

赓续历史文脉 谱写当代华章

青铜文明 见证何以中国

本报记者 王玉琳

今年暑期,各地“文博热”持续升温。

三星堆博物馆新馆落成使用,新出土的青铜神坛、青铜骑兽顶尊人像前人头攒动;殷墟博物馆内游人如织,纹饰精美的“国家宝藏”亚长牛尊、重200多斤的“司母辛”铜鼎令参观者思绪飞扬……青铜之吉光片羽,让人们思接千载,心中每每叩问:我是谁,我从哪里来?

中华文明探源工程考古发现,到了夏、商朝,青铜制作技术突飞猛进,并形成了独特的青铜文明。

器以藏礼,物以载道,青铜器承载了大量先秦时代的礼仪与文化。在先秦典籍《诗经》中,青铜酒器见证过“兕觥其觶,旨酒思柔”的盛大宴饮,青铜兵器鼓舞过“王于兴师,修我矛戟”的铮铮士气,青铜乐器激起过“窈窕淑女,钟鼓乐之”的爱情涟漪……

何尊,西周早期著名的青铜礼器,器内底部有122字铭文,其中的“宅兹中国”字样,是迄今发现“中国”一词最早的文字记录。

习近平总书记深谙何尊之美。2019年,在亚洲文明对话大会开幕式前,习近平主席同出席开幕式的外方领导人共同参观文物展。青铜何尊吸引了众人的目光,中外领导人细听讲解,仔细端详。2022年,习近平总书记亲自批准的建设中国出版集团本馆开馆,展品中的何尊熠熠生辉,尽显大国盛世风采。

“何以中国”,实为民族传承之永恒命题。灼灼青铜,工艺精美,铭文典雅,承载了中华先民数千年前精耕细作的答卷。

在联合国总部,中国政府2015年赠送的“和平尊”被永久陈列在显要位置。“和平尊”以中国古代青铜器中的“尊”为原型,赠送仪式上,习近平主席深刻指出,“和平尊”不仅展示了中华民族的悠久历史和当代文明,也体现不同文明和文化交流互鉴、兼容并蓄、共同进步。

国家之魂,文以化之,文以铸之。青铜文明夯实了中华民族之根基,并成为民族精神风貌的重要表征。

在今天,“活起来”的青铜文物让不少年轻人着迷。河南博物院发布元宇宙项目“虚拟公社”,为镇馆之宝妇好鸂鶒尊招聘“保育员”;山西青铜博物馆打造数字展厅,沉浸式体验带领观众瞬间穿越春秋时代;“马踏飞燕”铜奔马同款文创产品因其外形生动、表情俏皮受到消费者的青睐;曾经乙编钟与西洋乐器联袂奏响中西合璧、跨越千年的恢弘乐章……

习近平总书记强调:“中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信,其本质是建立在5000多年文明传承基础上的文化自信。”站立在960多万平方公里的广袤土地上,我们拥有无比广阔的舞台,无比深厚的历史底蕴,无比强大的前进定力,更需担负起新的文化使命,建设中华民族现代文明,创造人类文明新形态。

对历史最好的继承,就是创造新的历史。前瞻古人,后有来者,我辈更当自励。

国家艺术基金10年来资助各类项目7116项

本报北京9月10日电(记者郑海鹰)记者获悉:今年是国家艺术基金设立10周年,10年来,国家艺术基金共立项资助各类项目7116项,其中,大型舞台剧和作品创作项目1234项、小型剧(节)目和作品创作项目1283项、美术创作项目484项、传播交流推广项目1161项、艺术人才培养项目922项、青年艺术创作人才项目2032项。

国家艺术基金经国务院批准,旨在繁荣艺术创作、打造和推介精品力作,培养艺术人才、推进国家艺术事业健康发展的公益性基金。资助范围包括舞台艺术和美术两个领域,资助方向包括艺术创作生产、传播交流推广和人才培养等,资助方式包括项目资助、优秀奖励和匹配资助。

我国成功发射遥感四十号卫星

本报北京9月10日电(记者刘诗瑶)北京时间9月10日12时30分,我国在太原卫星发射中心使用长征六号改运载火箭,成功将遥感四十号卫星发射升空,卫星顺利进入预定轨道,发射任务获得圆满成功。该卫星主要用于开展电磁环境探测及相关技术试验。此次任务是长征系列运载火箭第487次飞行。

