

中国投资有限责任公司统筹主题教育和巡视整改

把主题教育引向深入、落到实处

本报记者 葛孟超

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来,中国投资有限责任公司(以下简称中投公司)牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求,坚持把开展主题教育和配合做好中央巡视“回头看”工作统筹兼顾,通过主题教育为巡视整改筑牢思想基础,通过巡视整改推动主题教育走深走实。

自4月14日起,中投公司每周安排3个半天、连续举办16期党委读书班,原原本本、逐字逐句学习中央指定的学习材料,深化对金融工作的政治性、人民性认识,准确把握新时代金融工作的本质和规律,不断校准中投公司在中国式现代化中的功能定位和职责使命。

“金融发展必须始终坚持以人民为中心……”一名青年理论学习小组成员分享。中投公司重点抓好青年理论学习,举办“中投青讲堂”,让青年上讲台唱主角,开展“根在基层”调研实践,引领广大青年干部锤炼过硬政治品格,强化“金融报国、金融为民”的情怀和担当。

聚焦“干什么学什么、缺什么补什么”,中投公司及所属7家直管企业2500多个基层党组织主题教育迅速全面铺开。通过集中学习研讨,中投公司系统广大党员干部进一步认识到,必须旗帜鲜明讲政治,带着问题抓学习,奔着问题抓整改。

中投公司系统企业中再产险各党支部组织党员开展“跟随总书记足迹 点亮学习地图”活动,用党的创新理论武装青年,用党的初心使命感召青年,用党的光辉旗帜指引青年,用党的优良作风塑造青年。新华保险开展“赓续红色血脉 凝聚奋进力量”等主题党日,邀请“光荣在党50年”老党员讲授专题党课,激励党员干部传承红色基因,立足岗位再立新功。

聚焦发展所需、改革所急、基层所盼、民心所向深入开展调查研究。紧密结合中央巡视组指出的应立行立改的问题,中投公司确定12项课题,公司领导班子成员深入基层、沉到一线,研究解决重点难点问题。结合中投公司系统体量大、层级多、业态广等特点,主要负责同志带头调研“纵深推进全面从严治党”,从直管企业二级机构破题,推动全面从严治党向基层延伸。

聚焦加强政治能力建设,中投公司将巡视立行立改与主题教育整改统筹推进。整改中,着重从政治上反思整改,从思想上找准“病灶”,坚持把提升直管企业及重要二级机构领导班子政治能力作为重中之重,出台一系列制度,政治能力全面提升,政治建设全面加强。

聚焦服务国家战略,着力推动主题教育成果的转化运用。中投公司以提升服务国家战略能力作为主题教育的重要切入点和发力点,高质量参与“一带一路”建设,高标准推进可持续投资,充分发挥跨境投资的桥梁纽带作用,把主题教育成效、巡视整改成果体现到落实“三新一高”要求中去。

“今年是中投公司实施新一轮战略规划纲要的起步之年,我们要始终胸怀‘国之大者’,在主题教育中学真知、悟真谛,在推动高质量发展大战中考中才干、壮筋骨,在攻坚克难中干成新事业、干出新天地。”中投公司主要负责同志表示,要以此次主题教育和中央巡视“回头看”为契机,进一步加强党对金融工作的领导,坚持金融工作的政治性和人民性,在推进中国式现代化中彰显中投新担当新作为。

中投公司系统广大党员干部表示,将持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献力量。

浙江省绍兴市越城区安桥头村——

文旅融合促发展

本报记者 窦瀚洋 赵煜汝

“那地方叫平桥村,是一个离海边不远,极偏僻的,临河的小村庄……”中学课本《社戏》中的内容耳熟能详,曾经的平桥村今天啥模样?

