

深聚焦

# 实实在在地把职业教育搞好

本报记者 丁雅诵

习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调：“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”

职业教育是培育工匠的沃土。近年来，职业教育对经济社会发展的适应性显著增强，高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠不断涌现，有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。当下，面向加快发展新质生产力和推动高质量发展的时代要求，职业教育如何展现新作为？本期教育版，我们关注一些职业院校的探索与实践。

——编者

第一时间体现在专业设置、人才培养方案及教育教学中。

## 培育精益求精的工匠精神

“什么是工匠精神？就是干一行、爱一行的坚守，就是精雕细琢、追求极致的态度。”前不久，一场劳模工匠进校园活动在海南科技职业学院举行，中国科学院深海科学与工程研究所钳工周皓，讲述了自己从一名普通技校学生成长为“深海工匠”的故事。

技能人才的需求更加迫切。

“为加快培育新质生产力、建设现代化产业体系夯实人才支撑，是职业教育面临的重要使命。”教育部职业教育与成人教育司相关负责人表示，目前我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，中高职院校每年培养1000万名左右的高素质技术技能人才。近年来，立足于服务人的全面发展，职校学生成才通道更加畅通。2023年，职业本科招生8.99万人，比上年增长17.82%，“中职—高职专科—高职本科”纵向贯通的学校职业教育体系得以确立。“文化素质+职业技能”的“职教高考”制度不断完善，为中职学生和普通高中学生提供了更多发展可能。

“实实在在地把职业教育搞好，还要不断提升青年技术人才的获得感。”河北交通职业技术学院副院长张运凯表示，应进一步开展各类技术技能“大比武”，为青年技术人才提供更多切磋技艺的机会和舞台，引导更多青年选择技术技能型发展道路。

## 不断提升关键办学能力

前段时间，在华为信息与通信技术技能大赛总决赛上，深圳职业技术大学电子与通信工程学院学生陈成熙所在团队，获得计算赛道实践赛特等奖。

回顾一路走来的点点滴滴，陈成熙感触很深，“学校将面向在岗工程师的培训认证，转化为适合零基础在校学习的课程体系，让我们能够紧跟前沿技术，学到真东西、掌握真本领。”

“为求解校企深度合作育人难题，学校开展了以特色产业学院为载体的双主体育人模式探索，即每个专业群联合一家世界500强企业或行业领军企业，共建一所特色产业学院。”深圳职业技术大学校长许建领介绍，在与企业共建专业、共建课程、共训师资、共建平台、共育人才的过程中，产业技术变革与教学改革同频共振的良性机制逐步形成。

面对新质生产力的发展要求，如何实实在在地办好职业教育？不断提升关键办学能力，打造一批重要课程、优质教材、教师团队、实践项目等，成为题中之义。

记者从教育部获悉：目前，在6个先进制造业重点领域，84门专业课程改革试点稳步推进；职业教育教师队伍持续优化，“双师型”教师在专业课教师中的占比超过55%；一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能于一体的开放型区域产教融合实践中心建设完成，种种举措助力现代职业教育体系建设改革不断深化。

“办好职业教育，深化职业教育体系建设改革，是一项系统工程，需要政府、行业、企业、学校的协同合作。”常州铁道高等职业技术学校副校长邱懿表示，要以共同体、联合体为载体，在传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育中进行专业布局，把更多高质量创新成果转化为新质生产力，充分发挥大国工匠的基石、栋梁作用。

（朱泉润参与采写）

## 促进专业与产业深度融合

在南京工业职业技术大学交通工程学院实训室里，新能源汽车整车、零部件及配套设备一应俱全。学生郭紫涵正在动力电池试验设备上完成系列测试，并完成实际装车测试。

“2022年填报高考志愿时，学校新开设的新能源汽车工程专业让我很感兴趣，加之近年来新能源产业发展前景乐观，我便果断填报了。现在看来，我的选择十分正确。”郭紫涵说，“在专业学习中，学校与新能源汽车龙头企业开展合作，带领我们参与具有科研性质和生产性质的实训，大大提升了我们的工程实践能力。”

“伴随着汽车产业的转型升级，汽车类专业由传统的汽车检测与维修技术、汽车制造与试验技术调整为新能源汽车工程技术。”交通工程学院院长王文凯展示一张专业设置表，上面记录着这些年来专业的升级、调整、撤销等情况。

“专业是人才培养的基本单元和重要载体，设什么样的专业，决定了面向什么样的行业领域，培养什么样的人。”南京工业职业技术大学校长谢永华介绍，学校实现了所有专业对接江苏先进制造业和现代服务业，其中30个本科专业全部与区域重点产业对接，19个专业同时对接江苏省“十四五”战略性新兴产业。

