

深聚焦

教育时评

各级各类学校将爱国主义教育贯穿育人全过程

厚植爱国情怀 培养时代新人

本报记者 黄超

加强拔尖创新人才自主培养

王云鹏

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出,要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起来、一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应。

高水平研究型大学作为科技创新的策源地和高水平人才的聚集地,要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来,进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。

对于以理工科见长的“双一流”高校,面对高质量发展对人才质量、结构与竞争力提出的更高要求,需进一步转变育人理念,紧紧围绕科学基础、人文素养、工程能力和国际视野,注重学生必备品格和关键能力培养,努力打造未来的杰出科学家和卓越工程师。

培养学生更加扎实的科学基础。强化数理化学基础,夯实学术根基是高水平人才培养的重要任务。实践中,北京航空航天大学在学生培养方案中高标准开设高等代数、数学分析、基础物理学、基础生命科学等基础课程,通过打牢学生数理化学基础,塑造学生面向未来的知识和能力结构,为后续开展科学探索奠定坚实基础。

培养学生更加卓越的迁移能力。组织协调、表达沟通等迁移能力是学生综合素质的集中体现,其提升有利于促进学生全面发展。开展通识教育和各类实践活动,是涵养学生人文素养、提升可迁移能力的有效途径。北京航空航天大学注重开设通识课程,设立美育中心,丰富学生课外活动,鼓励学生参与社会实践,在潜移默化中提升学生人文素养与沟通能力。同时,开展大类招生培养、书院制育人,构建以团队为中心的的特色育人模式,鼓励学生在校内自主组建科研团队,分工协作完成设计、加工、装配、实验等环节,有效锻炼组织协调能力。

培养学生更加富激情的创新实践能力。打造创新平台,鼓励科研实践是培养塑造学生创新能力和工程能力的重要方法。北京航空航天大学探索了递进式项目制育人体系,开设新生探索、进阶探究、高阶挑战、科学研究等项目,逐步引导学生明确研究兴趣、建构知识体系、选定技术方向、进行持续攻关。开设科研课堂,让学生在科技创新中锻炼实践能力。通过产教融合、校企协同卓越工程师培养方式,打造校企双主导科教融汇育人共同体,让学生在真环境中研究真问题、锻造真能力。

培养学生更加开放的全球胜任力。深化与世界一流大学的合作、搭建高水平大学交流学习平台是提升学生国际化能力的务实举措。学校构建了联合培养、交换交流等学生海外学习项目矩阵,多渠道推动学生走出去,增强跨文化理解与交流能力、合作与竞争能力。

新征程上,北京航空航天大学将以培养未来的科学家和卓越工程师为己任,教育引导不断夯实科学基础、涵养人文情怀、打牢工程能力、拓宽国际视野,提升拔尖创新人才自主培养质量,为建设教育强国、科技强国、人才强国做出更大贡献。

(作者为北京航空航天大学校长、中国工程院院士)

师说

以人文和科技之翼 助力学生成长

于坤

近期,各类大学生创新创业赛事开展得如火如荼。纵观赛事中脱颖而出项目,不仅科技含量不断提升,人文元素也愈加凸显:有的用人工智能帮助文创设计师获得更多灵感,有的以数字化平台助力乡村教育,有的以虚拟现实等新技术助力文化传承发展……大学生创新创业有了越来越多的科技感、人文味。

人文浸润科技,科技增益人文。人文与科技在大学生创新创业项目中交汇融通的背后,是创新模式和人才培养模式的发展变化。传统创新往往囿于某一专业领域,而当越来越需要通过人文与科技的贯通融合来解决复杂问题、跨学科问题及可持续发展问题。实现人文与科技之美交相辉映的关键,就是培养出兼具人文底蕴与科技素养的复合型人才。

要持续增强大学生的人文底蕴。对高校而言,要完善人才培养体系,构建丰富的人文素养知识学习体系和文化实践活动体系。要注重以文化人、以文育人,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,为大学生提供丰富的文化滋养。对大学生而言,要努力提高自身人文素养,加强人文知识的学习,自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心。

要不断提升大学生的科技素养,进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养。在校园中,要营造热爱科学、崇尚创新的氛围,让大学生充分感受科技进步的脉动,心怀科学梦想、树立创新志向。大学生自身也要以更加主动、开放的心态适应新科技带来的变化,积极关注新技术动态,学习掌握必要的新方法和新工具,让勤奋学习成为青春远航的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。

