

深聚焦

思政课如何答好青春之问

走近学生 讲透问题

本报记者 黄超 闫伊乔

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，本质是讲道理。思政课的价值引导，就是基于学生的群体特点和成长需求，坚持问题导向，把事实和道理一条条讲清楚，以达到应有的效果。

本期教育版，记者走进教学一线，了解思政课改革探索与实践。与此同时，邀请师生分享难忘的思政课，讲述领悟真理之甜的故事。

——编者

青春是一场奔跑，应该在何处发力？处于人生成长的拔节孕穗期，青年学生难免会产生困惑，需要世界观、人生观、价值观的打底塑形和引领应对。

如何答好青春之问，是教育一线长期思考的话题。

“思政40年·我眼中的思政课”“思政教育前沿问题研究”……近年来，各级各类学校组织教研活动，不断推进思政课改革创新。如今，共识更加深刻——

讲道理，是上好思政课的基本功。面对学生提出的“为什么”“怎么办”等问题，要把事实和道理一条条讲清楚，通过走近学生、讲透问题，答好青春之问。

找准问题讲

走近学生日常生活、真实感知

高超是北京师范大学“思想道德与法治”课的教师，面向大一授课。刚进大学的学生，价值塑造尚未成形，情感心理还不成熟，往往面临成长的烦恼。

教学，就是不断解惑。在高超看来，如果没有准确把握学生面临的问题，就难以激发兴趣和思考，也谈不上引导。

如何找准问题？高超把目光投向学生的日常生活，亲近学生，真实感知。慢慢地，从组织到自发，她听到不少心里话：

“盲目刷分，能反映一个人的综合能力吗？也许是在‘表演努力’”；

“身边同学忙着考证考研，我有些迷茫，大学的学习生活应该怎样度过”；

“我想谈恋爱，可是不知道怎么照顾别人的情绪”……

研究学生，才能找到问题，把握思政课入脑入心的钥匙。在北师大，学生时常收到问卷，也可以在教学微信公众号留言。教师通过分析，了解学生思想动态，为课堂教学提供参考。

发现问题只是起点，找准问题还须科学研判。学生的问题，或源于理论与主观经验不匹配，或因为身处的现实环境各有不同，其紧要程度、涉及范围皆不一样。

“要从个性问题中寻找共性问题。有时候，从一个问题切入，把一个问题掰开揉碎讲透，能带动更多关联问题获得解决。”高超说。

比如，当代青年学生大多关注网络热

搜。课堂上，一提到热门事件，“抬头率”明显提升。

一次，讲到培养法治思维，不少人主动提到某地正当防卫案。“当时，案件刚刚披露，学生关注度很高，观点也不尽相同。”高超没有急于下判断。

总结下来，问题集中在三方面：防卫正当和过当如何界定？如果遇到，怎样保护自己？有没有法律支持正当防卫？

把握要害问题，顺势抽丝剥茧。高超结合法律知识，课上初步解答，课后进一步请教法学专业的同事，并跟踪案件进展。

一周后的课堂上，她介绍了结案情况和专业人士分析，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。

如今，高超的教案里，每个讨论点都有对应的例子和观点，引导学生触类旁通，“概念界定”“自我保护”“法律支持”等内容持续更新。

不怕学生问

面对提问甚至“为难”

见问则喜

学起于思，思源于疑。上好思政课，不怕学生问问题，就怕学生不提问。

西安交通大学“形势与政策”课上，教师燕连福发现，学生小张总坐在教室最后一排。燕连福邀请他往前排坐，小张回了一句：“老师，我只想做一个对社会既无害也无人，可不可以？”

课后，燕连福走到后排说：“也许你想‘躺平’，那是因为没有正确认识自己，要试着走出封闭的世界。”小张听后若有所思。

接下来的一节课上，幻灯片上列出一连串来自学生的问题：“我和家人过得好了就行了”“追求个人的‘小确幸’，不应该吗”……小张抬起了头。

燕连福进一步解释：“人不是孤立的存在，按照马克思的观点，人的本质是一切社会关系的总和。”

“那‘躺平’有什么不对？”小张不禁发问。“我们有着几千年的文化传承，从古至今，每个人都是家庭和国家的一员。时代在进步，奋斗才能跟上火热的发展形势。”