“中国高素质人才队伍是发展的巨大优势。”教育部部长怀鹏认为，发展新质生产力，既要培养拔尖人才，也要培养大国工匠、技术技能人才，需要实实在在地办好职业教育。

打通束缚新质生产力发展的堵点卡点，要求职业教育在经济发展和技术更新中找准定位，促进专业与产业的深度融合。

记者了解到，目前，职业教育专业目录共设置1394个专业，覆盖国民经济各领域，其中制造业相关专业515个，占比37%。“聚焦制造业高端化、智能化、绿色化发展趋势，我们每年优先增设先进制造业领域新专业，2023年增设了高速铁路通信技术等专业，提升了职业教育服务制造业的能力。”教育部职业教育与成人教育司副司长李英利说。

由于人才培养有一定周期，从更高要求来讲，职业院校专业设置不仅要“紧跟”产业，更需要“前瞻”发展。湖南师范大学职业教育研究所教授唐智彬表示，信息畅通是一项关键要素，相关部门应完善产业发展与人才需求供给信息共享机制，让院校及时准确地了解产业和企业的需求，并



上图：江苏省海安中等专业学校，学生在学习操控工业机器人。

霍慧勇摄（影像中国）

左图：安徽省合肥市经贸旅游学校，学生认真参加技能比赛。

傅 军 摄（影像中国）

下图：内蒙古自治区呼和浩特市智能技术应用学校城市轨道交通列车驾驶实训基地，老师指导学生进行列车模拟驾驶。

丁根厚摄（人民视觉）

版式设计：张芳曼



“通过数千次练习，头发丝直径1/16粗细的划痕，周皓用手一摸就知道。他手工加工的零部件精度可以达到0.003毫米以内，这太令人敬佩了。”听完宣讲，信息工程学院学生郎俊涛备受鼓舞，更加坚定了成为一名大国工匠的决心。

“对于职业院校来说，培养学生的工匠精神尤为重要。要引导学生树立技能报国、技能成才的志向，让他们看到技能人才的发展道路是宽广的，是能够实现个人价值提升的。”海南科技职业学院院长张洪田介绍，学校充分挖掘工匠精神内涵，广泛宣传经济社会高质量发展中的工匠典型，推出“榜样的力量，前进的方向”等专题，帮助学生树立远大理想。

大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁，随着产业转型升级不断加速，社会对高



# 以教育数字化赋能学习型社会建设

闫伊乔

## 教育时评

浙江省杭州市为居民提供“一站式”学习服务，打造城区“15分钟学习圈”；国家开放大学作为一所“互联网+”新型高校，整合上线了一系列在线课程，促进优质教育资源共享……一个个生动的案例展现了近年来教育数字化赋能学习型社会建设取得的成就。

党的二十大报告提出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习大国。”今年《政府工作报告》提出，“大力发展数字经济。”当今世界，科技日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人们的学习方式和生活方式，推进教育数字化是贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要先手棋。目前，我国正深入实施教育数字化战略行动，信息技术的快速更迭为教育高质量发展注入动力，“人人皆学、处处能学、时时可学”逐步照进现实。

教育数字化让优质教育资源跨越山海、联通城乡。我国中小学全部接入互联网，99.5%的学校拥有多媒体教室；国家智慧教育平台应用范围显著扩大，截至去年底，平台累计注册用户突破1亿；“慕课西部行”推动东西部高校共享优质课程，提升西部教育教学质量……先进技术与传统教育融合发展，教育应用场景不断丰富，数字化成为推动教育高质量发展的新引擎。

教育数字化为推进产业数字化转型提供人才支撑。不少职业院校借助虚拟仿真、增强现实、全息影像等技术，构建虚拟仿真实训基地，有效解决了实训项目高风险、长周期、难观摩的实际困难。国家智慧教育平台职教板块已上线1万余门在线精品课程，2023年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等2.8万个，充分体现了职业教育“产教融合、校企合作”的办学特色，促进了教育链、创新链与产业链、人才链的深度融合。

教育数字化构建起网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，让全民享有终身学习机会。今年1月，国务院办公厅印发的《关于发展银发经济增进老年人福祉的意见》明确，依托国家老年大学搭建全国老年教育公共服务平台，建立老年教育资源库和师资库。国家老年大学自2023年3月挂牌成立以来，加快构建办学服务体系，在基层设立学习点5.5万个，全体系服务老年学员2214万人。

用一根根网线消弭数字鸿沟，用一块块屏幕连接异地课堂。数字教育正以公平、包容、开放、共享等优势，为每一名学习者提供成就自己、全面发展的新路径。

## 师说

# 启智润心 增长本领

方妍

立德树人是教育的根本任务。好的老师能够启智润心，成为学生成长的引路人。新时代广大教师应不断涵养育人智慧、更新教育理念、丰富教育实践，把学生培养成有知识、有智慧、举止有度、品质优秀的人。

在追求志趣中“启智”。兴趣是最好的老师，唯有把兴趣与志向结合起来，学生才能真正获得终身学习的动力，把兴趣当作事业去追求。比如，清华附中开设的高等项目研究实验室，配备了多种高端实验仪器，还邀请高校教师同中学教师一起设置项目课题、制定培养方案，为高中生科技项目研究搭建了广阔平台。学生可以自主选择课程，每年进行开题、结题答辩。学校还与科技企业合作，让学生走出校园，在实践中对科研产生兴趣。此外，零一学堂、马约翰体育特长班、创客空间等，都是学校引导学生在追求志趣中“启智”的有益尝试。

