

深聚焦

上好思政课

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记今年3月18日来到湖南第一师范学院(城南书院校区)考察,对学校及教师要“立德树人”“上好思政课”提出明确要求。习近平总书记于2019年3月18日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话指出,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。

近年来,各地学校推动思政课建设内涵式发展,在改革创新中不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,用真理的力量感召学生。大中小学思政课一体化建设如何推进?课程和实践中蕴含的思政教育资源怎样挖掘?本期教育版关注几所学校的探索实践。

编者

武汉大学

让思政课更加可感可知、生动鲜活

本报记者 吴丹

新时代办学成就展上,信息管理学院的硕士研究生朱传宇激动不已。他所在的党支部组织开展活动,在回溯学校校史科考历程和成果中领悟初心使命。

探索浩瀚宇宙,追寻极地之光……近年来,武汉大学以打造“行走的思政课”为突破口,深度融合思政小课堂与社会大课堂,深化思政课改革创新,优化教学载体方式,拓展教学时间空间,促进学思用贯通、知行信统一,引导学生学思用贯通、知行信统一,引导学生学思用贯通、知行信统一,引导学生学思用贯通、知行信统一。

从“行走的班会”到“行走的团课”,从“新生第一课”到“同一堂思政大课”,思政课走出教室,搬到社会一线,在线上课堂开讲。武汉大学为推动思政课实践教学活动深化创新,启动了5个本科教学改革重点项目,以及14个研究生教学改革项目。4门本科思政课程分别持续开展“社会主义核心价值观我践行”“微视频大赛”“观世界·论中国”大学生论坛、红色资源寻访大赛、“奋斗新时代”主题微视频大赛等全校性专题实践活动……

如何进一步解决思政课程理论与实践结合、现实感和鲜活度提升等教学难点?近年来,武汉大学在学生社会实践中设置“学习践行党的二十大精神”“我看十年新变化”等专题,由思政课教师带队,切实提升思政课实践教学吸引力。与此同时,2023年,在校内外建设30余个思政课程实践教学基地,积极探索常态化协同育人模式。思政课“五融合”教学模式获高等教育(本科)国家级教学成果奖一等奖。

“要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,不断增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,把联系实践、深入现实、促进知行合一贯穿教学全过程,让思政课更加可感可知、生动鲜活。”武汉大学党委书记黄泰岩表示,办好思政课要坚持在教学方式上守正创新,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,助力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(尹雨佳参与采写)

“近40年,一代代武大人奔赴南北极开展科考,在恶劣自然条件下专注科研,传播了和平利用极地的中国主张。”在武汉大学

华北电力大学

根据行业特点完善课程体系

本报记者 吴月

“延安新华广播电台现在开始播音……”华北电力大学的“中国近现代史纲要”课堂上,同学们表演的情景剧,生动再现了延安新华广播电台克服发电难题,把党的声音及时传递到各地的场景。

结合能源电力发展史精心设计台词、仔细编排动作,学生用深情的话语讲述红色故事,对中国近现代史有了更加深刻的感悟。“在准备情景剧的过程中,我们查阅历史资料、反复打磨剧本,在沉浸式表演中被先辈们的精神深深打动。”学生张天哲说。

浇花浇根,育人育心。“高质量的思政课堂,要通过教学方法的创新带动学生共情、启发学生思考,把道理讲深、讲透、讲活。”华北电力大学马克思主义学院教授王伟介绍,学校思政课教师着力探索创新教学

模式:在教学内容上,注重结合学校学科特点、学生专业背景,提高针对性;在授课方式上,除了情景剧课堂,还灵活运用小组研学、微宣讲、课堂辩论等生动的形式组织教学,给学生深刻的学习体验。

在华北电力大学,许多学生学习的专业与能源电力相关。如何做到因地制宜、因材施教、因材施教,让不同专业的学生爱听爱学、听懂学会?该校教务处负责人介绍,学校着力建设思政课程群,打造了“思政必修课+选择性必修课+选修课”的课程体系。其中,“强国电力”“百年电力”“现代电力工程师”等选择性必修课和选修课,紧密结合能源电力行业特色,很受学生欢迎。

从不同历史时期电力工业的发展历程,到电力工业发展的成就、经验和展望,在“强国电力”课上,学生

山东商业职业技术学院

将技能培养与思政资源有机结合

本报记者 黄超

沂蒙山脚下的烟庄村,来了一群大学生“客人”。白天,他们在田间地头给果树喷药、除草;晚上,回村民家交流劳动体验,共享农技知识……这是山东商业职业技术学院的一次劳育思政课。

“一周时间不长,但我倾听到农民心声,观察到真实的乡村面貌。”冷链物流专业学生徐俊杰发现,烟庄村每天都会中转大量生鲜农产品,因保鲜问题带来一定损耗。他发挥专业特长,提出改进建议。“村民很肯定,我更加坚定决心,将所学技能服务于乡村振兴。”

