

落实职教高考政策,促进职普教育相互融通

职业教育加快高层次人才培养

本报记者 丁雅诵

核心阅读

设置职业院校贯通培养项目、推动“文化素质+职业技能”的职教高考、开展职业启蒙教育、促进职业教育与普通教育相互融合……近年来,我国职业教育改革不断深化,培养方式更加多元,努力拓宽学生成长成才通道。

最近一段时间,各地高等、中等职业学校招生录取工作正在陆续进行。作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,近年来,职业教育改革不断深化,学生成长成才通道日益拓宽,越来越多的青年学生通过职业教育,奔向更加出彩的人生。

纵向贯通 完善高层次职业人才培养体系

“中考结束后,在一次宣讲会上,我了解到职业院校贯通培养项目,后来便报了名。现在想来,我很庆幸当时的选择。”2017年,朱欣妍进入北京财贸职业学院学习,如今已是首都经济贸易大学工商企业管理专业的一名本科生。

“在北京财贸职业学院的每一天,我都过得很充实。专业课程、实践课程,校内、校外、企业实训基地,创新的人才培养模式,让我长了许多本事。”朱欣妍说,“进入大学后,我更发现了自己在实践方面的优势,感谢贯通培养为我打下坚实的基础,我对未来充满信心。”

“高端技术技能人才7年贯通培养,是北京市推进职业教育改革的一项重要举措。”北京市教委贯通培养项目负责人介绍,贯通培养通过中考招生选拔,实施2年基础文化课教育、3年职业技术教育和2年本科专业教育,由北京市特色高水平职业院校与优质高中、本科高校联合培养,从制度上构建起中、高、本纵向贯通的人才培养通道。

不同层次职业教育的有效贯通,让职校学生发展潜力更足,职业教育吸引力更强。据了解,去年全国已有超过一半的中职毕业生升入高职(专科)和本科继续学习;高职毕业生在保持高就业率的同时,每年也有近1/5的学生实现升学深造。

“职业教育应更加注重学生的全面发展。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子



季表示,要建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育体系,让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

如今,本科层次职业教育也开始起航,打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。去年新修订的职业教育法为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间,职业教育“有学头、有盼头、有奔头”,成为越来越多人的共识。

职教高考 优化“文化素质+职业技能”考试形式

查询到自己参加职教高考的成绩,山东省章丘中等职业学校毕业生刘宇航很高兴:“在春季的职业技能和知识考试中,我发挥得不错,最终被山东工艺美术学院录取了。”

对于不少像刘宇航一样的中职中专院校学生来说,在夏季普通高考之外,职教高考政策的日趋完善,让他们有了更多选择。

“最近3年,通过职教高考,学校有600多名学生升入本科院校,3000多名学生升入高职院校。”章丘中等职业学校校长陆吉明说,“不少学生找到了适合自己的发展模式,走上

湾”整治行动、红树林保护修复专项行动、海岸带保护修复工程等海洋生态保护修复重大项目,累计整治修复海岸线2000公里、滨海湿地60万亩。我国红树林面积已达43.8万亩,比本世纪初增加了约10.8万亩,成为全球少数几个红树林面积净增长的国家之一。

坚持系统观念,扎实推进山水林田湖草沙一体化保护和系统治理

山川清丽,林茂田肥,湖美草绿,百姓之盼。为子孙后代留下山清水秀的生态空间,要寻求新的治理之道。

习近平总书记强调,要坚持系统观念,扎实推进山水林田湖草沙一体化保护和系统治理。要统筹森林、草原、湿地、荒漠生态保护修复,加强治沙、治水、治山全要素协调和管理,着力培育健康稳定、功能完备的森林、草原、湿地、荒漠生态系统。

——统筹治理和修复。黝黑光泽的山体被从淇河引来的一湾碧水环绕,沿步道拾级而上至山顶平台,火山玄武岩地质遗迹全景尽收眼底……河南省鹤壁市淇滨区下庞村西的火山地质遗迹公园,山青水绿,游客纷至沓来。