在身体力行中“润心”。实践出真知，优秀的品质要在行动中培养、在行动中诠释。学校开展全员参与的“水木行动”，鼓励学生以班级为单位参与校内志愿服务活动。从早晨校门口的一声问候、食堂光盘行动的宣传，到跑操秩序的引导、课堂纪律的管理，再到灌溉早春的新苗、清扫晚秋的落叶，学生用点滴行动践行着“自强不息、厚德载物”的校训，在实践中加强磨炼、增长本领。

在启智润心的过程中，教师发挥着重要作用。教师以身作则，方能润物无声。学校老师用群策群力的集体教研，告诉学生什么是团结合作；用勤勉尽职的工作态度，展现认真细致的可贵；用升旗时的端正肃立，引导学生树立爱国情怀……在率先垂范、言传身教中，帮助学生打好人生的第一粒扣子。

做一名好老师，要用“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云”，在启智润心中塑造学生的高尚灵魂和健全人格。这样的教育，才能促进学生全面发展。

（作者为清华大学附属中学校长，本报记者丁雅诵整理）

进中华优秀传统文化进课堂。学习“传统文修养”课程后，控制科学与工程学院本科生胡潇感到自己的人文素养有了很大提升：“授课时，老师不仅深入解读古典文学本身，而且恰如其分地将授课内容与我们的日常生活联系起来，把传统文学中的精华映射到现实。”

“我们坚持以课堂为主渠道传播中华优秀传统文化，系统推进国学经典、原典导读、经典文学欣赏等系列品牌通识课程建设，注重用好优秀教材，开展丰富的课堂活动，努力推进中华优秀传统文化进课堂，助力‘三全育人’走深走实。”山东大学本科生院院长高瑞说。

此外，学校注重创新传播手段和方法，用大众喜闻乐见的形式，受众容易接受的语言阐释经典，推动中华优秀传统文化广泛传播。比如，在基层社区等开设“中华美德学堂”，打造“传统节日与中华美德”品牌活动，已组织线上线下授课近200次。

“我们将持续巩固学校以‘古文、古史、古哲、古籍’为代表的中国古典学术研究优势，坚持把立德树人作为根本任务，完善链条育人机制，发挥哲学社会科学独特作用，助力中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。”山东大学党委书记任友群说。

## 在一线

# 山东大学将中华优秀传统文化元素融入育人全过程

# 以文化人 薪火相传

本报记者 吴月

“登上玄帝阁，眺望瓮城遗址，我感受到村庄厚重的历史积淀；查阅档案文献，体验传统村落生活场景，我仿佛触摸到民俗文化的温度。”前段时间，山东大学儒学高等研究院中国古典文献学专业硕士研究生赵颖与老师、同学们来到山东省济南市章丘区文祖街道三德范村开展社会实践，收获颇丰。

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂，是教育人、培养人、塑造人的宝贵资源。我们要多管齐下、充分利用社会资源，让中华优秀传统文化在学生心中深深扎根。“实践队指导教师、山东大学儒学高等研究院执行院长王加华教授说，此次社会实践活动正是开展中华优秀传统文化教育的有益尝试。”

近年来，山东大学紧紧围绕立德树人根本任务，注重学术兴校、文化引领，产出了一系列重要学术文化成果，着力推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，将中华优秀传统文化元素融入育人全过程。

在拔尖创新人才培养方面，2012年起，学校设立了古典学术人才培养实验班“尼山学堂”。“我们按照古典学术的特点和发展规律，致力于培养一批学科基础深厚、能够潜心研究、创新中国古典学术和中华优秀传统文化的拔尖人才。”山东大学讲席教授、“尼山学堂”班主任杜泽逊说。

酷爱中国古天文史史的本科学子崔文潇，在“尼山学堂”畅游学术海洋，把自己的兴趣爱好变成了深入学习研究的方向。“‘尼山学堂’实行小班制教学，每位同学的学术热情

都被精心呵护；课程不局限于一门学科，而是融会贯通文史哲；还有研究古代天文历法的老师，对我精心指导……”崔文潇说，“如今，当我仰望星空时，常会想起‘天地玄黄，宇宙洪荒’，感受到古人的智慧和探索精神。”

据悉，“尼山学堂”每年招生规模约20人，本科阶段不分专业，学生可在哲学、文学、历史学3个专业中任选一个专业毕业。同时，鼓励学生参与各类科研项目，近七成学生参与《“永乐大典”存卷综合整理研究》等大型工程、项目的整理工作，在实践中感受中华优秀传统文化的魅力。

如何面向不同专业学生开展中华优秀传统文化教育？山东大学上线了“国学经典系列慕课”，开设了“中华文化体验与传播”等多门选修课，采取灵活多样的课程实施方式推