

打开信息大门,也带来过于依赖的问题

留守儿童,如何与手机共处

本报记者 强郁文

在江西某县某校,六年级的一个班里,周末在家玩手机10个小时以上的同学超过了一半。湖北某县一中学例行体检,初一年级30%的学生达到重度视力不良。一名班主任表示,孩子近视很大一部分原因是玩手机。甚至有家长对课题组说,孩子像“掉”进手机里了。

还有的时候,手机成了“电子保姆”。湖北黄石市阳新县黄颡口镇某村小学是一所完全小学,辐射周边4个村子,有学生约600人。该校校长采访时曾遇到这样一幕:孩子一吵闹,家长从裤兜掏出手机,“去玩吧,别乱跑啊。”

孩子们需要更多引导和陪伴

课题组负责人尹辉煌是在农村长大的90后。小时候,尹辉煌经常跟着大孩子打弹珠、烤红薯、钓龙虾,乐不思蜀。“00后、10后不同,他们往往对村庄感到陌生,有同村的同学,却缺乏同村的玩伴。”尹辉煌说。

一部小小的手机,可以代替电脑、游戏机、MP4等诸多产品。一些乡镇中学附近的商家甚至开始收购二手手机,以更低的价格出租给学生。上次回老家,尹辉煌惊讶地发现表弟和其他同学合租一个手机,用来玩游戏。

以手机为载体,短视频、游戏、直播间所呈现的更为复杂的社会,直接“涌”进了孩子们的世界。

调研显示,小学高年级和初中阶段的留守儿童更容易沉迷手机。课题组长、武汉大学社会学学院副教授夏柱智认为,这个年龄的未成年人处于身体和心理发育期,正逐渐形成自己独立的想法,“但因为缺少陪伴和监管,手机上的不良信息很可能影响他们形成正确的价值观。”

夏柱智认为,孩子们并不是不喜欢亲近村庄、亲近大自然,“父母不在身边,没人带他们玩;老人担心出现溺水等安全问题,宁愿让孩子待在家里。”还有同辈的群体示范,聚在一起玩手机成为一种社交方式。

智能手机的确为许多村里的孩子打开了了解外面世界的大门。“只不过,从调研情况来看,自觉合理使用智能手机并产生积极作用的案例很少。”夏柱智说,智能手机重构了孩子原

有的社会化方式,孩子们减少了对身边人和事的关心。

2021年新学期开学后,进入黄颡口镇镇中的大门,要先过一道金属探测仪,全身扫一遍,“嘀”出来的手机要被暂时没收。为偷偷带手机,学生们招数不断:有翻墙入校的,有两人打配合的,还有蒙混过关的。不久后,学校引进一家安保公司,聘请“外援”对学生开展手机管理等,不过这样的管理模式仅持续了一年就因费用过高暂停。

黄颡口镇镇中校长严庭锐觉得,沉迷手机,可能是缺少陪伴情况下的代偿行为,“我们要关注背后这些隐性问题。”为此,今年上半年,学校增设了心理咨询室。

一次放假回老家,夏柱智叫上村里左邻右舍的孩子们出来爬山。山还是那座山,不高也不险,但孩子们高兴极了,“走两万步都不喊累”。他还教大家打羽毛球,侄子学会后,经常拉着他在房前屋后打比赛。

屏幕之外,孩子们依旧渴望着与现实世界的连接。

为孩子创造更多屏幕之外的连接

实际上,对于未成年人网络沉迷问题的重视和治理一直在加强。

2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确指出“引导学生合理使用电子产品”“防止网络沉迷”。新修订实施的《中华人民共和国未成年人保护法》专门设立“网络保护”一章。教育部出台的“五项管理”(即加强中小学生作业、睡眠、手机、读物和体质管理)政策将手机管理列为重点。教育部办公厅印发《关于加强中小学生手机管理工作的通知》,其中要求中小学生原则上不得将个人手机带入校园。

今年6月,中央网信办发布通知,开展为期两个月的“清朗·2023年暑期未成年人网络环境整治”专项行动,针对网络沉迷问题,专项整治“向未成年人违规提供网络游戏账号租售服务,教授未成年人破解防沉迷系统,绕过青少年模式”。

对于留守儿童来说,如何与智能手机共

处,是智能时代必须面对的问题。

读绘本、听故事,拔河、磨豆腐,参观消防站、科技馆,去县里的电影院看电影……今年暑假,湖北黄冈市罗田县黄冈庙村三年级学生雷思甜在“希望家园”体验了不少新鲜事。

“希望家园”项目已在罗田实施多年,依托大学生志愿服务,对6至14岁青少年开展暑期托管。今年,共青团罗田县委想做大胆的尝试:将托管日常化,延伸到包括周末在内的全部节假日。

仅靠外地大学生还不够,必须调动起乡村自身的力量。黄冈庙村村两委召集党员、干部、教师和部分家长开了个动员会。

村民反响之好,让参会的团县委书记陈亮惊讶:报名人数超出原计划3倍还多。“细仔子玩手机影响学习,我们心里也不好受。让孩子有地方去、有人陪,这是顶好的事,哪能不支持?”村民们说。