近年来,山东商院将劳动教育纳入思政课考核体系,劳动实践成绩占思政课成绩的20%,并表彰先进个人和集体,通过榜样引领示范。

“除了专业技能实践,还有校园环保、志愿服务等劳动形式。”该校劳动实践中心负责人李永道表示,有了切身经历,学生在课上学习理论时,更能把握弘扬劳动精神、劳模精神等现实意义。

职业院校学生善于动手实践,在此基础上怎样激发他们动脑思考,提升思想认识?在教育部山东省共建国家职业教育创新发展高地背景下,山东商院进一步探索课程思政,将职业技能培养与思政资源有机结合。

“根据职业院校办学定位和专业特色,科学设计适合学生的教学内容和形式,能更好提升育人效果。”山东商院马克思主义学院院长王岳喜表示,学校积极引导思政课

北京市第十一中学

协同育人形成立德树人合力

本报记者 闫伊乔

“2010年,董天午教授以其个人名义捐赠1010件藏品,在学校和各方大力支持下创建了北京工业大学微特电机科技馆,如今馆藏达2000余件。”北京市第十一中学的一堂课上,同学们来到博物馆,仔细聆听建馆故事,了解复杂机器中蕴藏的科学知识。

这次特别的课程令高二学生蒋林江深受鼓舞。“择一事,终一生。择一物,守一世。董教授对科学的热爱和坚持,激励我作为青年一代,赓续奋进精神,跑出青春加速度。”

近年来,北京市第十一中学针对不同年龄段学生特点,加强大中小学衔接贯通,助力思政课全面提升,推动大思政课建设不断完善。“通过大中小学思政课一体化推进,我深刻感到在学生树立世界观、人生观、价值观

的中学阶段,打牢学生思想基础的重要性。”该校思政课教师刘天娇说。

据介绍,2021年,北京市第十一中学与北京教育科学研究院德育研究中心、北京市东城区教委教委、北京工业大学、首都师范大学等共同推进成立全国首个大中小学思政课一体化实践研究共同体,吸引200多所大中小学加入;“全国大中小学思政课一体化实践研究高峰论坛”已连续举办3届,推出一系列有趣有料、有滋有味的思政微课,努力打通协同育人“最后一公里”。

如何帮助学生扣好人生第一粒扣子,实现大思政课的“善用”与学生“善学”有机统一?还须家校社共同努力,形成育人合力,奏响立德树人交响乐。

充分感受到党对电力事业的坚强领导,认识到电力工业在经济社会发展中的巨大作用。这门课的授课老师不仅有马克思主义学院的思政课教师,还有来自多个其他学院的专业课教师。“我们用鲜活的案例和数据,介绍积极发展清洁能源、推动经济社会绿色低碳转型的重要意义,引导学生在学习和生活中为实现‘双碳’目标作贡献。”授课教师之一的齐副教授说。

思政引领,不止于课堂。汽轮机转子、电磁脉冲模拟器、变电站设备……在华北电力大学校园里,与能源电力相关的设备随处可见,这也是开展思政教育的独特教具。该校还结合重大党史事件设计制作系列“微景观”,学生可以跟随学生讲解员实地打卡,或扫码收听线上讲解。校园空间中,丰富的思政元素触手可及,引导学生进行沉浸式学习。

“将思政课从课堂延展到行业、覆盖至社会,强化思政小课堂与社会大课堂有机联动,有助于引导学生通过可观可触的思政教育资源,感悟时代赋予的使命和责任,努力为建设社会主义现代化强国贡献青春力量。”华北电力大学党委书记周坚说。

教师主动与专业课教师结对,形成工作机制,相关专业课程思政育人效果增强。

如今,依托校企合作,一批大国工匠走上校园讲台,分享职业技能报国的故事,学生职业认同感和社会责任感不断提高。学网络的参与教学区网络运维,学食药药开展用药安全宣讲和调研……不少学生积极投身劳动实践和社会服务。

思政课创新实践,课程思政不断探索,对教师教学理念和授课方式提出新要求,也启发教育部门顺势利导、统筹组织。

据介绍,山东省教育厅专项支持“萌新磨课会”,面向入职3年内、35岁以下职校青年思政教师开展集体备课和教学展示,一对一导师制培养、“找问题”订单式培训。打造“课程思政研课会”,将职教19个专业大类分层次设计课程、集中展示。下一步,将深挖优质思政资源,健全区域内一体化备课和校内集体备课制度,围绕重大主题举办省级示范备课,增强课程亲和力、针对性。(刘禹舟参与采写)

“作为家长,希望孩子们能在老师的引导下给自己找准方向,做好计划,确立一个可持续、能实现的目标。”在一场主题为“以家为舟 乘风破浪”的主题班会上,班主任、学生导师、家长围坐在一起,就即将进入高三的学生如何规划升学展开讨论。

依托北京市第十一中学“完整人格”的教育理念,学校建立了“一课三会”体系。“一课”即大思政课,“三会”即通过与学生、家长、社会多方参与推进成立全国首个大中小学思政课一体化实践研究共同体,吸引200多所大中小学加入;“全国大中小学思政课一体化实践研究高峰论坛”已连续举办3届,推出一系列有趣有料、有滋有味的思政微课,努力打通协同育人“最后一公里”。

