

深聚焦

人人皆学、处处能学、时时可学的终身学习服务体系加快构建

促进全民学习全面发展

近年来,多地以促进人的终身学习和全面发展为出发点,推进学习型社会建设。有的汇聚教育、文化、科技等学习资源,依托普通高校、开放大学、职业院校等,促进优质资源整合与共享开放;有的增强社区教育和老年教育资源供给,加强对在职职工、高素质农民等各类群体的职业培训和学习服务……人人皆学、处处能学、时时可学的终身学习服务体系正加快构建。本期教育版聚焦多地结合实际、创新形式建设学习型社会的生动实践。

——编者

市民向学 城市向上

本报记者 吴丹

“保洁阿姨可不可以报名参加学习?”思考再三,沈世娟悄悄地向社区学校的李老师。

“当然可以,社区学校就是为你这样爱学习的人开设的。”

沈世娟是上海松江区新浜镇文体活动中心的保洁员,得知社区学校开设了文体中心,课程丰富多彩,教室窗明几净,深埋心底的“大学梦”被唤醒。她求知若渴,一口气报名了戏曲、合唱、古筝等五六门课程。从一名普通的保洁人员,成长为社区学校“优秀学员”,再到“乡村茶馆课堂戏曲沙龙”队长、兼职教师,学习成为沈阿姨的一种生活方式。

市民夜校一课难求,实施老年大学数量“倍增计划”,开展百万在岗人员学力提升工程、外来务工人员求学圆梦计划……在上海,无论是青年人还是离退休人员,无论是产业工人还是家政人员,只要有学习需求的市民,都能通过线上线下平台,找到适合自己的学习方式。

大量学习需求的背后,是高质量的内容供给作支撑。

昆曲瑰宝,从曲高和寡走进人心,有多难?职业推广人赵津羽笑言:“以前演出都是送票,但想看的人不多,担心在现场会睡着。”舞台上的艺术,生活中的美学

——赵津羽找到了推广昆曲的新方式。在长宁区虹桥街道帮助下,她在古北市民中心二楼开设了一间昆曲研究中心,成为社区学院昆曲表演课程的老师。

在中心,妙舞清歌,水袖飞舞,市民可以体验“贴片”“上彩”,亲身演绎梨园之美。走出去,赵津羽和中心老师向社区老人推广创编的昆韵手指操,为学校学生讲解昆曲的唱词涵义、唱腔特色,给企业白领普及传统文化礼仪。古北社区外籍居民较多,慕名而来的外国友人络绎不绝,赵津羽的这方小天地,不经意间成为文化交流的纽带。

充满生机活力的创新型城市,同样也是以提高人的素质、实现人的全面发展为目标的学习型城市。

上海市教委终身教育处相关负责人介绍,当地已构建起由1所市属开放大学、16所区属社区学院、220余所街(镇)社区学校、5800余个居(村)委学习点组成的四级教育网络,建立各类学分认定、积累和转换机制。

知识润申城,逐梦正当时。灵活开放的教育服务,优质便捷的内容供给,各方参与的顶层架构,上海持续推进学习型城市建设,促进人才与城市的相互成就。

既富口袋 又富脑袋

本报记者 黄超

11月7日一早,浙江长兴县海艺花卉园艺场负责人付海艺跟父亲来到泗安镇社区教育中心,领取园林绿化工二级技师证书。“这是我在这里拿到的第七张技能证书,很有含金量。”父子俩手捧“沉甸甸”的证书,脸上洋溢着收获的笑容。

“2014年参加培训后就尝试花木造型。普通的紫薇苗木原来最多卖几百元,现在编织成型的能卖几千元。”付海艺介绍,他的紫薇花瓶基地有100多亩,销往上海、江苏、湖北等地,年产值500万元。自己从苗木农变成“卖创意”的园艺师,还带动周边25户低收入农户推广花木造型技术,户均增收30多万元。