科学求真,人文求善。增强大学生人文底蕴、提升大学生科技素养,还要在人才培养体系设计上让两者一体贯通、互为支撑,建设人文科技交融的课程体系与支持保障体系。高校要努力培养塑造知识完备、思维开阔、人格健全、志趣高远的青年人才,让大学生以人文和科技为翼,全面发展,为强国建设、民族复兴贡献更多青春力量。

(作者为中国人民大学劳动人事学院副教授,本报记者吴月整理)

组织开展丰富多彩的校园文化活动

对于广大青少年而言,杭州亚运会是一堂生动的“大思政课”。浙江大学派出近2000名大学生赛会志愿者,他们穿梭在各大场馆,以饱满的精神状态提供细致专业的服务,向亚洲和全世界展示中国当代青年的风采。

前不久,一场“我手绘我心”校园文化活动在浙大(紫金港校区)体育馆进行。这里是承办杭州亚运会男子五人制篮球项目比赛的场馆。

场馆中,浙大赛事志愿者积极踊跃,有的画出亚运吉祥物“江南忆”,展现蕴含其中的良渚古城遗址、西湖、京杭大运河等世界遗产,传递杭州独特的历史人文、自然生态和创新基因;有的聚焦亚运场馆,彰显“智能亚运”的办赛理念,数智赋能的“科技范儿”跃然纸上……一幅幅画作,展现出新时代浙



物资料,体悟红岩精神的历史意蕴和时代内涵……重庆工业职业技术学院国旗班的同学们走进多个爱国主义教育基地,开展“再读红岩”主题活动。

“实地学习的形式很新颖,大家深受震撼。”2023级新生、国旗班新晋队员段吉勇表示,“我将刻苦训练,升好每一次旗,守护国旗荣光。”

“拓展丰富多彩的校外实践活动,可以让学生对爱国主义精神接受度更高、认同感更强。”指导教师汤程豪表示,与社会各界加强联动,为学生提供形式多样的学习平台和载体,爱国主义教育成效不断巩固。

近年来,各级各类学校组织学生参观纪念馆、展览馆、博物馆,密切与城市社区、农村、企业、部队、社会机构等的联系,丰富拓展爱国主义教育校外实践领域,帮助他们更好地了解国情民情。

郑州大学、河南工业职业技术学院学生团队走进南北水北调沿渠两线,感受一渠清水背后的建设成就;广西壮族自治区宁明县爱店国门学校每到新学期就组织学生代表到祖国边境,开展“爱界碑,护界碑,擦洗界碑”活动;浙江省长兴县吕山乡中心小学运用本地红色历史文化资源,走进老兵驿站,聆听抗战故事,参观革命文物;安徽省合肥市文化和旅游局联合教育局,将周边农村纳入研学线路,结合乡村振兴设计开发了一整套具有爱国主义教育特点的研学课程……

爱国,是人间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本。培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,全国大中小学通过开展形式多样的爱国主义教育,让广大学生扎根人民、奉献国家的志向愈加坚定。

(徐安童参与采访)

拓展爱国主义教育校外实践领域

到歌乐山烈士墓前缅怀先烈,向革命英雄致敬;在红岩革命纪念馆、八路军重庆办事处旧址等地观看珍贵的历史照片和文

大青年的自信自强和使命担当。“采用绘画这种畅快自主的方式,我表达了对杭州亚运会的美好祝福,并通过场馆向世界各地的观众展示。”场馆志愿者、浙大经济学院本科生林若萱说。

浙大(紫金港校区)体育馆运行团队新闻宣传工作人员柯溢能介绍,学校场馆开展喜闻乐见的校园文化活动,融入爱国主义内容,让青年学生通过志愿服务讲好亚运故事、传递中国声音。

近日,十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》,将爱国主义教育纳入国民教育体系,明确各级各类学校应当将课堂教学与课外实践和体验相结合,把爱国主义教育内容融入校园文化和学校各类主题活动。作为课堂教学的有益补充,不断丰富主题鲜明的校园文化活动,有助于在学生群体中激发爱国热情。

对国家深厚文化的理解和接受,是爱

国主义情感培育和发展的基础。如何引导广大学生了解中华民族的灿烂文化,自觉延续文化基因?爱国主义教育要与校园文化活动、学生第二课堂紧密结合,做到浸润式的启发和影响。”华东师范大学校团委副书记陶婧建议,充分挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源,抓住关键时间节点开展主题宣讲、大合唱、快闪、游园等活动,在活动中激发爱国热情、凝聚奋进力量。

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

拓展爱国主义教育校外实践领域

充分发挥课堂教学的主渠道作用

午后暖阳下,中国科学院附属实验学校的校园洋溢着欢声笑语。广场上,从贵州远道而来的FAST天眼反射电板样品静静矗立,一旁是配有精密仪器的“科学方舟”。环顾四周,缤纷的壁画引人注目。从科学技术知识到国家建设成就,再到“四史”大事记,彩绘长卷彰显爱国主题,激励学生们刻苦学习,努力成长为栋梁之材。