京津冀翻译协会协同发展学术论坛举行

本报天津9月10日电(记者武少民)9日,京津冀翻译协会协同发展学术论坛在天津外国语大学举行。本届论坛由北京市翻译协会、天津市翻译协会、河北省翻译协会联合主办,来自中国外文局、中国互联网新闻中心等40余家单位的100余名专家学者参加。作为天津外国语大学第五届“文明互鉴 文明互译”学术交流季首场活动,本届论坛以“京津冀协同推进国际传播能力建设”为主题,探讨翻译与国际传播领域的前沿和关键问题,不断提升翻译赋能国际传播的水平,推动京津冀地区翻译界深度合作与交流。

8年为250多名残疾儿童送教上门,湖南省茶陵县送教教师群体——

为了每一个孩子的成长

本报记者 申智林

R 一线调研

三尺讲台,是教师们耕耘的地方。有一个特殊的教师群体,除了在讲台上授课,他们还走村道、过田野,背着教具,走进每一名孩子的家中。

中办、国办印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》提出,保障群体公平发展。健全面向视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童的特殊教育服务机制。

在第三十九个教师节之际,我们将目光投向他们——为残疾儿童送教上门的教师们。在湖南省茶陵县,8年来,130余名送教教师为250多名孩子带来移动的课堂。他们以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,守护着每一个孩子的成长,也诠释着教师职业的无私和奉献。

——编者

骑着摩托车,走村道、过田野,不管刮风下雨,每月至少两次,雷打不动——这是湖南省茶陵县教师陈艳辉和父亲陈二文坚持了7年的送教路。

家住界首镇大新村的12岁女孩小美,每次听到陈艳辉的声音,就会飞也似的跑出来,一把抱住她。受先天性疾病影响,小美不具备随校就读的能力,常年留守在家里。陈老师来家里上课,是她最期待的事。

在茶陵县,2014年以来,有250多名像小美这样的孩子获得送教上门。这背后,是130余名送教教师的接力参与和无私付出。

谁来教

“零拒绝,全覆盖,每一个片区都有队伍,不让任何一个家庭被教育遗忘”

【镜头】

门外下着雨,15岁的小明踉踉跄跄地往外走,嘴里嘟嘟囔囔地说着什么。没办法交流,妈妈叶西的安抚也不起作用,焦急又无奈。

远远地看见茶陵县星星学校教师刘君燕带着教具赶来,叶西如获救星,急忙把老师让进门来。“想出去玩了是不是,那我们先进来拿两个球,等雨停了再说好不好?”刘君燕放下手中的教具,轻拍小明的肩膀,柔声细语地说。小明看到老师熟悉的面孔,乖乖地进屋坐下。

小明2岁多时,被确诊为先天性癫痫,病情一旦发作,就会突然抽搐倒地甚至昏迷。他仅仅在幼儿园和小学待了很短一段时间,便不得不休学回家。

本以为就此跟学习无缘,没想到,刘君燕和同事上了门,一来,就是4年。

“每一年,残联和乡镇都发动下沉至每个村(社区)的民政专干,对本辖区的残疾儿童信息进行摸底。”茶陵县残联理事长谭玖敏告诉记者,“县里再组织由民政、教育、卫健和残联等单位的专家构成的团队,对他们进行评估。”

对于有上学能力的残疾儿童,动员其到茶陵县普通学校或特殊教育学校就读;对于重度残疾儿童,生活无法自理的,列为送教上门教育对象。据统计,截至今年8月底,茶陵县6—15周岁的持证残疾儿童共有521名,其中134名没有随班就读或者进入特殊教育学校学习的能力,只能通过送教上门的方式保障其同等的学习权利。

谁来担当这一重任?

茶陵县特殊教育学校总共有不到20名教师,要担负起全部送教上门的任务,并不现实。2015年茶陵县依照湖南省部署要求求全面铺开送教上门工作以后,就确定了“特校指导,乡镇统筹,学校推荐,教师自愿”的工作方针,挑选一批普通学校的优秀教师加入送教队伍。

刘君燕和陈艳辉,就是第一批从普通学校入选的教师。

陈艳辉当时工作不到3年,年轻有活力,授课成绩出色。“我上大学时就时常去福利院,孩子们渴望的眼神,看一眼就忘不了。”陈艳辉说,“听说有送教机会,我二话不说就报了名。”

送教之路并不轻松。陈艳辉送教过的22个孩子中,最远的家住28公里之外的山村。

“那时候自己没有车,都是先打‘摩的’去,返回就只能靠老乡们顺一程,没有车的时候,只好走路。”陈艳辉说。

她已经记不得,多少次壮着胆子,摸黑走在曲折的乡村公路上——远处,老鸡在山林啼鸣,近处,青蛙在田野咕呱,间或有车路

过,车灯将前方的路照亮。

由于心疼女儿,父亲陈二文给女儿买了一辆轻便摩托车代步,“担心她刚学会骑车不安全,一开始我载着她去。”