付海艺的发展经历是长兴社区学院助农培训致富的缩影。该学院是由县政府主办、县教育局主管的社区教育办学机构,依托浙江开放大学长兴学院、长兴教师进修学院等资源,承担全县社区教育的业务指导、统筹管理等职能,开展社区教育、成人学历继续教育等服务。

“学院下设的社区教育中心覆盖所有镇街,依托社区教育办学体系,开展新型职业农民、农村实用技术、农民素质提升等涉农培训,着力打造县域助农培训‘致富班车’。”长兴社区学院副院长周金说。

吕山乡胥仓村村民唐红是家里唯一的劳动力,公婆和丈夫身体不是很好,两个孩子还在上学。11月9日上午,唐红准时来到社区教育中心,参加低收入农户湖羊养殖技术培训。“社区教育中心请的老师讲解到位,技术很实用。”唐红说。

“我们不断完善社区教育师资库,‘双师型’专职教师有126位,县内职业院校的专业教师纳入师资库。定期邀请涉农部门和高校专家授课,安排企业技术骨干和‘土专家’现场指导,做到培训与实践相结合。”县教育局职业教育与成人教育科科长吴国强介绍。

除了帮助农民富口袋,长兴社区学院还注重参与乡风引领,健全项目引领式的社区教育推进模式。如“百



职员变学员 学业助就业

本报记者 吴月



前段时间,在广东佛山市的顺德职业技术学院接受培训后,广意永雄机械公司职工孟良参加了顺德区容桂街道第二届职业技能大赛,获得银牌。

“我从18岁就在外打工,一开始操作的是普通车床,后来成为数控车工。工作中,我愈发意识到电脑编程是一项重要技能。”平时,孟良常常上网为自己“充电”,但由于基础相对薄弱,一直希望有机会到职业院校接受更系统的培训。

今年5月起,孟良参加了容桂工匠培训班,在顺德职业技术学院教师的指导下深入学习数控车床技术。3个多月的时间里,他利用周末时间一课不落参加培训。“专业老师的系统指导,让我在电脑编程、参数设置等方面有了很大提升,打通了一些技术上的梗阻点。”孟良说,“这样的培训,让在职人员也有不断学习、提升技能的机会。”

在职业技能培训中获益的人还有许多。顺德职业技术学院副校长杨小东介绍,学校依托专业优势,以“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”3项工程为抓手,聚焦区域产业人才需求,采用订单式、定向式、企业新型学徒制等培训模式,积极对企

业职工、新型职业农民等开展职业培训和技能鉴定。

与此同时,学校还将职业技能培训与对口帮扶工作相结合。参加培训的学员不仅来自顺德周边,还来自贵州台江县等地。

鲜花椒蒸骨、豆豉蒸排骨、炒河粉……台江县一家餐厅的菜品种类很有特点:食材来自本地,烹饪则采用粤菜技艺。顺德职业技术学院烹饪学院教师孔庆聪在台江县中等职业学校支教时开设了“粤菜师傅”培训班,这家餐厅的经营者吴燕便是学员之一。

“孔老师耐心指导我们学习粤菜烹饪技艺,带领我们到顺德的餐饮名店现场学习。参加培训后,我们还开发了融合菜品。”吴燕说,新菜品在餐厅很受欢迎。

烹饪学院负责人介绍,学院通过工学交替、送教上门、集中培训等形式开展技能专项培训和菜品开发指导,目前累计开办各级各类“粤菜师傅”培训班200余期、免费培训1万余人次。

如今,吴燕常与参加培训的学员在微信群交流,大家一同学习粤菜烹饪技艺。“我想用自己学到的技能,带动培养更多年轻人。”她说。

教育时评

百米跑道上,14岁的陈妤颀跑出11秒43的成绩,超越亚运冠军葛曼棋在本届赛事大学乙组中的成绩;蹼泳项目中,17岁的姚华莉刷新女子100米蹼泳和50米蹼泳两项世界青年纪录;链球赛场上,新科亚运冠军王琦以71米24的成绩一举夺魁,创造赛会新纪录……不久前落幕的第一届全国学生(青年)运动会(以下简称“学青会”)上,年轻运动员们顽强拼搏,勇创佳绩,背后折射出的是我国青少年体育生活日渐丰富、体教融合蓬勃发展的生动景象。

