

深聚焦

扎根边疆 树木育人

讲述人：新疆塔里木大学园艺与林学院教授吴翠云

今年暑假，我和团队师生一直在路上——

8月上旬，新疆库尔勒市，梨树枝头硕果累累。多年前我参与选育的“新梨7号”，已成为国内早熟梨主栽品种之一。

在皮山县，大果型鲜食枣新品系的区域试验正在进行。刚到枣园，远远就能看到我们选育的新品系。枣树坐果多，果实也比普通枣大出不少。

田野当课堂，论文写在大地上。我们从事农业科研教学的，一年四季都离不开田间地头。身体虽疲惫，心情却很兴奋：一路上，调研产业发展、现场指导学生、交流未来科研方向，有价值的事情太多了！

就拿人才培养来说，学生们在实践中成长的速度，比只待在实验室里快多了。我常对学生说，如果只会把果实拿到实验室测指标、发文章，却不会实践应用，那不算合格的农科专业学生。每周三上午，是我们红枣团队雷打不动的实践锻炼时间。在学校的枣种质资源圃里，施肥、修剪、除草、整枝、嫁接、抹芽……大家什么活都干。

这几年，我们还建设了新疆昆玉红枣科技小院。团队研究生常年在小院驻点，针对生产实际问题开展研究，推广示范新技术，成长很快。学生小张开展枣树轻简化树形整形相关技术研究，在小院遇到困难时，我俩经常视频通话：他拿手机照着树，我指导修剪。半年多下来，过去基础较薄弱的小张有了很大进步。

高校教师的职责，不仅有育人，还有科研和社会服务。我的课程安排在周二至周四，便于周五出发，为各地提供技术服务。这些年，我带领团队努力攻克新疆盐旱区密植枣园栽培系列技术难题，助推红枣产业发展，技术指导林果面积500余万亩。

十年树木，百年树人。其实，培育果树与培养人才有相通之处。对小树苗，要精心养护，才能丰产；对学生，要精心培养，才能成才。树木与育人，都需要付出大量心血。

春天有花，夏天有果，秋日收获。时节更替，岁月匆匆，如今，我当老师已经33年了。看到树木成林、桃李遍天下，我感到特别幸福。

(本报记者吴月采访整理)

深耕职教 良匠之师

讲述人：江苏常州信息职业技术学院教授睦碧霞

被唤作“睦老师”，已经整整38年了。

从一名普通老师到副教授、教授，从软件学院院长到学校副校长、校长，如今又回到教师岗位，触碰我内心最深处的，始终是这一声“睦老师”。

时针回拨，2000年，常州无线电工业学校和常州市电子职工大学合并，常州信息职业技术学院应运而生。刚刚筹建的新校区百废待兴，漫天飞沙、黄土飘扬。

我和同事们通力合作，不怕苦、不怕累，从集装箱中搬出一组组实验仪器，按照需求规划建设了一间间实训室。新校区如春笋一天天拔节生长，大家学习工作的环境越来越好。

2007年，学院进入国家示范性高职院校建设行列。我带领软件技术专业团队创新“职业情境、项目主导”工学结合人才培养模式，构建基于软件开发工作过程的课程体系，实施“项目载体、能力递进”实践训练体系，在软件技术专业建设与人才培养的道路上不断探索实践。

印象最深的是2019年，教育部、财政部联合启动中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，“双高计划”掀起了新时代职业教育发展的“龙头”。为了申报“双高计划”建设项目，我去了一趟北京，因没买到回程车票，我一路从北京站回了常州。

这一年，也是我生命中的高光时刻。在北京人民大会堂，我领回了职业教育国家级教学成果一等奖。在天安门广场，作为教师代表，我受邀参加了中华人民共和国成立70周年庆典活动。

