

教育时评

党的二十大报告提出，“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。坚持为党育人、为国育才，牢记“国之大者”，对加快建设教育强国、实现高等教育高质量发展具有重要意义。

为党育人、为国育才，明确了人才培养的政治要求和价值导向。教育是国之大计、党之大计。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。高校党委要履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，确保党的教育政策和党中央重大决策部署在高校有效贯彻落实。近年来，北京交通大学党委坚持以党的建设的引领，坚持和完善党委领导下的校长负责制。始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，持续加强宣传思想工作体系，学校内在凝聚力明显增强。同时，深入实施基层党建“对标争先”三年行动，全面加强基层党组织政治功能和组织功能，推动党建与事业发展深度融合，以高质量党建引领高质量事业发展。

为党育人、为国育才，体现了对教育事业发展规律的深刻把握和战略定位。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起。作为教育强国建设的龙头，高等教育要培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。当下，高校要全面贯彻党的教育方针，着力实现价值引领、知识传授、能力培养有机统一，促进学生全面发展。近年来，北京交通大学围绕全面提高人才自主培养质量这一重点，探索构建“本研贯通、学科融通、产学研通、国际互通”的教育教学模式。学校成立了詹天佑未来技术学院，实施本硕博连续的八年一贯制培养模式；瞄准科技前沿和关键领域，打造一批以智能建造、智能制造、智慧交通为代表的前沿专业；推动校企联合共建共育，与行业企业合作建立实习实践基地；同时，深化思政改革创新，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。

为党育人、为国育才，为新时代加快建设教育强国提供了价值遵循和行动指南。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。高校要发挥学科特色优势，着力推动重大基础前瞻理论研究和关键核心技术攻关，为培养一流人才打下坚实基础。作为一所具有鲜明交通特色的“双一流”高校，北京交通大学为中国交通事业发展作出了突出贡献。当前，更要发挥行业优势，全力提升科技创新能力，支撑高水平科技自立自强。要深入推进科研体制机制改革，打造科研战略力量，以平台建设促团队建设，形成多层次、跨学科、有组织的科研创新体系。加强顶层布局，优化组合优势学科领域力量，汇聚优秀科研人才，促进科技成果涌现。加强科教研融合、产教融合，依托大团队、大平台、大项目，以高水平的科学研究培养高质量的拔尖创新人才。要全力打造一流专业、培育一流本科课程、构筑一流实践平台，为实现为党育人、为国育才的根本目标，为教育强国、交通强国建设贡献更多更大的力量。

（作者为北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员、北京交通大学党委书记）

师说

发挥课程思政作用 培养高质量法治人才

薛华

习近平总书记指出，“努力培养造就更多具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根基的法治人才”。面对新时代法学教育新要求，高校教师应用好课堂教学这个主渠道，充分发挥课程思政的作用，全面推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，培养高质量法治人才。

用好课程思政，帮助学生树立理想信念。对学生而言，理论知识的学习时间或许短暂，但在此过程中形成的理想信念却伴随终身。法治人才应是法律的信仰者、公平正义的捍卫者、法治建设的实践者、法治进程的推动者、法治文明的传承者，因此新时代法学教育，要坚持以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，促进学生政治品格、道德素养和专业能力有机融合，使学生对法治的信仰内化于心、外化于行。

用好课程思政，帮助学生增强法治自信。只有将法学理论和法治实践的思考扎根中国大地，才能领会中国特色社会主义法治体系及其运行体制背后的价值理念和精神文化。培养具有家国情怀的法治人才，就要讲好课程思政，让学生既熟悉中国国情又具备世界眼光，能够在中外法治体系、法律文化的比较中，继承我国法治建设经验，借鉴别国优秀法治成果，既能对中国法治实践需求作出回应，也通晓国际规则，维护国家利益，推动全球治理。

用好课程思政，帮助学生夯实法学根基。培养具有扎实社会主义法学根基的法治人才，要以中国自主的法学知识体系为依托，将法学知识体系成果转化课程教学内容，让学生对中国法治有更深刻的理解。作为一线教师，应积极探索教学改革，以学生为中心构建理论教学、实践教学、素质教学三位一体的教学效果体系，科学制定评价体系，探索解决课程思政“价值引领效果评估难”的问题，不断提升法学教育水平。

坚持立德树人，德法兼修，高校教师应重视课程思政作用，为培养高素质法治人才贡献力量。（作者为西安交通大学法学院副教授，本报记者丁雅诵整理）

焕发活力的同时，也在润物无声中完成了环境育人的使命。

校园是学生学习生活的主要场所，良好的校园生态环境能够提供学习场域和教育资源，让学生随时随地感受自然的和谐美好，从而逐步树立起绿色发展理念、生态环保意识。一段时间以来，多地学校积极开展生态校园、美丽校园建设，与生态文明教育相融合。