德智体美劳,一个都不能少。作为教育体系当中不可或缺的一环,体育教育是青少年健康成长的关键。体教融合,目的是助力青少年的全面发展。一段时间以来,个别地方和学校“重教育、轻体育”,无法满足新时代的育人要求。一些青少年身心健康状况不尽如人意,急需体育运动积极引导。体育既能强健体魄,还在培养合作能力、塑造团队精神、健全道德人格等方面发挥着重要作用。要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,让孩子们长得壮壮的,练得棒棒的,将来成为建设国家的栋梁之材。而赛场也是课堂的延伸,遵守体育规则更能培养青少年正确的价值观,推动学校教育更好发挥育人功能。

体教融合也是体育事业快速发展的重要选择。在培养竞技体育后备人才之路上,文化教育对青少年参与体育竞赛、增强文化自信具有积极作用,同时也能拓宽竞技体育后备人才未来的职业选择。教育部办公厅近日印发的《关于做好2024年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》提出,2024年起,高水平运动队考生文化考试成绩全部使用全国统一高考文化课考试成绩;专业测试全部纳入全国统考,由体育总局牵头组织实施,高校不再组织相关校考。文件的出台对竞技体育后备人才的文化素质提出新的要求,体现了建设高水平教育体系的内在要求。

与此同时,我们也应看到,体教融合并不是一蹴而就的,还需要社会各界、各部门长期努力,通力合作。要完善青少年体育赛事体系,大力培养体育教师和教练员队伍,助力青少年儿童健康成长,发扬民族特色运动项目,培育新兴体育运动项目,推动以体育智、以体育心,夯实青少年全面发展的基石。

学青会上,以广西南宁第十七中学队员为主力的南宁女足成绩斐然,这支与广西足球协会共建的“校队”已培养出一批国家队选手;河南足球队创造了两银三铜的好成绩,离不开过去20多年该省对足球项目的广泛推广与普及……做好体教融合“加法”,定能帮助年轻人登上更大的展示舞台,培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

师说

打造生态校园 优化育人环境

沈军

习近平总书记提出:“我们要像保护自己的眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境,同筑生态文明之基,同走绿色发展之路。”打造生态校园,学校要坚持将生态文明与可持续发展的理念融入学科教学与实践活动中,融入育人全过程。

建设生态校园,要以习近平生态文明思想为指导。聚焦学生生态素养,规范生态文明教育活动,切实将生态文明知识、意识、价值观的培育落实到教材、课堂、学生活动以及学校管理建设中去。八一是“首都绿色学校”,早在2007年,学校便提出“生态立人”办学特色,探索出特色生态办学模式,将环境教育融入学生学习、成长的每个阶段,带给学生面向未来、可持续发展的理念和发展成长思维。

建设生态校园,要让学生树立生态文明观念。青少年时期是人生发展和道德品质形成的关键时期,学校是学生学习生活的主要场所。生态校园建设的总体设计要充分反映社会主义核心价值观教育的要求,把生态与德育紧密结合,把理论知识转化成生动的学习、活动场景,使学生置身其中,在主动思考中逐渐形成与自然和谐相处、尊重自然、爱护环境、保护自然的自觉意识,引导学生树立可持续发展理念和价值观。

建设生态校园,要营造良好的生态环境。一方面,学校要制定和实施绿色生态校园规划方案,为学生提供学习场域和教育资源,让学生随时随地感受身边生态环境的和谐美好,逐渐树立环保意识;另一方面,要在学生心中根植绿色发展理念,在教育者和受教者心中形成长期影响,以培养更多生态守护者。