一路走来，我陪伴着学院成长，也



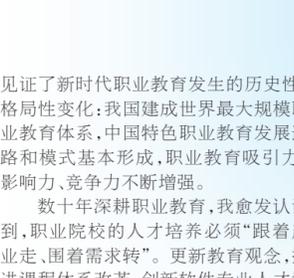
①



②



③



④

心系库区 青春筑梦

讲述人：湖北丹江口市龙山镇彭家沟小学教学点校长彭玉生

我出生在彭家沟村，我的命运因知识得到了改变，我也希望通过教书育人改变更多库区孩子的命运。1996年师范毕业后，我放弃进城的机会，回到家乡，开始了青春筑梦之路。

龙山镇位于南水北调中线丹江口库区腹地，三面环水，一面靠山，学校所在的彭家沟村很偏远。从丹江口大坝开建，到实施南水北调中线工程，村民几经搬迁。一个孩子就是一个家庭的希望，乡村教育既要帮助能够考上大学的孩子考上大学，更要帮助进城打工和留在家乡的孩子有强大的生活能力。

20多年来，我一直带领老师们坚持家访，掌握每个孩子在校情况和家庭情况。早年间，班上有个学生小琴开学没有到校。我上门劝说，几次都被搪塞。但我态度坚决，将学生连同被子、书包带回学校，并对家人说：“学费、生活费全包在我身上。”就这样，小琴重新回到了学校。

一年又一年，我走遍了库区的山山水水，访遍了每一户学生家庭，行程3万多公里。自己收入虽然微薄，但咬牙坚持，陆续资助了40多名学生，成功劝返50多人，努力不让一个学生辍学。后

来，库区移民、精准扶贫、乡村振兴等政策陆续出台，助学贷款等惠民举措落实到位，眼见着越来越多的家庭和从中受益，我特别欣慰。

这些年，我最上心的，就是让库区孩子和城里孩子一样，收获高质量的教育成效。我探索推广了“无边界课程”。课程可以开设在校园，也可以开设在村庄，开设在学校边上的稻田里。课堂的“教具”很多，可以是水稻，也可以是天上飘着的云。

如何激活乡村学生探索科技的兴趣，在心中播下创新的种子？我一直在思考。我带着老师们一起钻研，开起了创客、编程、航空航模等特色课程。

令我自豪的是，教过的学生有180多人考上大学。其中，学生彭致生在大学毕业后毅然选择回到偏远的彭家沟小学执教。他对我说：“是您的帮助，让我有了今天的成就，我也要像您一样，帮助更多家乡的孩子学到知识。”

近几年，学校来了几位新教师，我将和他们一起打磨课程内容、继续家访，为照亮库区孩子的人生路发光发热。

(本报记者黄超采访整理)

习近平总书记指出，“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

习近平总书记高度重视教师队伍建设，深情勉励广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，成为打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

在第三十九个教师节到来之际，让我们将尊敬的目光投向基层教师群体。今天报道的5位教师分别耕耘在高校、职教、中小学、特教、幼教领域，让我们一起倾听他们教书育人的故事。

——编者



①



②

图①：吴翠云(左一)在塔里木大学枣种质资源圃指导学生。

受访者供图

图②：睦碧霞(左一)指导学生参加竞赛答辩。

受访者供图

图③：彭玉生(右一)到学生家中走访。

黄士峰摄(人民视觉)

图④：鲁毛才让准备去上课。

受访者供图

图⑤：洪美叔(右二)和孩子们一起游戏。

黎阳宝摄(人民视觉)

版式设计：张芳曼

心怀热爱 躬耕不辍



以爱育爱 呵护花开

讲述人：甘肃甘南藏族自治州特殊教育学校校长鲁毛才让

教师节前夕，我收到了学校七年级听障班学生制作的贺卡。当孩子们用手语向我表述贺卡的寓意时，我感到格外温暖、无比自豪。

每一个特殊孩子，都是“折翼的天使”。在甘南州特殊教育学校的10多年里，我最大的愿望就是让孩子们能够生活自理、适应社会，为他们撑起一片多彩的天空。

2010年，甘南州特殊教育学校开始筹建。从教学场地的建设，到一桌一椅的摆放，我们筹建团队三人积极协调、多方争取，确保建设规划落地落实。3年后，学校建成。看着第一批特殊孩子走进校园，我的眼泪止不住地往下流，我们甘南的特殊儿童终于有了自己的学校，有了第二个家！