没想到,几回送教下来,陈二文自己也被带动,成为送教队伍的一员。父女两人一送又是5年多,行程数万公里。

目前,茶陵县有82名教师常年风雨无阻地奔波在全县所有需要送教的地方。送教的教师们,大多是利用挤出的课余时间,带着各类教具送教。

“有时候自己的孩子啪嗒啪嗒地掉着眼泪问我,为什么你陪我的时间那么少,你给学生送课外书我怎么没有,我都不知道怎么回答。”已是两个孩子的母亲的刘君燕有些愧疚。因为不想耽误孩子们的学习,生第二个孩子的前三天,陈艳辉还在给一个孩子送教。

“没办法,与残疾儿童建立信任关系不容易,不是简单换一个老师就行的。”陈艳辉说。

“零拒绝,全覆盖,每一个片区都有队伍,不让任何一个家庭被教育遗忘。”茶陵县特殊教育学校校长罗恒说。

教什么

“要打开孩子们的心门,不仅要细心、有耐心,更要有为人父母哺育幼儿的爱心”

【镜头】

图画书、作文书,七巧板拼图,计算器,甚至还有紫菜、竹垫、包袱皮等做饭用的食材和器具——每次送教,陈艳辉父女摩托车的旅行箱和身上的背包里,都塞满了教具和书籍。有的给花甲村患有先天性脑积水的小宇上课用,有的给大新村的小美辅导生活技能用。

“之所以有这种差别,主要在于两个孩子的受教育能力不一样,需求也不一样。”陈艳辉说,小宇因为手术原因无法随校就读,智力勉强能跟上同龄孩子的水平,以传授知识为主;小美对文化知识的接受能力低,送教上门以送生活技能为主,兼顾文化知识的教育。

8年时间,250多名孩子,茶陵县找不出两套完全一样的送教方案。

《湖南省特殊教育发展提升行动计划(2022—2025年)》明确提到:“推进差异化、个别化教学,提高教育教学的针对性。”

“需要送教上门的往往是重度、极重度和多重残疾少年儿童,个体差异非常大,同时康复需求也比较大。”湖南省教育科学研究院特殊教育教研员孙锋告诉记者,基于此特点,目前相关部门没有对送教上门的课程方案进行统一规定,而是突出了“一生一案”等要求。

“没有统一规定,不代表送教上门没有重点。”孙锋认为,基于这类少年儿童的特点,适当参照培智学校的教学方案,送教上门的课程设置可以聚焦康复训练、生活适应、认知(如语文、数学)、艺术休闲(绘画、手工等)、家庭支援(家校沟通以及心理支持)等5个方面,每个送教上门的教师再根据孩子的特点做优化调整。

“正因为送教时间有限,孩子们对送教的需求又很高,所以更要让所有的方案都有针对性,最大化地发挥教学效果。”茶陵县特殊教育学校教研室主任彭宗福说。

在下东街道,彭宗福搭档的谭阳阳老师在给14岁的小麒上课时,发现他喜欢呼啦圈,她最近几次上门都特地准备了各种各样的塑料圈,帮助小麒锻炼肢体肌力和协调性。

有时候一个动作多次尝试都没完成,小麒气馁时,谭阳阳要赶紧为之打气;小麒想半途歇息时,又要鼓励再坚持坚持;待到好不容易完成认知课程,她又赶紧趁热打铁,通过数圈的方式,给小麒讲起数字和简单的数学运算。

大半节课下来,小麒和谭阳阳都累得一身汗。

“看起来不易,做起来更难。这种强度,是每堂课的常态。”彭宗福深有体会。

沟通是最大的难题。一个简单的动作或者发音,对于普通孩子可能只需要教上三五遍,但对于特殊孩子来说,几十上百次的示范,或许也换不来一次积极的反馈。“要打开孩子们的心门,不仅要细心、有耐心,更要有为人父母哺育幼儿的爱心。”彭宗福说。