建设生态校园,还要将生态文明主题融入课程教学内容。要在各级学校课程教育中开设有关生态文明的基础性公共课程,同时,依靠传统学科课程融入生态文明知识,开展生态文明主题班会、专题讲座和实践课程,线上线下宣传生态文明教育内容,组织开展绿色科技发明竞赛等活动,引导学生树立生态文明理念,从小培养节约、环保意识和绿色生活习惯。

青少年是生态文明建设的未来,学校要充分利用多种资源开展生态文明教育,培养学生的综合实践能力,让学生领会生态文明建设的重要性,自觉投身生态环境保护,为一生发展奠定良好基础。

(作者为北京八一学校校长,本报记者闫伊乔采访整理)

体教融合助力青少年成长

闫伊乔



图①:重庆南川区大观镇金龙村农民在网上学习种植技术。甘昊摄
图②:黑龙江同江市湿地宣教书房,为市民和学生提供科普学习环境。同江市委宣传部供图
图③:安徽亳州市谯城区老年大学中心学校,学员学习古典舞。张刘艳摄
版式设计:张丹峰

在一线

广东省教育研究院黄埔实验学校的一堂语文课上,老师彭慧娟正在讲述《卖油翁》一文。“卖油翁的心理活动是怎样的,从哪里可以看出来?请大家讨论一下。”话音刚落,学生便展开小组讨论,你一言我一语地表达自己的想法。

“文中描述了卖油翁的几个神情、动作……”杨展舒作为小组代表,分享讨论结果。同学们讨论和分享的过程,被讲台上的智能设备录制下来。录制后的课堂音视频文件则被上传到课堂教学智慧评价系统平台,进而生成一份课堂大数据报告,帮助教师优化课堂教学。

彭慧娟从教时间不长,“初上讲台有压力,虽然学校给我们配备了资深的指导教师,但一定程度上难以完全满足年轻教师的成长需要。一方面,指导教师本身的教学任务较重,没办法每节课都来听课指导。另一方面,听课指导时,关注的

数字化教研,让课堂教学更智能

本报记者 姜晓丹

大多是知识点覆盖情况、教学目标达成情况。在合理选择教学方法策略,尤其是在有效激发学生思维、促进知行合一等方面的指导相对较少。”彭慧娟说出了年轻教师的心声。“有了这套数字化教研系统,我们能够通过对数据分析得到课堂教学的精准建议,从而不断优化教学质量。慢慢地,水平在提高,心里也更有底了。”

“广东是教育大省,近些年教育规模不断扩大,新任教师数量越来越多,传帮带非常重要。”广东省教育研究院党委委员、副院长李海东说,“过去是三名老教师带一名新教师,现在往往是一名老教师带三名

新教师。善用科技的力量,用数字化教研开展传帮带就非常重要,可以打破空间、时间的限制,更好地提升针对性和有效性。”

“在平台支持下,科组讨论也有了抓手,更具有针对性。”曹敏作为黄埔实验学校小学一、二年级语文备课组组长,对于教研方式的改变深有体会,“大到师生交流互动的互动方式方法是否单一、学生反馈是否有效,小到教师语速是否适当、情感是否饱满,大数据报告都能精准记录。一看报告,数据反馈的情况属于个体还是共性问题,一目了然。基于数据开展教研,更利于教师共同提升。”

记者了解到,面临教育高质量发展的要求,广东省教育研究院联合多个单位,为解决课堂教学自动化、常态化、规模化分析难题,研制出“课堂教学智慧评价系统”,并以课堂数字化画像为重点,以互联网技术为依托开创了数字化教研新模式。

“该系统旨在推动知识课堂向素养课堂转型,不仅强调教学策略方法的有效运用,还特别聚焦学生的素养提升,如创新思维与批判性思维、交流素养与合作素养等,尤其突出课堂要知行并重。从去年8月至今年4月,我们共组织60多场数字化教研,在全省范围内完成400余