“我们将矿山地质环境治理与淇河生态修复、低效林改造、土地综合整治一体化推进,昔日废弃的‘黑山头’成了生态休闲公园。”鹤壁市自然资源和规划局项目负责人高桂清说。

统筹治理和修复,矿山“复绿”是个缩影。自然资源部国土空间生态修复司副司长卢丽华说,近年来,自然资源部以长江干支流、京津冀周边及汾渭平原、黄河流域等区域为重点,有序推进历史遗留矿山生态修复,累计完成治理面积435万亩。下一步,还将实施矿山生态修复工程,完成修复面积280万亩。

——加强全要素协调。每年七八月份,四川若尔盖草原就成了

花的海洋。这里的高寒湿地草原,每年为黄河补水44亿立方米,被称为“黄河蓄水池”。这里也曾经受过草原退化、水土流失、土地沙化、森林退化等威胁。2022年,“若尔盖山水工程”启动,项目区计划总投资52.55亿元,用3年时间,从源头上、系统性进行生态保护修复。

“工程把准各生态要素存在的问题,打通生态修复存在的堵点、痛点,既治沙,也治水、治草,还兼顾治理流域上下游生态问题。”项目参与者向国萍说,截至目前,若尔盖山水工程已完工生态修复总面积16万公顷。

2022年岁末,“中国山水工程”入选联合国首批十大“世界生态恢复旗舰项目”。颁奖词简短有力:“‘中国山水工程’将所有生态系统视为‘生命共同体’,通过不懈努力恢复了数百万公顷的土地。”

山水林田湖草沙是不可分割的生态系统。以系统治理的理念、科学保护的举措,推进一体化整治,山水林田湖草沙生命共同体生机勃勃。

自然资源部国土空间生态修复司司长王磊说,坚持系统治理、综合治理、源头治理,“山水工程”预计到“十四五”末再完成生态保护修复面积3000万亩以上。

在发展中保护,在保护中发展,着力提升生态系统多样性、稳定性、持续性

万物各得其和以生,各得其养以成。生物多样性使地球充满生机,也是人类生存和发展的基础。生物多样性丧失和生态系统退化将对人类生存和发展构成重大风险。

习近平总书记强调:“我们要同心协力,抓紧行动,在发展中保护,在保护中发展,共建万物和谐的美丽家园。”

党的十八大以来,在习近平生态文明思想指引下,我国生态系统多样性、稳定性、持续性显著提升。大熊猫受威胁程度等级从“濒危”降为“易危”,华盖木、百山祖冷杉等

技能成才的道路。”

“2023年山东省职教高考报名人数达26.5万,而2012年这个数字还不到4万。目前,山东省中职学生升学深造比例已超70%。”山东省教育厅职业教育处处长王志刚介绍。

职教高考实行的是“文化素质+职业技能”考试模式,具体怎么考?王志刚说,山东省“文化素质”考试包括语文、数学、英语3个科目,总分320分;“职业技能”考试包括专业知识和技能测试两部分,专业知识满分为200分,技能测试满分为230分。

“技能测试是考察职业学校学生技术水平、能力素养的一项重要指标。”王志刚介绍,在山东,技能测试由省教育招生考试院负责组织实施,委托部分主考院校具体组织实施,例如今年就有32所院校参与。测试按照30个专业类别进行,考生选择其中一类参加考试。

“‘文化素质+职业技能’的考试形式,与职业教育为经济社会发展培养更多技术技能人才,实现更高质量、更充分就业创业的目标是相符合的。”采访中,不少职教负责人表示,在实际招生与后续培养中可以发现,通过职教高考考进来的学生普遍动手能力较强。但职教高考在具体实施过程中依然存在一些难点,比如各地各校对技能考试的标准不一致;功能齐备的职业技能考试场所还不具备;生源中一些来自普通高中的学生,缺乏职业训练基础等。