如何帮助学生扣好人生第一粒扣子,实现大思政课的“善用”与学生“善学”有机统一?还须家校社共同努力,形成育人合力,奏响立德树人交响乐。

教育时评

眼下正值春耕备耕时节,一个个年轻的身影又活跃在田间地头。广大涉农高校科技小院的学生迎来新学期,进村入户,服务“三农”。

广袤的田野上,科技小院学生把课堂学习和乡村实践紧密结合起来,让实验室里的科研成果落地生根,更在脚踏实地中不断提升自我、快速成长。近年来,这种集人才培养、科技创新、社会服务于一体的育人模式得到广泛关注,也为高校实践育人提供了有益经验。

对于应用型学科来说,如何强化产教融合机制、强化实践创新能力培养,是必须答好的重要课题。一段时间以来,一些高校在实践培养环节较为薄弱,对学生解决实际问题的能力重视不足;一些课程内容与生产实际脱节,研究和应用“两张皮”……这类问题怎样解决?深度推进实践育人,让学生进入真情境、解决真问题、创造真成果,是一条有益途径。

事实证明,经过实践淬炼的人才,往往会绽放出更加绚丽的光彩。笔者深入科技小院采访时,许多老师不约而同地表示,学生驻村几个月后,会有明显变化:做事情不再拖拉,与人沟通更顺畅,思考问题愈发深入,“孩子们眼睛都亮亮的”。把实践作为最好的老师,把社会作为最好的课堂,知行合一,才能成长为堪当大任的优秀人才。

如今,实践育人也在各类学科中不断探索推进。比如,国家卓越工程师学院,其人才培养的一个鲜明特点就是让学生长期驻扎生产一线。学生在结束专业课程学习后,将直接进入企业或重大科研项目,在校企导师联合指导下,了解专业前沿技术、参与难点问题攻关,既在实践中加强磨练、增长本领,也为企业发展、科技创新注入新鲜力量。

实践育人是一项系统工程,需要学校、地方、企业、社会形成合力。应进行全链条设计、全过程培养、全要素配置,联合落实人才培养各项任务,同时结合国家战略需求、行业企业创新实际,主动对接沟通,帮助学生在实践过程中增强科学研究、服务社会的能力。此外,各方也要共同做好组织协调和服务保障,常态化、制度化、规模化组织各类产教对接活动,实现产学研合作协同育人项目提质增效,推动实践育人落地见效。

教育肩负着为党育人、为国育才的重任。当下,站在全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才的高度,强化实践育人的独特作用,显得更为重要。要树立“干中学、学中干”理念,引导高校学生在实践中成长成才,为全面建设社会主义现代化国家贡献更多青春力量。

师说

凝聚青春之力 赋能乡村全面振兴

黄佳佳

前段时间,笔者指导学生参加社会实践,在福建屏南县的乡村遇见了几个朝气蓬勃的青年人,让人印象深刻:其中一个毕业于某美术学院,因毕业设计乡村结缘,萌生在村里开办山野艺校,以美育助力乡村全面振兴的想法。还有一个毕业于广东某高校,参加学校志愿服务活动时来到乡村,在这里开始了创新创业项目,最终在毕业后选择扎根乡村创业……在广袤乡村,他们挥洒汗水、贡献智慧,书写青春华章。

全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。广袤乡村承载了很多人的美好梦想。这需要广大有知识、有情怀、有活力的青年人才走进乡土中国深处,热情参与、不懈奋斗、筑梦青春,以青春之力助推乡村全面振兴。

令人欣喜的是,当前不断深化的教育改革为推进乡村全面振兴提供了更坚实的智力支撑,培养了一大批具备较强适应性、较高综合素质的青年人才。在学科建设方面,涉农学科与其他学科进一步融合,智慧农业、智能装备及新能源与新材料等新兴涉农专业蓬勃发展,为拓展农业多种功能、发展新兴产业提供了重要的技术支持。在育人模式方面,科技小院、卓越农林人才培养计划等一批人才培养计划和培养平台,注重校内外联动、科教结合、产教融合,在农业生产实践中提升人才培养的针对性、有效性。与此同时,乡村人才培养培训广泛开展,越来越多的年轻人充实到乡村建设的队伍中。他们怀抱理想,充满朝气,在田间地头大显身手,激发一方乡土的勃勃生机。

时代总是把历史责任赋予青年。新时代的中国青年,生逢其时、重任在肩,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。期待更多青年人才把个人的理想追求与乡村全面振兴紧密结合,让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放异彩。

(作者为厦门大学马克思主义学院副教授,本报记者吴月整理)

以实践为师淬炼人才

丁雅诵



图①:青海省民和回族土族自治县官亭镇中心学校学生在上思政课。新华社记者 张龙摄

图②:以争做守正创新时代新人为主题,湖北省武昌实验中学学生在“实景体验+课堂展示”中上好思政课。新华社记者 伍志尊摄

版式设计:张丹峰