“人在天上飞、在海底走,这些过去的想象,如今都陆续变成现实。”五年级教室里,思政课教师李欣正带着学生回顾国家科技发展历程及成就。“伟大的事业始于梦想,同学们梦想又是什么呢?”李欣话音刚落,小手纷纷举高,在各有特点的答案中,课堂氛围活跃起来。

“我的梦想是成为考古学者,运用先进的技术开展挖掘工作和考古研究。”学生唐美稼说。参观考古基地、阅读历史书籍、学习专业知识,谈起如何“追梦”,唐美稼很有信心。李欣也鼓励她,“心中装着国家和人民,你的梦想会更大、更坚定。”

培养担当民族复兴大任的时代新人,首先要培养学生的爱国情怀。《新时代爱国主义教育实施纲要》明确,充分发挥课堂教学的主渠道作用,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑,丰富和优化课程资源,进一步增强吸引力感染力。

近年来,各级各类学校将爱国主义教育内容融入各类学科,加大爱国主义教育内容的比重。与此同时,发挥学生主体作用,采取互动式、启发式、交流式教学,增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性,引导学生树立国家意识、增进爱国情感。

“好的课堂教学,应有直抵人心的力量。”中国科学院附属实验学校党委副书记、校长陆建伟介绍,该校思政教育一体化建设扎实开展,巧用中国科学院丰富的育人资源,以爱国主义精神为主要内容开设了多个科教融合课程,如新学期院士第一课、与航天员面对面、“一个班研究一个所”主题课程等。“通过优质课程,引导学生讲科学、爱科学、学科学、用科学,把爱国情、强国志、报国行自觉融入学习生活中。”陆建伟说。

对此,教育部相关负责人表示,大中小学和其他教育机构应当探索建立爱国主义教育相关课程联动机制,针对各年龄段学生特点,确定爱国主义教育的重点内容,采取丰富适宜的教学方式,增强爱国主义教育的针对性、系统性和亲和力。

在一线

华中科技大学构建面向全体学生的艺术教育 持续推进美育工作做深做实

本报记者 吴丹

金秋时节,华中科技大学光电信息大楼报告厅座无虚席,中央芭蕾舞团舞蹈演员足尖轻盈、舞姿翩跹,现场师生跟随专业讲解练习芭蕾舞基本功动作——这是华中科技大学美育大讲堂交流分享会的现场。

中央芭蕾舞团编导、国家一级演员张镇新说:“很开心能够将芭蕾之美传递给高校师生,好的艺术作品不仅能带来审美享受,还能滋养人心。”

美育大讲堂、艺术实践与体验课、“玉兰文化节”院校美育风采展、青春歌会、森林音乐节、艺术实践行……在华中科技大学,美育课程稳步推进,美育活动缤纷多彩。近年来,学校落实立德树人根本任务,坚持以美育人、以美化人、以美培元,从完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演等方面,

持续加强美育工作,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“戏剧表演零基础的我,也过了一把戏瘾!”电子信息与通信学院研究生刘书延上学期选修了戏剧影视剧目(中文)表演体验课,从围读剧本、分析角色、理解故事到最终登上舞台,历时3个多月,体验了戏剧表演的全过程。“生活中我是一个比较腼腆的人,出演角色对我来说是一个挑战,戏剧课教会了我勇敢表达、积极沟通。”戏剧课表演结束后,刘书延有了新收获。

以课程教学为抓手,华中科技大学构建起面向全体学生的艺术教育。在本科生人才培养方案中,明确本科生至少要选修1门艺术类课程,修满2个学分。学校于2019年5月成立了艺术学院,除开设美育通识课

程外,还面向学生陆续开设了二胡、戏剧、合唱、古典舞等艺术实践与体验课,以专业艺术教育提升公共艺术教育水平。艺术学院副教授段传娟说:“作为美育教师,我们的目标不仅是让学生掌握基础的艺术技能,更希望通过教学培养学生的创新思维和实践能力。”

全面推进高校课程思政建设,美育不可或缺。开学季,学校面向7000余名本科新生推出艺术思政课,通过古典乐舞《编钟乐舞》、红色经典歌剧《洪湖赤卫队》、民族管弦乐曲《永恒的山丹丹》等高水平艺术演出,让学生在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵。此外,学校积极推广非遗艺术、传统戏曲进校园,加强中华优秀传统文化教育,教育引导传承中华文脉。