不断推进职教高考成为高职招生主渠道,是实现职业教育高质量发展的内在要求。陈子季表示,要进一步完善职教高考的顶层设计,优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。

职普融通 为学生在不同成长阶段提供多样化选择

前不久,江苏常州刘国钧高等职业技术学校迎来了常州市实验小学的一批六年级学生。电子实训室里,孩子们开动脑筋,动手装配无线小车;汽修车间里,孩子们挥汗如雨,学习汽车检修小技巧;艺术教室里,孩子们全神贯注,体验扎染工艺……

“学校与职业技术学院合作,面向六年级学生开展职业体验课。课程由职业学校的教师设计,包括智能制造、工业设计、汽车奥秘等等,学生们都很喜欢。”常州市实验小学副校长王学进说。

在江苏,职业体验课程被纳入中小学综合实践活动、劳动与技术相关课程体系。江苏省教育厅职业教育处处长徐庆介绍,依托职业院校教育教学资源、专业特色优势,对接地方支柱产业、特色产业,江苏省开展建设中小学生学习职业体验中心,开展职业启蒙教育,目前已认定省级中小学生学习职业体验中心300所。

推动职业教育与普通教育在各成体系的基础上实现沟通衔接、融通发展,为学生在不同成长阶段提供多样化选择,成才路径才能更畅通。

教育部职业教育与成人教育司副司长林宇介绍,职普融通方面,各地有不少经验做法,如有的地方充分发挥职业学校专业优势,面向中小学开展职业启蒙教育、劳动实践教育;有的地方在高中教育阶段,推动职业学校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转,鼓励学生自主选择职业教育和普通教育;有的地方在高等教育阶段,支持高职专科和普通本科联合办学、贯通培养,努力为每个人创造人生出彩的机会。

“职普融通虽然经历很多探索,但更多的是职业教育向普通教育的‘单向奔赴’,普高学生流向中职的情况依然较少。”浙江工业大学职业技术教育研究所所长陈衍认为,应完善职普学分互认制度,学生学习所获得的学分和绩点,均可以在各类型的学校里得到承认,以切实增强学生的选择权,体现教育的包容性。

林宇表示,下一步,要打破职业教育的内循环和职教学生的固化身份,推动形成职普深度融合、制度供给充分、条件保障有力的良好生态,助力学生实现对幸福生活和人生价值的追求,为经济社会发展源源不断输送高素质技术技能人才。

上图:近日,广西柳州初中学生走进职业学校,体验职业教育。因为一名学生在进行实操操作。

韦荣军摄(影像中国) 制图:蔡华伟

最美新时代革命军人



「永远在冲锋,一直能战斗」

本报记者 李卓尔

海拔3000多米的某地高原,巍巍雪山高耸入云。山脚处,3支特战小队借着陡坡悄然逼近目标,一场实兵对抗演练正在紧张进行。

武警新疆总队某支队副参谋长成林(见上图,武警新疆总队供图)停下脚步,借着一处灌木遮挡,眯起眼睛观察着战场态势。突然,山石背后人影闪过,“发现埋伏,按计划展开!”成林迅速下达指令,队员们按照分工占领有利地形,形成一道密集的火力压制网。经过一番较量,成林新近研究的小队间协同作战队形发挥了作用,以明显优势取得胜利。

大胆创新、敢打敢拼,这样的状态是成林练兵备战的常态。10余次重大反恐维稳行动中,他带领官兵冲锋在前、直面生死。比武竞赛中,他23次摘金夺银,在军事赛场打出赫赫威名。先后荣立一等功1次、二等功2次、三等功3次,成林被中央军委表彰为“全军爱军精武标兵”,被武警部队表彰为“中国武警忠诚卫士”。

“比赛还没完成,我要坚持到底”