刘君燕至今记得,第一次送教,遇到的孩子鼻涕、唾液挂在脸上,她挺不习惯。后来多去了几次,熟络后的孩子忍不住亲昵地抱着她,鼻涕蹭到身上,她也一点都不在意了。

而在上课期间,重复几十上百遍之后,有时某个只能咿咿呀呀的孩子,突然囫圇却又非常明确地说出一个词语时,刘君燕激动



图①:陈艳辉带着残疾儿童摘枇杷。

图②:陈艳辉教小宇识字写字。

以上图片均为郭立亮摄

图③:陈二文(左)和陈艳辉奔忙在送教路上。

本报记者 申智林摄

版式设计:蔡华伟



得热泪盈眶。

按照《茶陵县义务教育阶段重度适龄残疾儿童少年“送教上门”工作方案》要求,每个孩子每个月上门送教两次,每次不少于35分钟,但老师们的送教时长经常超出这个标准。只要有空闲时间,陈艳辉都尽可能上门去看看孩子们,并不局限于一个月两次。小宇的奶奶记得,老师时不时来一趟,邻居们对陈老师都熟悉了起来。

而每次上门给孩子上课,刘君燕跟其他大多数老师一样,也会留下来跟孩子的家长尽可能多地沟通。一方面是增加对孩子的了解,另一方面是给孩子家长传递护理方面的基本知识,有时候一聊就是一个多小时。

每次上课结束,面对小明和妈妈叶西的恋恋不舍,刘君燕总是说,“放心,过几天还来!”

“送教上门让残疾儿童的家庭感受到,社会在全力地关心爱护他们。”刘君燕说,“这是支撑他们的动力,也是支撑我们的动力。”

效果如何

“要尽可能地创造条件,让孩子回到社会环境当中”

【镜头】

听说老师来家访了,枣市镇枣园村9岁的小灿跟着妈妈谢志斌热情地跑出来迎接。

患有脑瘫的小灿,已经在茶陵县特殊教育学校学习了近两年时间。3年前,他在枣园小学里只上了不到一学期,就不得不终止学业。当家里对孩子的学习已经不希望时,枣园小学委派送教老师谭永良、谭永珠上门给小灿补课。在校共同带动下,经过一学期的送教,小灿的学习和生活渐渐有了起色,会教一些基本的数学,自理能力也稍稍提高了一些。第二学年,在专家组的评估下,小灿达到了进入特殊教育学校就读的能力水平。

茶陵是湖南省着力提升特殊教育发展的一个缩影。近年来,湖南不断完善送教上门师资队伍,截至目前,全省超过1.7万名老师加入送教队伍;同时,保持特殊教育

生均经费投入力度,2023年安排公用经费补助资金超3.19亿元支持特殊教育,并确保到2025年,义务教育阶段送教上门残疾学生生均公用经费补助标准提高到7000元。

随着送教上门工作的深入推进,接受送教的少年儿童,往往在康复、认知、生活适应等多个方面发生积极变化——有的孩子动作协调性更好,行动能力一定程度得到提高;有的认知能力提升;有的逐渐达到生活基本自理水平……有的家庭在接受送教的心理辅导之后,可以帮助孩子们更从容地应对各种困难。

“在接受送教上门之后,有一些孩子随着年龄增大,病情好转以及认知能力提升,是有机会逐步转到特校就读或者到普通学校的特教班跟班学习的。”罗恒说,对于这部分孩子,“送教不是终点,要尽可能地创造条件,让孩子回到社会环境当中。”

实际上,这也是政府有关部门的一个目标。自2023年春季开学以来,湖南省53573名特殊教育在校学生中,接受送教上门的7505人,占比14%。《湖南省特殊教育发展提升行动计划(2022—2025年)》提出,逐步降低送教上门残疾学生占比,到2025年控制在10%以内。

“目前茶陵县送教比例在26%左右,离这个目标还有一定距离。”茶陵县教育局校外培训监督股股长杨海燕坦陈,之所以如此,一方面是因为前些年医学筛查不如现在这么完备;另一方面则是一些家长对特殊教育不了解,不愿意或者没办法把孩子送去县里的特殊教育学校学习。

但现在,这种局面正在改观。国家《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》要求,提升特殊教育支撑能力,不断完善特殊教育保障机制,“依托现有特殊教育资源加快建设省、市、县级特殊教育资源中心,鼓励依托设在乡镇(街道)的小学 and 初中因地制宜建设特殊教育资源中心,逐步实现各级特殊教育资源中心全覆盖”。茶陵县也在有关部门的支持下,在县特殊教育学校和界首、严塘、腰豁3个乡镇的中心小学,分别建立县级特殊教育资源中心和特殊教育资源学校。

“希望通过我们的送教,让越来越多的孩子能够重新回到学校,自信、阳光。”陈艳辉说。