思政课不能满堂灌。面对提问甚至“为难”，要练就见问则喜的本领。除了提升理论素养，底气更源于对学生发展的把握，以及深入细致的备课。

“学生的理论认识往往存在不足，但问题其实就几类，理想和现实、问题和主义、民族和世界……”对此，燕连福有着一套教学手段——

先让“发问者”自己分析，表达个人见解；再调动其他同学，让“旁观者”参与讨论；最后，综合学生反馈，以马克思主义的立场、观点和方法深入剖析。鼓励学生的同时，对错误看法及时批判，明确是非界限。

“亲自去看看”，是燕连福最常给出的答案。在西安交大，学生参与“微时政我来讲”“新时代成就我来讲”等活动，以讲促思，以思导学，在社会实践中强化理论认知，做到知行合一。

春风化雨，润物无声。如今，小张喜欢上了思政课，还加入学生“微宣讲团”。燕连福的课堂，少了一个“低头族”，多了一个“行动派”。

善于讲故事

用年轻的话语启发年轻的心

如何把抽象的内容讲给“数字一代”？在湖北省武汉市解放中学，思政课教师吴又存以“故事”作答，用年轻话语启发年轻的心，讲出思政课的感染力。

讲中国共产党的故事时，吟诵《七律·长征》，“地球的红飘带”在学生脑海里浮现；讲改革开放的故事时，结合小岗村实行的“大包干”，与学生合唱新编花鼓戏……音诗画结合，成为课堂标配。

“老师能会说会唱，不时还能来段脱口秀。”有学生受吴又存影响，大学毕业后也成为思政课教师，继续“拜师学艺”，把这样的方法用在自己的课堂上。



一堂难忘的思政课

用镜头展现发展历程

尹雨佳

撰写剧本时的深入探讨、拍摄视频时的用情演绎、剪辑成片时的精巧构思……回想起大二的“马克思主义基本原理”课程，我印象深刻、受益良多。

“围绕中国式现代化，制作一部微电影”，这是老师给我们布置的课程考核作业。新颖的形式，激发起大家浓厚的兴趣。依据自身的兴趣方向，同学们分成了几个拍摄小组。

我所在的小组商议，将主题聚焦新中国成立后的妇女解放事业。是拍摄个人故事还是刻画人物群像，是长剧情一串到底还是小故事有机衔接，是演绎杰出女性代表还是展现普通女性形象？许多问题摆在我们面前。

在课堂讨论时，听完我们的疑惑，老师指导道：“要让作品打动人，需要真实的力量、细节的力量。一方面要有扎实的理论基础，深入探究妇女解放事业的发展历程；另一方面要在特定的历史背景中，努力还原人物和事件，展现新时代女性自尊、自信、自立、自强的精神风貌。”

在老师的建议下，我们不断查阅资料、搜集线索、挖掘史实。我们看到，许许多多的巾帼追梦人冲在一线，如今，妇女不仅拥有更平等的社会环境，也拥有更广阔的发展空间……最终，我们确定了拍摄思路——以时间为序，讲述女性在劳动、教育、就业上获得解放的3个故事。

这门课程生动活泼又有意义，吸引我们主动学习和探索。在这一过程中，我们也更好地领悟了马克思主义中国化时代化的深刻内涵，理解了中国式现代化的基本特征，更加坚定了投身新时代伟大实践，拼搏进取、担当奉献的理想信念。

（作者为武汉大学新闻与传播学院本科生，本报记者丁雅楠整理）

实践中感应时代脉搏

张皓兮

4月的芦南村，桃花灿烂，溪水潺潺。前不久，学校大思政主题实践活动在山东省济南市历城区芦南村开展。在乡村振兴一线，我感受到改革创新的伟大力量。

实践活动的第一站是芦南村乡创基地。村党支部书记介绍，“以前这里靠山吃山，村民以放羊、采石为生，生态环境被严重破坏，后来大家意识到生态保护的重要性，于是果断关停大小采石场、石灰窑，发展乡村旅游，荒山秃岭又恢复成了绿水青山。”