入伍22年来,成林一直保留着新兵时期的习惯,每天坚持做引体向上,坚持用“磨盘石”进行击打训练,手背上已是一层发白的、厚厚的老茧。

成林说,这是他引以为傲的“勋章”,像这样的“勋章”他身上还有很多。

他头部右侧眉骨处有一道显眼的疤痕。一次成林参加武警部队特战分队比武竞赛,在“挑战极限”障碍课目中,他背枪跳进下水道,因为体力消耗过大,导致头部磕伤。但他背起枪继续比赛,完成所有课后,才匆匆赶往医院处理伤口。医生给他缝了14针,用了将近一个小时才把伤口处理好。

“比赛还没完成,我要坚持到底。”成林休息3天后重返赛场,最终夺得武警部队抓绳攀登项目第一名。

2019年,因为工作需要,成林主动请缨来到某高原。初上高原,成林白天胸闷气短,夜里头疼睡不着觉。战士们路过成林的宿舍时,却看到他一边吸氧一边练拳。成林说:“即便快40岁了,我也要永远在冲锋,一直能战斗。”

“训练标准高一点,胜算就能多一分”

“平时多流汗,战时才能少流血。”这是成林训练时经常挂在嘴边的话,也是他用亲身经历换来的经验。

那年,还是特勤连排长的成林在执行某任务时,歹徒掏出一把刀迎面砍来。成林抬起左臂顺势格挡,受伤后顾不上伤痛,一拳将其打晕制服。成林用行动展现了一名战士的勇敢,也在左臂留下了一道弯曲的疤痕。

从那之后,成林深刻认识到,身体素质只是战场上打赢的基本前提,还需要全面提升综合技战术水平。

跑5公里越野,沙背心、沙绑腿不离身;跑400米障碍,每种过障方式都要练一遍,双肘和膝盖磨出厚厚一层茧;练习擒拿格斗,专找身材高大的战士对抗,身上经常青一块紫一块……

走上指挥员岗位后,成林更是把带兵组训作为重点攻关方向。

一次,成林接到任务,要带领各单位选拔出的30名特战精英,进行为期3个月的封闭式训练。

组织爆破训练时,成林要求参训队员先穿上39斤重的排爆服冲一趟400米,再进行搜排爆作业。

“训练标准高一点,胜算就能多一分。”在成林的带领下,参训队员每天要扣扳机训练3000次以上,不少战士手指扣得抽了筋,吃饭连筷子都抓不稳。他还给每个人的床头贴上缩小版靶纸,就寝前再练半小时眼力……

在成林的带领下,他所在的特战三大队连续4年被表彰为“四铁”先进单位,荣立集体三等功2次。

“既要带头训练,更要教会方法”

特战三大队警卫参谋王一鸣还记得第一次接触攀登训练时那种恐惧心理。站在10多米的高台上,王一鸣总过不了关。

时任大队长的成林见状,主动给王一鸣演示动作要领。快接近地面时,成林突然双手松开,把旁观的王一鸣吓出一身冷汗。成林却说:“你看,我们的保护措施是很齐全的,不会受伤。”王一鸣勇敢地迈出了第一步,从矮楼开始练,慢慢克服心理障碍,如今训练成绩已达到优秀。

官兵们说,成林经常分享自己的训练经验,让他们少走弯路。危险课目训练中,成林总是第一个上,为了示范攀登、射击动作,他的胳膊肘由伤疤擦伤变成了老茧套老茧。

“既要带头训练,更要教会方法。”为了让战士们得到更科学有效的训练,成林结合自己的经验,悉心研究军事训练理论,系统阅读人体力学、结构力学等专业书籍,撰写笔记300多篇。

为了提高训练效果,成林围绕20多项特战技能钻研教学施训方法,尝试多种方式教学。吃饭、走路都在琢磨动作要领,他首创的“抓绳攀登六要诀”“蛙式攀爬法”“双臂交叉举枪法”等训练方法和实战技巧,被部队广泛推广学习。

如今,在成林带过的兵里,有百余名因训练成绩突出立功受奖,30余名战士考学提干,20余人在比武竞赛中摘金夺银。(郭松参与采访)