

教育时评

烙饼、包饺子、蒸槐花窝窝头……近期，江苏徐州一所幼儿园的劳动教育活动经短视频走红网络。孩子们做起饭来全神贯注，手法有模有样，有网友留言：一日生活皆是教育。

各地校园里，火热的劳动课还有很多：东南大学的“春耕节”上，学生在“耕读园”种植农作物与花卉，用自己收获的蔬菜制作春饼；在首都师范大学，学生在烹饪课上洗菜、备菜、炒菜……学生们说：这样的劳动课，“真香”！

劳动，可以树德、可以增智、可以强身、可以育美。近年来，教育系统全面加强劳动教育，大中小学普遍设立劳动教育必修课程。一些学校的劳动课受到社会关注、学生欢迎，反映了人们对于劳动教育价值的认同，也体现了对于高质量劳动课的需求与期待。这种共识与期待，启发教育者不断优化育人方式，切实上好劳动课。

让学生收获满满的劳动课，一个共同特点是注重实践。劳动教育强调身心参与，注重手脑并用，让学生面对真实的任务情境，亲历实际的劳动过程。一堂好的劳动课，就是要让学生动手实践、出力流汗，通过劳动播种希望、收获果实，也通过劳动磨炼意志、锻炼自己。就拿烹饪来说，根据《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，各年级学生有不同的实践任务，例如：1—2年级从择菜、洗菜学起，可以剥毛豆、做水果茶，7—9年级要能设计一日三餐的食谱、独立完成3—4道菜。循序渐进，做中学、学中做，方能取得实效。

注重实践，就意味着不能停留在口头上“喊”劳动、课上“听”劳动、课后“看”劳动。要切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历，避免走过场。

一堂好的劳动课，还要注重教育效果。劳动是手段，育人是目的。劳动教育不是单一、机械的劳动技能训练，不是简单的知识讲解，而是要帮助学生树立正确的劳动观念、形成必备的劳动能力、养成良好的劳动习惯和品质、培育积极的劳动精神。既要防止坐在教室里讲劳动，也要避免“有劳动无教育”的现象。

劳动课上，挥锹铲土、提水浇灌的过程中，要让学生体会到“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”；一针一线、耐心缝补的细节里，要让学生学会认真专注，眼到手到心到。教师应把握好讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励等劳动教育的关键环节，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。

上好劳动课，也对课程实施能力提出了更高要求，需要学校、家庭、社会共同努力。如何根据学生年龄特点科学设计劳动课程，师资是否充足，场地如何建设，安全保障如何强化，家长能否言传身教……要整合各方面力量，解答好这些问题，把劳动教育水平提上去。

生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造。好的劳动教育让人终身受益。笔者曾采访河南的一所乡村小学，学校虽小，但百草园、农耕馆等教育资源丰富，劳动教育开展得有声有色。校长说，孩子们渐渐长大，会升入不同的学校、奔向不同的远方，希望在村小基础的劳动课能为他们带来美好回忆，也为其成长打下坚实基础。

播下热爱劳动的种子，学生们长大后，在生活中能为自己和家人烹饪一桌好菜，懂得洒扫应对；走上工作岗位，能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，用勤劳的双手创造美好人生。而实现这样的育人目标，要把当下的一堂堂劳动课上好。

名师说

教育数字化让课堂更生动

王海霞

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。作为一名教师，在日常教学中，笔者深切体会到教育数字化发挥的重要作用。

教育数字化的发展，扩大了优质教育资源的覆盖面，让更多资源跨越山海，助力孩子们同在蓝天下共享优质教育。

例如，国家智慧教育公共服务平台上，高质量、体系化、多类型的数字教育资源，为师生带来了便捷学习体验。笔者从教的学校里，在语文、数学、美术等学科课堂上，老师们借助平台海量的数字资源，丰富教学内容，让课堂更加生动。课后，老师们还充分运用平台上的“科学公开课”“青少年读书空间”等资源，积极引导、参与小组活动，促进学生全面发展。此外，老师们还积极观摩、学习互联网上的精品课程，受益匪浅。

教育数字化不仅是促进教育公平的抓手，也是提高教育质量的引擎。数字技术的发展，持续推动课堂新变化的发生。近年来，增强现实、虚拟现实、人工智能等新技术不断发展，逐渐在教学中得到应用，增强了教学的创造性、体验性、启发性，更好地激发了学生的学习兴趣。

