团队攻克一个个难题；哈尔滨电气集团有限公司首席科学家章大清带领团队自主创新，让我国大型水电装备制造达到国际领先水平……一个个大国重器，刷新了世界对中国制造、中国创造的认识；一项项超级工程，刻印着卓越工程师为国奋斗、拼搏攻关的身影。

卓越工程师是推动工程科技创新、实现人类文明进步的重要力量，是走好中国式现代化道路的重要人才支撑。习近平总书记强调：“要培养大批卓越工程师，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。”

在强国建设、民族复兴新征程上，构建“中国特色、世界水平”的工程师培养体系，大力培养造就支撑制造强国的卓越工程师队伍，是高等教育义不容辞的使命担当。

追求“卓越”目标。作为人才培养的供给端，高校应瞄准国家战略和行业发展方向，打破学科壁垒，强化实践教育，持续在人才选拔、课程改革、专业能力塑造、长效机制构建等方面创新，着力解决关键领域高层次人才供给不足、工程教育与工程能力培养脱节等难题，造就更多能够担纲引领复杂工程的卓越工程师。

创建“卓越”平台。24所工程教育水平较高的大学和8家中央企业建设32家卓越工程师学院，探索形成工程硕博有组织培养的新范式；支持北京、上海、粤港澳大湾区建设4个国家卓越工程师创新研究院，打造集工程技术人才培养、科研攻关、成果转化、创新创业于一体的新平台；教育部、科技部、工业和信息化部、中国工程院、中国科协五部门共同作为指导单位，支持成立“中国卓越工程师培养联合体”……卓越工程师培养是一项系统工程，要充分调动政府、高校、企业、行业协会等多主体力量，坚持系统思维，深化产教融合，探索改变工程技术人才培养学科化、院系制的传统组织模式，形成卓越工程师培养学术、产业、政策共同体，走出一条卓越工程师自主培养之路。

厚植“卓越”情怀。无精神不足以发其新，追求卓越的过程，是爱党爱国、无私奉献的崇高之路，是勇往直前、敢为人先的壮丽征途，是敢于承压、勇攀高峰的不凡之旅。卓越工程师的培养，离不开精神品质的塑造，要以家国情怀感召之，以艰苦奋斗激励之，以科学精神涵养之，为学生积蓄敢于创新、锐意进取的精神力量。比如，浙江大学坚持将理想信念教育融入工程教育，深挖工程发展史中的红色根脉资源，打造沉浸式、可互动的思政现场教学平台。北京航空航天大学涵养学生空天报国情怀，引导学生爱国奉献、敢为人先、团结拼搏、担当实干。

从启动卓越工程师教育培养计划，到提出加快建设发展新工科，从建设国家卓越工程师学院，到成立中国卓越工程师培养联合体，我国已经建成世界最大规模的工程教育体系，涌现出无数优秀的工程科技人才和行业领军人物。前不久，卓越工程师培养现场交流推进会在天津召开，高校、企业、地方代表同题作答、热烈讨论。期待在各方共同努力下，我国卓越工程师自主培养之路能走得更稳，为中国式现代化提供坚实人才支撑。

师说·讲好思政课

讲出思政课的文化味

李慧慧

江西吉安白鹭洲书院始建于南宋时期。多年来，白鹭洲中学在书院原址办学，探索传统书院与现代教育有机结合，传承发展崇文、尚德、正气、弘毅的书院文化。千年文脉，滋养着学校育人实践，也成为思政课的“活教材”。

讲授“文化传承与创新”课程时，我发现学生对中华优秀传统文化有着浓厚的兴趣。如何帮助学生系统深入学习中华优秀传统文化，从感性了解上升到理性认知，进而增强文化自信？我积极引导成为思政课的主角，走进书院欣赏古色古香的建筑文物，近距离感受灿烂的传统

文化和伟大的民族精神，亲身感悟文化传承发展的魅力。学生按兴趣分成小组，聚焦书院名人、古建筑等不同课题，自行拟定实践计划。比如，名人组学生调研发现，从白鹭洲书院到白鹭洲中学，走出文学家、科学家等一批又一批杰出人才，他们深爱着国家和民族，为了信仰和理想奋斗。在榜样的激励下，学生立爱国志、报报国情。

实践中，各组通过实地参观书院、采访专家学者、查阅历史文献、发放调查问卷等方式汇集学习成果。课堂上，学生将挖掘到的书院人物及其精神通过演讲、课件展示、短视频等形式进行分享，还到其他班级宣讲。一些小组制作了个性化书院文创产品，以及年轻人喜闻乐见的宣传作品，在班级、社团、学校等平台展示。

为了讲出思政课的文化味，我时常与同行交流。大家逐渐形成共识：要善于从身边的优秀传统文化中挖掘教学资源，同时通过实践探索引导学生立足当下，做中华优秀传统文化的践行者，增强文化育人的实际效果。

今后，我将进一步从书院历史积淀中汲取智慧，拓宽授课思路，鼓励学生走进文化传承发展的实践一线，提升思政课的参与感和获得感。

（作者为江西省吉安市白鹭洲中学教师，本报记者黄超整理）

走好卓越工程师自主培养之路

吴丹

