

深聚焦

中国文化源远流长,中华文明博大精深。习近平总书记指出,中华优秀传统文化教育抓早抓小、久久为功、潜移默化、耳濡目染,有利于夯实传承中华优秀传统文化的根基。

本期教育版聚焦几所学校开展中华优秀传统文化教育的实践。挖掘传统文化资源,探索课程改革,开展实践活动……学校通过丰富的教育形式,引导学生坚定文化自信,传承发展中华优秀传统文化,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

——编者

大中小学加强中华优秀传统文化教育

传承文化 立德树人

湖南大学

赓续传统 培育人才

本报记者 吴丹

湘西西岸,岳麓山下,清幽雅致的书院掩映在参天古木间。白墙灰瓦,绿坡赭岩,深深庭院,弦歌不绝。

“大家请看,这就是岳麓书院的大门,两旁悬挂着对联‘惟楚有材,于斯为盛’,上联源自《左传》,下联出自《论语》。”湖南大学岳麓书院2020级历史学专业学生刘畅对着话筒热情讲解。佩戴耳机的游客们跟随讲解,细细品味历史韵味。

“你是书院的学生吗?你讲得特别好。”“谢谢你的讲解,受益匪浅。”……听到游客的赞扬,看到他们尽兴而归,刘畅开心之余更收获了成就感,她说:“把自己引以为豪、日日生活学习的地方讲给大家听,是一件很美好的事情。希望能向更多人传播书院文化,弘扬中华优秀传统文化。”

岳麓书院是湖南大学的一张文化名片,也是中华文明绵延不断的一个缩影。岳麓书院院长肖永明介绍,岳麓书院创建于北宋年间,如今是湖南大学的二级学院,形成了从本科、硕士、博士到博士后的完整的人才培养格局,设有3个教学机构,绵延千年的教育和文化传统由此赓续。

据介绍,岳麓书院把立德树人作为根本任务,每年举办系列活动,实施本科生导师制,在知行合一中传承书院文化。

将思政课堂“搬”到岳麓山,构建每日一批学生研学、每月一次专家会讲的大思政课程体系;开设经典阅读通识课程40余门、中华优秀传统文化通识课程90门,涵养学生文化素养;成立多个研究平台,做好研究阐释工作……湖南大学党委书记邓卫表示,学校以岳麓书院为窗口,开展理想信念教育,坚定学生文化自信,努力打造新时代经世致用人才培养高地、国学研究高地与中华优秀传统文化传播高地,使岳麓书院成为学校建设中国特色世界一流大学的重要支撑。

一景一物,润泽于心。“作为岳麓书院的学生,我时常思考,将来要成为一个什么样的人。”穿行在古老建筑群中,登上岳麓书院御书楼翻阅古籍时,刘畅感觉自己也走进了历史,成为一名史学工作者的梦想愈加坚定。

山东枣庄市第十五中学

挖掘资源 丰富实践

本报记者 闫伊乔

“柳琴戏起源于民间,深受百姓喜爱……”近日,在山东枣庄市第十五中学,柳琴戏非遗传承人邵晓环向学生们介绍了柳琴戏的起源和发展。在表演环节,富有感染力的唱腔引发台下阵阵掌声。

邵晓环是枣庄市第十五中学的兼职教师,定期到校传授柳琴戏的相关知识和表演艺术,开设富有地方特色的柳琴戏课程,增强学生对中华优秀传统文化的认同感。

枣庄市第十五中学党委书记、校长梁健介绍,学校是山东省首批中华优秀传统文化传承示范校,注重把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节,多渠道全过程实施中华优秀传统文化教育。

据介绍,枣庄市第十五中学充分利用校内外资源,加强综合实践课程开发,强化体验教育,开展具有地方特色、符合学校实际的教育活动。

“藿香、薄荷、紫苏、菖蒲、香茅……大家制作的香囊中含有多味中药材,具有提神醒脑等功效。此外,香囊也象征着幸福、安康。”前不久,学校八年级的同学们走进枣庄市中医医院,在医院工作人员的指导下制作了中药香囊,体验了一堂别开生面的中医药实践课。

课堂上,同学们观摩了中药炮制过程,了解了中医疗疗项目,探索了望闻问切的奥妙。学生郝帅说:“这种沉浸式的体验,让我们感受到中医药学是中华文明的瑰宝。”

近年来,枣庄市第十五中学还充分挖掘当地传统文化资源,开展馆校合作,在滕州墨子纪念馆等地建立了教育基地,打造了多条文化研学路线,并联合枣庄市图书馆开展“尼山书院”讲座等活动。