如今，在一些学校的思政课上，学生可以佩戴虚拟现实设备，“走进”红色场馆，沉浸式学习思政课中的故事；地理课上，借助更加丰富的多媒体手段，教师可以将祖国的大好河山生动形象地展示给学生，让学生身临其境地在不同地理环境中“畅游”，大大增强了教学的趣味性，提高了教学效率。

教育数字化进程不是一蹴而就的。应当看到，目前，不同区域、城乡、学校之间的数字资源应用情况还存在一定差异。对此，应进一步加强平台和资源建设，不断扩大优质资源覆盖面。同时，要注重提升教师的数字素养，引导教师提高数字化教学能力，并通过培训、研修等方式，帮助教师更好地创新教育教学方式，进一步提升教学质量，促进学生成长。

（作者单位：山西阳城县第五中学，本报记者吴月整理）

播下热爱劳动的种子

吴月

深聚焦

书香校园 收获成长

本报记者 吴丹

陈经纶中学嘉铭分校校长李升华说，“营造书香氛围，不只是把校园打造成一个开放式图书馆，更要树立一种大阅读观，将学生阅读素养的培养置于多时段、跨学科体系中。”

2023年秋季学期，一场名为“何以李白”的项目式读书行动在陈经纶中学嘉铭分校启动：语文老师循循善诱，一词一句解析诗歌语言、艺术风格；科学老师条分缕析，结合天文、物理等知识启发学生理解科学思维与诗意的关系；道德与法治老师晓之以理，以诗人的传奇人生引导学生坚定信念和追求。

新修订的《义务教育语文课程标准（2022年版）》对学生阅读素养提出了更高要求，越来越多学校推行全学科阅读理念，打造学科融会贯通的大阅读格局。



陈经纶中学嘉铭分校图书馆内，四年级1班学生正在上阅读课。

陕西西安市曲江第七小学重视跨学科阅读积累，将经典古文、英语故事、科学实验口诀、优美歌词等纳入学生诵读范围。安徽宿州市第三中学探索学科教学与读书行动同向同行，英语学科结合阅读编演精彩情景剧，化学学科以“说唱”方式展现阅读精要。

“要给学生一杯水，教师心中要有一泓泉。”李升华认为，“书香校园”建设对教师提出了更高要求，不仅要自觉推广阅读，将阅读与教育教学相结合，而且自身要具备深厚的阅读积累和跨学科教学能力。对此，陈经纶中学嘉铭分校建立了横跨周、月、学期、年度的教师读书论坛，以校长领读、骨干导读、教师共读、组内研读等方式，推进教师阅读常态化，并将阅读纳入教师人文素养的重要评价标准。

创新载体，拓展阅读形式

当前，数字技术加速发展，以电子书、有声读物等为代表的数字阅读成为人们获取信息和知识的重要途径。数字时代，如何深阅读？

教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，明确开设国家智慧



湖北襄阳市樊城区竹条实验中学学生在校内读书。

课堂“第一课”，以海外研修、国际田野调查、国际组织实习三大实践项目为“第二课堂”，以上海全球治理与区域国别研究院、中阿改革发展研究中心、中国国际舆情研究中心等重要智库的科研实践为“第三课堂”，形成了涵盖课程育人、田野育人和智库育人的集成支撑体系。

毕业于卓越学院国际组织人才实验班

学习人类学、历史学、政治学、数据科学等多个学科领域的知识，还要定期制作简报、编译报告，实时关注一些区域和国家的新闻动态。”彭智丰说。

据介绍，学校以区域国别、专业领域、国际组织三大类790门系统化特色课程为“第一课堂”，以海外研修、国际田野调查、国际组织实习三大实践项目为“第二课堂”，以上海全球治理与区域国别研究院、中阿改革发展研究中心、中国国际舆情研究中心等重要智库的科研实践为“第三课堂”，形成了涵盖课程育人、田野育人和智库育人的集成支撑体系。

毕业于卓越学院国际组织人才实验班

春深日暖，书香氤氲。4月23日，第二十九个世界读书日将如期而至。

建设“书香中国”，离不开“书香校园”。推进全民阅读，青少年是重中之重。近年来，各地各校积极开展“书香校园”建设，把开展读书活动作为一件大事来抓。日前，教育部公布2023年全国青少年学生读书行动优秀案例和“书香校园”名单，64个地区和99所学校分别获评区域优秀案例和“书香校园”。