引入福建高校首个“合同节水”新型管理模式、首个屋面分布式光伏发电项目，全校范围推广宿舍空气源热泵项目……福建理工大学持续开展节水节能行动，将绿色发展理念融入日常教育；

青海发布地方标准《生态学校评定导则》，明确生态学校创建程序及评价内容、要求、条件。青海教育系统制定《青海省绿色学



查、研学旅行等。如“保护母亲河”系列实践，学生调研了解乌兰木伦河生态状况，开展志愿服务、清理河道卫生、打捞垃圾，生态环保意识不断提高。

生态文明教育不只是课程教育，更是生活教育和行动能力的培养，校园之外的社会大课堂则成为重要资源。当前，不少地区和学校支持引导学生开展生态文明社会实践，培养参与生态文明建设的行动能力。

“什么是生态廊道”“谈谈重金属污染”“鱼儿去哪儿了——带你认识水污染”……近日，华东师范大学生态与环境科学学院“生环小课堂”实践团队走进上海市闵行区马桥镇，送课进社区的同时增强专业认同感、提升专业能力。

今年4月起，该学院“生环小课堂”学生讲师团面向马桥镇居民开展了10余场科普活动。“我将自己所学专业运用到宣讲中，帮助大家掌握环保技能，培养绿色生活习惯。”2022级硕士研究生王汐说。

据介绍，从吉林长白山野外站，到内蒙古额尔古纳野外站，学院还探索开展“丈量美丽中国”野外考察实践，开辟丈量青山、绿水、海疆等路线，带领学生前往最具生态特色的地区和国家重大生态工程开展野外调查、测量和研究。“我们为学生提供参与生态文明建设的历练平台，希望他们开阔视野，提升能力。”该项目指导老师路葵表示。

践行绿色低碳 建设美好家园

作为一所百年老校，山东省潍坊市广文中学校园内拥有众多百年老树，树木葳蕤，种类繁多。每到秋冬初，从教室向外望去，



努力成为美丽中国建设参与者和推动者

本报记者 黄超

各地各校深入开展生态文明教育，引导广大学生



学生家长表示，非常赞同这类生态实践，“孩子们亲身探索植绿护绿，有思考、有实践、有互动，在实践中，他们热爱祖国山河的感情更深了。”

据介绍，康巴什区第一小学近年来开展“红领巾”治理荒漠综合实践，2019年4月至今，师生及家长近4000人次参与其中，埋设纱网沙障80亩，成活沙柳沙障和沙生植物80多亩，固沙面积近400亩。“治理荒漠的每一小步，都能为建设祖国北疆的生态安全屏障作贡献。”康巴什区教育体育局相关负责人表示，当地还组织学生进行野外考察、社会调

橙黄橘绿，各成一景。今年11月，学校充分发挥校园生态景观育人优势，组织开展了一年一度的“枫叶节”主题学习周系列活动。

语文学科的“枫叶颂”读诗、赛诗、颂诗会，历史学科“五角枫下的红色故事”，地理学科制作“中国赏枫地图和指南”……老师们精心设计，同学们探究成长，师生共赴一场美丽校园的聚会。

不仅如此，广文中学还特别设立秋叶清扫区、“拾秋”大课间，学生可以捡拾树叶做书签，体验游戏“杠老根儿”，自制“落叶雨”，在真实体验中感悟诗意，收获快乐。生态校园

深聚焦

课堂有生态 生态进校园

建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。近年来，“绿水青山就是金山银山”的理念深入人心，各地各校深入开展生态文明教育，广大学生从点滴小事做起，养成生态环保的良好习惯，学习绿色低碳生活方式，美丽中国的种子在心中生根发芽。

浙江省湖州市吴兴区城南实验学校利用地方课程“人·自然·社会”，结合当地自然资源、人文底蕴及城市乡村发展等典型案例，帮助学生了解山水林田湖草沙的一体化保护和系统治理；

“蚕的感官器官有哪些？”“蚕卵有什么特征？”云南省昆明市中华小学科学教师在教学中“蚕的一生”单元时，引导学生用图文方式记录观察，强化人与自然和谐共生的理念；

上海市推进“绿化精品课进校园”项目，市绿化管理指导站、园林科学规划研究院及植物园等成立课程教研组，负责课程研发，一批系统的绿化精品课程将走进中小校园……

课程教学是实施生态文明教育的重要方式。近年来，各地各校普遍以节约资源、保护环境等为主题，将生态文明教育纳入校内课程。

与此同时，在劳动教育环节，不少学校通过普及校园种植，践行垃圾分类，组织参与卫生打扫、绿化美化等，让学生在劳动中体验生态文明建设的重要意义。

“白菜耐寒，适合现在种植。那为什么将种植时间选在下午？”走进贵州省遵义市第十二中学劳动实践教育基地，生物老师夏浪手持锄头，带领八年级学生开展种植。“我知道！现在蒸腾作用弱，有利于白菜幼苗的存活。”围观的人群中，传来学生响亮的回应。