丰富多彩的实践活动,令同学们受益匪浅。“在熏染、浸润中,我们愈发感受到中华优秀传统文化的博大精深,决心要更好地学习、传承。”七年级学生王雅婕说。

图①:广西柳州市三江侗族自治县民族实验学校,学生在学习非物质文化遗产侗族琵琶歌。

吴练勋摄(影像中国) 图②:贵州黔西市谷里镇谷里小学,学生在练习书法。

周训超摄(影像中国) 图③:四川眉山市仁寿县方家镇曲江小学的学生在制作泥塑工艺品。

潘帅摄(影像中国) 版式设计:张芳曼

教育时评

帮助高校毕业生高质量充分就业

吴丹

晚上7点,西南交通大学的“校招夜市”上,音乐相伴,人头攒动。在“围炉煮茶”就业指导与咨询专区,指导老师为学生开展就业指导咨询。

近日,北京2024届秋招专场高职、贯通培养专场线下双选会上,一些就业指导老师在展台间穿行。他们主动与企业对接,细致了解各类岗位需求,还为学生进行直播“带岗”。

在同济大学,“简历门诊”活动吸引了许多学生参加。“简历医生”为一份份求职简历开出“诊断”,结合个人兴趣、求职意向等实际情况,为学生提出富有针对性的简历修改意见,帮助学生提升求职技能。

又是一年招聘季,2024届高校毕业生陆续进入就业求职队伍。与其他时段的招聘相比,秋招往往具有规模大、企业多、岗位全的特点,是校园招聘的集中时期,也是毕业生了解各类招聘信息、明确就业方向、找到心仪工作的重要时期。从宣讲会到双选会,从直播招聘到就业创业嘉年华,从职场经验分享会到求职能力训练营,各地各高校纷纷举办丰富多彩的招聘活动,用心做好就业指导服务工作,全力护航高校毕业生走好走稳求职路。

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源,是就业工作所服务的重要群体。积极做好高校毕业生就业创业工作,关乎实现个人价值和家庭幸福,事关民生福祉、经济发展和国家未来。一方面,要在招聘季、毕业季集中发力,加大政策支持、服务支撑、困难帮扶、权益保障,持续开展“访企拓岗促就业”行动、“万企进校园”招聘活动,“宏志助航”重点群体就业帮扶等,为毕业生提供更多就业岗位资源。另一方面,要以更开阔的视野、更长远的考量,完善高校就业与招生培养联动机制,进一步提高人才培养质量,推动高等教育更好适应国家经济和社会发展需要。

当前,国民经济持续恢复、总体回升向好,高质量发展扎实推进,随着经营主体动力持续增强、就业优先政策落实落地,做好高校毕业生就业创业工作具备扎实基础。也要看到,我国正转向高质量发展阶段,一些毕业生对岗位的诉求从简单的“有没有”转向“好不好”。面对毕业生新的就业期待,各地各高校要创新思路举措,为毕业生就业创业提供支持,切实维护毕业生合法权益,积极引导毕业生把个人理想追求融入党和国家事业之中。

帮助高校毕业生高质量充分就业,为广大青年提供施展才干的广阔舞台,激励他们与新时代同向同行、共同前进,必将帮助千千万万大学生开启人生新征程,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

师说

发挥高校力量 服务终身学习

陈巍

习近平总书记强调:“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,促进人人皆学、处处能学、时时可学。不断提高国民受教育程度,全面提升人力资源开发水平,促进人的全面发展。”教育部印发的《学习型社会建设重点任务》提出,推进学历继续教育改革创新,推进非学历教育改革创新,探索统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新等。

高校承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等职能,是学习型社会、学习型大国建设的重要推动力量。其中,开展高质量的高等继续教育是高校服务全民终身学习的一种直接而有效的方式。

目前,高校普遍开展类型丰富的高等继续教育,主要包括高等学历继续教育、非学历教育以及高等教育自学考试等。部分高校还举办老年教育、社区教育,或通过主动向社会开放各类学习资源、学习场所以及文化体育设施等方式,为社会成员提供更多学习机会。

同时也应看到,对标建设学习型社会、学习型大国的目标要求,高等继续教育在专业设置、课程体系、教学内容、人才培养模式以及学习支持服务等方面还有待持续提升。高校应全面落实继续教育规范管理各项制度,以构建网络化、数字化、智能化和个性化的继续教育体系为切入点,推进教育、教学改革,创新评价方式,加强办学链条、全过程管理,推动学历继续教育和非学历教育协同创新、融合发展。