走进“书香校园”，时时可读、处处可读的阅读环境，丰富多彩、形式多样的阅读活动，引导激励广大青少年爱读书、读好书、善读书。

深耕课堂，培养阅读习惯

手捧一本书，河北保定师范附属学校语文老师高玉仙热情饱满地走进四年级教室。

“今天，我们要共读《小兵张嘎》。大家准备好与嘎子一同冒险了吗？”

轻轻翻开书页，高玉仙提醒道：“阅读前，要学会预读和略读。预读能让我们了解文章的主题结构，略读可以帮助我们获取文章的主要信息。请大家先浏览一下章节目录。”

随着故事层层推进，高玉仙的声音时而激昂，时而低沉，仿佛带着学生回到了战火纷飞的岁月。

讲到嘎子与胖墩摔跤的情节时，高玉仙邀请两名同学上台表演。只见，一个孩子灵活移动脚步，时而左闪右躲，时而发起“进攻”，似是占据上风；另一个孩子稳稳扎住马步，使尽全身力气，任由推拉扯拽，硬是扳他不动。

“两名同学表演得真棒，动作、神态皆还原了嘎子的机智和胖墩的坚韧，这说明大家在阅读时准确抓住了角色特点和人物情绪。”高玉仙进一步引导，“除了预读和略读，还要留意文章关键信息，学习优秀文本的表达方式、谋篇布局，这也是提高写作能力的‘金钥匙’。”



区向社会募集图书，分发至偏远农家书屋，让阅读的春风吹向广袤乡村。

随着故事层层推进，高玉仙的声音时而激昂，时而低沉，仿佛带着学生回到了战火纷飞的岁月。

讲到嘎子与胖墩摔跤的情节时，高玉仙邀请两名同学上台表演。只见，一个孩子灵活移动脚步，时而左闪右躲，时而发起“进攻”，似是占据上风；另一个孩子稳稳扎住马步，使尽全身力气，任由推拉扯拽，硬是扳他不动。

“两名同学表演得真棒，动作、神态皆还原了嘎子的机智和胖墩的坚韧，这说明大家在阅读时准确抓住了角色特点和人物情绪。”高玉仙进一步引导，“除了预读和略读，还要留意文章关键信息，学习优秀文本的表达方式、谋篇布局，这也是提高写作能力的‘金钥匙’。”

随着故事层层推进，高玉仙的声音时而激昂，时而低沉，仿佛带着学生回到了战火纷飞的岁月。

在一线

上海外国语大学——

努力培养卓越国际化人才

本报记者 丁雅诵

如何用英语解释“双龙戏珠”的图案？这是上海外国语大学卓越学院本科生葛星辰最近思考的问题。前段时间，她参加了学校组织的“全球治理与中国方案”田野考察国情调研，与留学生们一同来到浙江。

在一面雕刻着“双龙戏珠”图案的古墙壁前，留学生们饶有兴致地询问图案的含义。“我解释道，它寓意着吉祥如意，象征着中国人对和平、繁荣的追求。”葛星辰说，在日常交往中讲好中国故事，不仅需要较好的语言功底，更要对中华文化有深入的了解。

扎根中国、放眼世界，上海外国语大学建立了研学一体的田野育人机制，通过中外协同、双（多）导师全过程指导等方式，让学

生在丰富的实践体验中增加学术观察与经验，致力于培养能够参与全球事务的“通才”和通晓国别区域与领域的“专才”。近年来，学校支持近200名本科生和研究生赴近20个国家开展实地田野调查，总时长近2000天。

田野育人是上海外国语大学卓越人才培养的一个缩影。“学校牢记为党育人、为国育才的初心使命，深入推进‘多语种+’办学理念，以‘跨、通、融’为重点探索教学改革，努力培养‘会语言、通国家、精领域’的卓越国际化人才。”上海外国语大学校长李岩松表示。

在上海全球治理与区域国别研究院，学生彭智丰正在撰写一篇简报。“我们不仅要

学习人类学、历史学、政治学、数据科学等多个学科领域的知识，还要定期制作简报、编译报告，实时关注一些区域和国家的新闻动态。”彭智丰说。

据介绍，学校以区域国别、专业领域、国际组织三大类790门系统化特色课程为“第一课堂”，以海外研修、国际田野调查、国际组织实习三大实践项目为“第二课堂”，以上海全球治理与区域国别研究院、中阿改革发展研究中心、中国国际舆情研究中心等重要智库的科研实践为“第三课堂”，形成了涵盖课程育人、田野育人和智库育人的集成支撑体系。

毕业于卓越学院国际组织人才实验班