走在田间地头，看到山坡重新披上绿装，听到鸟叫虫鸣萦绕耳边，还有越来越多前来观光的游客、洋溢着幸福笑脸的村民，我深刻地理解了什么叫“绿水青山就是金山银山”。

实践活动的第二站是农业科技园区。智能化温室的控制大屏上，土壤温度、环境温度和湿度实时显示，数十种蔬菜、果木全部采用无土栽培。跟随工作人员的指引和讲解，我不仅了解了许多热带植物的生长习性、探究了温室大棚的运作原理，更感受到科学技术对提升农业生产质量的关键作用，理解了乡村振兴战略之于提高农村地区生活水平、改善农民生活质量、促进农村地区经济和社会发展的重大意义。

读万卷书，行万里路。实践活动中，一砖一瓦、一草一木都是生动而立体的课本。未来，时代的接力棒将交到我们的手中，青少年应该如何担当作为？这堂难忘的思政课告诉我们，应该用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，努力为祖国贡献自己的力量。

（作者为山东省济南市历城区第二中学学生，本报记者丁雅楠整理）

师说·讲好思政课

思政课要迎着问题讲

付丽莎

新邮件来了——每周日晚8点至12点，坐在电脑前，打开邮箱，查看、回复学生的疑问，已是我的工作习惯。

我教授的课程是“思想道德与法治”，内容涵盖人生观、价值观、道德观、法治观等，主要面向00后的大一新生。他们是互联网的“原住民”，有敏锐的问题意识。如何结合学生特点回应学生关切，是上好思政课的关键。

上好思政课，要坚持问题导向，迎着学生的问题讲。学生关注什么，有哪些疑惑？走近学生，才能了解学生，答疑邮箱由此而来。交流最频繁的一个学期，我回复了学生488封邮件。这些问题中，有选专业、谈恋爱、学业压力方面的日常生活困惑，也有涉及人工智能、国际局势等的社会热点问题。我把有代表性的问题“合并同类项”，凝练成为教学专题，在课堂上像“剥洋葱”一样，把问题掰开、揉碎，一环扣一环地讲清楚、讲明白。

邮件中，不少学生提到“躺平”和“内卷”。看似矛盾的选择，背后其实是学生对如何把握人生方向存在困惑。对此，在讲授教材中“领悟人生真谛 把握人生方向”相关内容时，我带领学生探讨“人生的青春之问”。

课堂上，我们“穿越”历史长河，阅读马克思写给父亲的信，翻阅周恩来写下的旅日日记，回望钱学森的大学回忆——在这些时

间点上，他们的年龄和台下同学们的年纪相仿。不同历史时期、不同人的青春怎样度过，他们是否也曾经迷茫，又如何把握人生方向？课堂的“抬头率”说明学生们渴望获得答案。

更进一步，我从前辈们博览群书、反思学习、投身实践的经历讲起，激励学生从“书斋”到“田野”，触摸真实的社会，找寻个体的定位。接着，又结合心理学、社会学等多学科知识，对青春的困惑展开分析，帮助学生更好地认识选择、看待人生。我希望学生明白，思政课不只讲授那些“仰望星空”的道理，也提供“脚踏实地”的方案。

我还尝试把更多主动权交给学生，以投稿、筛选、投票等方式，让学生选出自己感兴趣的问题，在课堂进行讨论。“是否应支持全球技术共享”“如何看待社交‘搭子’”“性格测试为什么流行”……这些问题从学生当中来，又经过热烈讨论、分析思考，回到学生当中去。

去年夏天，本科生毕业典礼前，我和其他老师一道为学生录制了寄语：

不知道我们课上探讨过的问题，大家都有答案了吗？人生很长，很多问题或许不能马上找到答案，但直面问题的勇气、分析问题的思维、解决问题的能力，本身也是最好的答卷。

（作者为北京航空航天大学马克思主义学院副教授，本报记者吴月整理）

“活泼有趣的课堂环节、精彩纷呈的小组辩论、自由探索的户外实践，丰富多元的动手体验，越来越多的创新形式，让思政课变得更亲切、更有趣。”

“还记得大学时的一堂思政课，老师带着我们走出教室，围坐在操场上，谈学习中的难点、讲生活中的困惑。蓝天白云、微风和煦，我感到放松愉悦，对人生的价值和未来的方向也有了更深的理解。”

“只有在心里种花，人生才不会荒芜。只有坚定理想信念，人生道路才能走得长远、走得稳当，思政课的意义正在于此。作为当代大学生，我们要把自己的目标与国家前途、民族命运、人民幸福联系在一起，让青春绽放绚丽的光华。”

——网友留言



③