在学校，我们面对的是一群常常自

坚守三尺讲台 潜心教书育人

赵婀娜

教育时评

金秋九月，1800多万名人民教师迎来属于自己的节日——第三十九个教师节。

教师是立教之本、兴教之源。这1800多万名教师组成了一支了不起的队伍，他们兢兢业业，勇毅担当，“一个肩膀挑着学生的未来，一个肩膀挑着民族的未来”，支撑起世界规模最大的教育体系，支撑着中华民族的教育强国梦想。

在这支令人尊重的队伍中，有希望“学生们远方有灯、脚下有路、眼前有光”的乡村教师张桂梅，有用半生精力践行“振兴中华，乃我辈之责”铮铮誓言的贲大年，有坚持求真务实、治学报国的卫兴华，还有一生秉持“教育乃我之事业，科学乃我之生命”的高铭暄……心怀热爱，躬耕不辍，他们用爱与奉献诠释了人民教师的责任担当。

正是这些教师，耕耘在不同的教育领域，用各自不同的方式，诠释对于教师责任的理解。在广大学生的心中，种下爱与希望，在中国教育事业发展的壮美画卷中，书写朴素而厚重的篇章。

实地采访中，每每与老师们交流，总能为他们真挚的话语所打动：“我的

生命价值，就在于我和学生在一起”，这是90余岁仍坚守教学一线的清华大学张礼教授从教一生的信念；“对这些孩子来说，给他们一个机会，就可能改变人生，我们有责任帮助他们”，这是退休后主动到贵州大山深处支教的陈立群的人生选择；“教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云。如果可以，我愿意永远做那棵树、那朵云，让更多孩子走出大山，远离贫困”，这是乡村教师支月英几十年如一日的坚守；“我也常常问自己，究竟是孩子们离不开我，还是我更离不开他们。应该是我离不开他们吧。一棵树一旦出生，就站在那里坚守一生，无怨无悔”，这是基层教师陈建民的心声……朴素的话语中，饱含对三尺讲台的深沉热爱，对教书育人的深刻理解，对人民教师这个光荣称谓的深情诠释。

“痴心一片终不悔，只为桃李竞相开。”在这个光荣的节日，我们愿将世间最美的言语、最真挚的祝福都送给太阳底下最光辉的职业。期待一项项惠及万千教师的政策和措施，更好地维护教师权益，改善教师待遇，提高教师地位。因为，“使教师成为最受社会尊重的职业”是对教师职业的最大尊重，是整个社会的深切期待。

点亮学生梦想，托举民族未来。向三尺讲台上的每一位筑梦人致敬！

言自语、流着鼻涕口水、时而大吵大闹的孩子，每天为他们擦口水、擤鼻涕、系鞋带等，都是最基本的工作。特教教师最重要的品质就是要有一颗仁爱之心，把孩子当成自己的孩子来悉心照顾。

为了更好地走进孩子们的世界，我向特教专家请教教学“秘方”，参加各种培训和讲座，和学校老师们切磋经验，日复一日，年复一年，我的教育理念、教育方式、教学水平得到了很大提升。在开设文化课、心理健康课、康复训练课的基础上，我带领老师们开设了烘焙课、缝纫课、手工创意课、美术课、舞蹈课等，目的就是让学生都能掌握一门生存技能，更好地融入社会。

第一次看到培智学生时，他们的敏感、无助，让我震惊又心疼。针对自闭症、言语障碍、脑瘫、唐氏综合征等个案，我开始对孩子们进行系统的感统训练、语言训练、作业治疗、应用行为分析等。在不懈努力下，一些孩子从口齿不清到字句清晰、从饭来张口到生活自理、从自我伤害到学会自我调节。看着孩子们的进步，家长们的脸上也慢慢有了笑容。

10多年来，我见证着甘南特殊教育从无到有、由普到专、普惠发展的历史性变化，也切身感受到教学环境的改善、教学水平的进步、师资待遇的提升。成为一名特教老师，我无怨无悔，我将不忘初心、继续前行，努力让每一朵“花儿”都能灿烂绽放。

(本报记者丁雅诵采访整理)

点亮童心 乐守天涯

讲述人：海南琼台师范学院附属永兴学校教师、幼儿园园长洪美叔

碧海、蓝天、白沙，微风吹拂着鲜艳的五星红旗，操场上跃动着孩子们欢快的



⑤