2016年起，遵义十二中建立“悠悠南山”劳动教育基地，将园地分给30余个班级。师生一起翻土、播种，精心浇水、除草。辣椒、西蓝花、豌豆苗……伴随一季又一季收获的，是学生对自然的热爱以及对生态环境的深入了解。

“不仅如此，社团活动也是扩大生态文明教育半径的有效方式。”该校校长宋燕介绍，如生物兴趣社团学生养乌龟、种花草，动手做生态瓶，多形式认识生态系统；DIY创意手工社团学生变废为宝，利用废纸、塑料瓶制作精美的笔筒等摆件。“通过开展浸润式的生态文明教育，学生热爱生态、保护环境的品质得到进一步涵养。”

浙江省在中小学深入开展生态文明教育活动，要求开展森林、河湖、土地、水、粮食等资源的基本国情教育，普及“林长制”“河长制”等知识内容，因地制宜开发校本课程；北京市将垃圾分类与生态文明教育相结合，纳入中小学生学习生态文明宣传教育实施方案，从课程、活动、管理等方面提出具体工作要求……如今，“课堂有生态、生态进校园”的格局在多地校园加快形成。

参与生态实践 增强环保意识

内蒙古自治区鄂尔多斯市康巴什区东部，成片的沙化土地连成沙墙。一群“红领巾”小心翼翼穿过沙丘，眼睛紧盯每一丝绿色的线索，寻找着沙生植物和种子……每到秋季学期，康巴什区第一小学二三年级学生都会到学校的治沙实践基地参加实践课程。

初次参与治沙的学生充满好奇，有的俯下身，仔细观察狭缝中的植物，有的挖掘沙土，触摸坚韧的叶子。采回的种子被送到鄂尔多斯生态环境职业学院，进行脱水、密封处理并制成标本，之后带回学校“红领巾”治理荒漠课程馆，供学生们参观学习、丰富治沙知识。

“在春季学期，老师和专家会进行现场指导，帮助孩子们不断摸索沙柳等植物新的栽种方法，提供更好的成活环境。”一位四年级

在一线

湖北省当阳市实现义务教育阶段教联体全覆盖 城乡携手发展 教育优质均衡

本报记者 吴君

城乡教育如何实现优质均衡、一体化发展？湖北省当阳市以“教联体”作答，以强带弱，以城带乡，推动教联体内各校共享资源、携手发展。

“我们先创设场景，讲述古代牧羊人放羊的故事，引导学生思考数字的来历。再鼓励学生动手试一试，体会用数字计数的抽象过程。”在当阳市实验小学教联体长坂校区“磨课”现场，主备课教师欧琼芳站在讲台前，热情分享自己的教案设计。

讲台下，4名教师认真观摩，时不时低头做笔记。讲台一旁的电子屏幕上，来自当阳市实验小学教联体环南校区、航空校区，以及远在农村的窑湾小学、半月小学、龙台小学的数学教师们正同步观看，并通过教学一体机实时互动。

这正是当阳市推进教联体建设的一个缩影。目前，当阳市已实现义务教育阶段教联体全覆盖，40所中小学共组成了9个教联体，优质中小学与农村学校、薄弱学校、新建学校携手成长，探索破解“城镇挤、农村弱”“择校热”等难题。

“在顶层设计方面，我们摸索出了一校制直管、大校制统管、学监制联管的教联体建设模式。”当阳市教育局党组成员、副局长金新宇介绍，城区中小学以强弱搭配、就近组合纳入教联体“一校制”集团化办学管理，各农村中小学以城乡搭配、大小组合纳入教联体“大校制”捆绑发展，10个镇（街道）设立片区学监实现“学监制”共治。

优化区域教育资源配置，师资流动是基础。一方面，当阳市深入实施教师“县管校

聘”改革，推进校长教师交流轮岗，强化教师聘用管理。另一方面，公开遴选教联体学校校长，负责教联体具体业务；鼓励教联体内教师打破“校园围墙”，进行结对帮扶。

“轮岗交流不是走过场，而是要直接到成员校去任教。”当阳市实验小学教联体党总支书记田春雷说，“我现在既在长坂校区办公，也在环南校区任道德与法治老师。”近3年，当阳市实验小学教联体各所学校之间，教师交流达到50余人次，占学校教师总数的30%以上。

教联体要实现长远发展，考核评价是关键。当阳市打破以往对单个学校的考核办法，转而对教联体进行整体评价，各成员校教师绩效考核、年度考核、学业水平监测等联评联用。教联体成员校的发展情况成为教联体总负责人和核心校法人绩效考核的