一位责任心强的退休教师主动牵头负责,6名村民申请参与志愿服务,与来村大学生志愿者轮流排班。陈亮介绍,目前,这个被称为“希望家园升级版”的项目在3个村同时试点,湖北省青少年发展基金会为每个试点村募集了3万元经费。

据了解,过去5年,湖北已累计建设“希望家园”项目点4942个,服务少年儿童19万余人。

屏幕之外,还有一些改变悄然发生。黄颡口镇镇中对面有一排小商店,记者走访发现,其中不少店铺是近两年返乡的陪读家长开办的。

一家奶茶店店主梁三丽告诉记者,她和丈夫过去在深圳的工厂务工,两年前决定回来陪读女儿读书。虽然收入降了一些,但梁三丽说不后悔。

中西部地区农村越来越多外出务工人员选择返乡创业就业,这也是课题组的研究发现之一。返乡的原因中,对孩子教育的考量是重要方面。

而最近,放假回家的夏柱智四处张罗,把“希望家园升级版”项目引到村里。沿着村湾走访一圈,村干部、老人和年轻父母几乎没人不支持,短短几天,已有好几位村民报名做志愿者,甚至有家长愿意付费托管。

“需求是迫切的。”他说,“一旦乡村内生力量被激活,将发挥出巨大的潜能。”

《敦煌研究》创刊40周年

本报兰州8月21日电(记者王锦涛)19日,“庆祝《敦煌研究》创刊40周年暨出版200期座谈会”在位于甘肃省兰州市的敦煌研究院兰州院部举办。《敦煌研究》共刊出正刊200期、特刊11期,发表论文4100余篇,刊发内容涉及敦煌学的所有专业,成为敦煌学界的必读期刊。

40年来,《敦煌研究》不仅形成了特色常设栏目,如石窟考古与艺术、敦煌史地、敦煌文献等,还定期开设专门研究的栏目,如简牍研究、敦煌民族与宗教等。《敦煌研究》实行双向匿名审稿制度,除编委会专家之外,还聘请相关专业的顶尖学者作为特邀审稿专家,保证选稿用稿的质量。

为纪念创刊40周年和出版200期,《敦煌研究》编辑部编辑出版了专题《〈敦煌研究〉创刊四十周年暨出版200期纪念专号》(《敦煌研究》1—200期总目录)。

京津冀建立科技创新协同工作机制

本报北京8月21日电(记者王昊男)近日,京津冀协同发展科技创新协同专题工作组会议在京召开。会议审议通过《京津冀协同发展科技创新协同专题工作组工作机制》,明确了“战略协同、开放共赢、优势互补、持续突破”的工作原则。

据介绍,专题工作组建立了每季度召开专题会议的运行机制,将围绕重点关注事项、重点任务推进情况、协同创新实际需求进行会商研究;强化了以会议纪要形式固化会议研究成果的决策机制,以清单化推进机制推动各项任务落地见效;制定了三省(市)科技部门局级分管领导负责调度督办、专项任务协调牵头处室负责统筹协调、三地责任处室及单位按照责任分工负责协同推动的三级责任落实执行机制,共同研究推动京津冀区域内科技成果转化效率和比重提升等。

沈阳、延安联动上好思政课

本报沈阳8月21日电(记者刘佳华)“同学们,我们现在所处的位置是中国工业博物馆,今天我们将感受中国工业的发展历程。”日前,辽宁省沈阳市中国工业博物馆里,沈阳市和平区南京一校白岛一分校的学生们听着思政老师的认真讲解。通过摄像机与大屏幕,陕西省延安市杨家岭福州希望小学的学生远程同上一堂思政课,一起了解中国工业的发展历程。

今年3月以来,沈阳、延安共同启动思政教育活动,整合两地红色资源优势,搭建红色主题教育、红色互动研学的共享平台,打造特色思政“大课堂”。自活动开展以来,沈阳、延安两地已开展思政教学、劳动教育、国防教育、线上游览等交流活动20余场,参与学生3000余人次。

本版责编:智春丽 曹雪盟 陈世浩

中文之美 日有所诵

自2003年第一版上市起
陪伴儿童成长,助力积淀文化底蕴

自2003年首版上市以来,很多孩子在《日有所诵》的陪伴下,用诗文迎接清晨,走进新的一天。

《日有所诵》为6—12岁儿童打造,精选960篇适合儿童诵读,有节奏、有意蕴的经典诗文。文本体裁丰富多样,有童谣、童诗、对韵、古诗词、文言文、散文选摘等。根据不同年龄段孩子认知、情感和语言发展特点,并结合其阅读能力有序安排诵读内容,让孩子通过诵读养成良好的阅读习惯,同时提升文化素养。

《日有所诵》(全六册)
定价:26元/册
书号:9787559849663

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社 为了人与书的相遇

全国各大新华书店及各大电商平台有售。选择正版,拒绝盗版!

销售电话:13817356022、13701833344