其中,学历继续教育教学改革要围绕特色专业建设、优质教学资源共建共享、线上线下融合式的教学组织管理等方面,推进模式创新和制度创新,推动继续教育服务能力不断提升。

在非学历教育改革创新方面,要主动服务国家战略,聚焦区域经济社会发展需要,充分发挥高校学科专业和人才队伍优势,彰显学校办学特色,构建职业教育、高等教育、继续教育协同创新,服务学习型社会、学习型大国建设。

高校还应主动担当作为,积极参与学分银行和资历框架建设,打通人才培养链条,构建职业普通、产教融合、科教融汇、优势互补的育人体系,推动职业教育、高等教育、继续教育协同创新,服务学习型社会、学习型大国建设。

(作者为上海商学院终身教育发展与评价研究中心主任,本报记者吴月整理)



在一一线

清华大学践行价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念

培养肩负使命、追求卓越的创新人才

本报记者 吴月

近日,清华大学2023年秋季学期“形势与政策”课程的第一堂课上,清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇围绕“中国式现代化”主题为同学们进行了讲授。

“这节课加深了我们对中国式现代化的理解,并启发我们思考清华学子的使命与责任。”清华大学日新书院本科生邓欣晨一边听课,一边认真做笔记。

中国工程院院士贺克斌讲授“‘双碳’行动中的中国与世界”,中国工程院院士戴琼海讲授“数字中国与科技创新”……在清华大学,“形势与政策”课程由校党委书记牵头,多名院士、名师共同担任大课主讲人。本学期,课程为2600余名选课学生开设了112个线下小班,开展小班研讨课。此外,还有80余所高校的学生在“云端”参加线上学习。

这是清华大学践行价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念的缩影。近期,2022年国家教学成果奖公布,该校申报的《践行“三位一体”教育理念,培养肩负使命、追求卓越的创新人才》成果获评高等教育(本科)国家级教学成果奖特等奖。

“以价值塑造为引领,强调在能力培养和知识传授的过程中实现价值塑造,体现了育人过程中价值、能力和知识之间的有机融

合。归根结底,就是要让清华培养的学生成为肩负使命、追求卓越的创新人才。”邱勇说。在这一理念下,清华园里,重视教学、热爱教学、研究教学的氛围愈加浓厚:思政课程、课程思政、导学思政立体融入育人全过程,推进特色书院建设,重构通识课程体系,推进因材施教和个性化发展,完善教学评价方式……一系列教育教学改革举措取得明显成效。

回顾大一时“写作与沟通”课程的学习,清华大学生命科学学院本科生戴晗霖说,自己的思维和表达能力有了进一步提升。在小班课堂上,戴晗霖常与同学们用可移动桌椅拼成一个个“辩论台”,争辩得“面红耳赤”。“起初,我不太擅长提出自己的观点,但在老师、同学的启发下,我进步很快。”戴晗霖说。

“授人以鱼,不如授人以渔。面向未来,学生需要具备更加丰富完备的能力,比如批

判性思维能力、提出和解决问题的能力、书面与口头表达沟通能力,等等。”清华大学副校长刚毅介绍,学校的本科教育模式朝着以通识教育为基础、通识教育与专业教育相融合的方向转型。例如,“写作与沟通”课程坚持主题式、小班制、全过程深度浸润的特色教学模式,迄今已有1.2万余名学生完成课程学习。

如何推进因材施教和个性化发展,拓展学生成长空间?以清华大学行健书院为例,老师们不仅为学生设计了6套可供选择的培养方案,还帮助有鲜明学术志趣的学生制定了“一人一策、本博贯通”的培养方案。

高中时就对飞行汽车、城市交通有浓厚兴趣的何育航,大一就提交了本博贯通培养申请。在新生导师精心指导、书院多次组织集中研讨后,何育航的培养方案通过了专家组认定。“深入思考、反复修改、积极表达、主动推进,这段经历让我对未来的规划更加清

晰、理想更加坚定。”何育航说。眼下,升入大四的他正在导师指导下开展科研探索。

“在书院,我们对学生进行全面、全过程的培养。”行健书院院长李俊峰说,本科阶段的培养,不仅着眼于更深厚的通识基础、专业素养和跨学科的知识结构,更致力于帮助学生养成终身学习的志趣和能力,让他们在将来走得更高更远。

春风化雨,润物无声。“三位一体”的教育理念,在清华学生中化为朝气蓬勃的梦想和行动。清华大学学生超算团队在国际大学生超算竞赛中屡获冠军;以“两弹一星”元勋、清华校友邓稼先为主人公的原创校园话剧《马兰花》一次次上演,覆盖观众超13万人次;近年来,每年超过80%的清华毕业生选择赴重点单位就业创业,2023届毕业生西部就业人数同比增长超过20%……一批批清华学子肩负使命,奔赴祖国最需要的地方。