鲁迅先生笔下的“平桥村”,现在是浙江省绍兴市越城区安桥头村。来到这里,稻田碧绿,粉墙黛瓦,小桥流水,一派美丽乡村新气象。

漫步村中,村口祝福广场的“社戏大舞台”上,村民们正在排演越剧;河道中乌篷船往来穿梭;岸边,“闰土与狼”的雕塑栩栩如生……

“要把产业振兴作为乡村振兴的重中之重。”安桥头村党支部书记宣明德深有感触。随着“千万工程”持续推进,安桥头村发展路径明晰起来:以文化赋能乡村振兴,依托江南水乡韵原貌,建设宜居宜业和美乡村。

从2018年起,安桥头村着力提升村容村貌,改善村内环境,构建文化场景打卡地、艺术乡村诗意栖居地、田园童趣体验地等特色旅游目的地。2020年,鲁迅美术学院的研究室创作基地落户安桥头村。以鲁迅经典作品为灵感,学生们通过绘画、雕塑、动漫等形式艺术呈现,吸引了不少游客。

清华大学的学生社会实践基地

也落在安桥头村。学生们不仅在村里开展社会实践活动,还为安桥头村设计了文化礼堂,古朴雅致的礼堂与村中环境相得益彰。村干部黄丽说:“大学生来到村里,为乡村注入了新鲜活力,还带来了许多好点子。”

在学生的倡议下,文化礼堂里定期举办普法讲座、宣讲“枫桥经验”等内容,“大家法律意识强了,矛盾少了,文明乡风越来越浓。”黄丽说。

“村里来了大学生,就是不一样。”村民樊大根喜欢往老年学堂跑,“这里有书法培训班,还有越剧班、舞蹈班,课程丰富,不单是我,大伙儿都愿意来。”

如今的安桥头村,文旅融合发展成了新亮点。望乡楼、闰土的瓜田、梦回平桥公园等景观,让游客可以近距离接触水乡生活;迅哥菜园给了游客体验田园生活的场景。

村民的文化生活也越来越丰富了。婀娜多姿的旗袍走秀、宛转悠扬的越剧演出、诙谐幽默的鹦哥戏……每到周末,社戏大舞台上总是节目不断,村民在台上演得热闹,游客在台下看得开心。“我们这个戏台,周周有节目。”今年69岁的村民陈月仙参加了越剧班和舞蹈队,日子过得有滋有味。

去年11月,安桥头村第一届“水乡社戏节”活动成功举办,陈月仙和姐妹们也参与其中,还原了儿时鲁迅去赵庄看戏的热闹场景,观众游客把广场围得水泄不通。

安桥头村搭上文化旅游的“顺风车”,在村口开出了饭店、米酒馆等新馆子。“有村民做了乌豇豆糕,6天卖了近2000元,还有村民摆摊卖干菜饼,一个节假日卖了上千元。”宣明德介绍,村里人尝到了文旅融合的甜头。

“随着‘千万工程’深入推进,村里的文旅产业发展越来越好。”宣明德说,去年9月,从鲁迅故居到安桥头村的公交线路专线开通,来自上海、杭州、宁波的游客更多了。今年“五一”假期,安桥头村累计接待游客3万人次,相关收入近20万元。

2021年初,该村被列入绍兴13个“乡村振兴先行村”创建村之一。“未来,我们将开发深度文化旅游,打造特色民宿,同时,进一步做好研学游,争取让更多游客愿意来、留得下。”宣明德说。

千万工程 一线探访



6月12日,江苏省龙潭长江大桥南北主塔之间的猫道架设顺利完成。据了解,龙潭长江大桥单幅猫道宽4米,单侧猫道承重由10根54毫米粗的钢丝绳构成,长度达2818米。龙潭长江大桥北接扬州市仪征市,南接南京市、镇江句容市,双向六车道,设计时速100公里,全长约5公里。方东旭摄(影像中国)

秉持开放包容,不断铸就中华文化新辉煌

李洪兴

走进中国国家版本馆中央总馆,洞库拱顶的飞天壁画,吸引不少参观者驻足欣赏。这一作品选取敦煌壁画中的传统飞天形象,融入现代美学元素创作绘制而成,呈现别具一格的东方美学韵味。博大精深的中华优秀传统文化在新时代大放光彩,成为全民族文化创新创造力充分释放、新时代中国特色社会主义文化繁荣发展的生动见证。

中华文明自古就以开放包容闻名于世,贯穿出使西域、玄奘西行天竺、郑和七下西洋,中华文明在同其他文明的一次次交流互鉴中不断焕发新的生命力。在文化传承发展座谈会上,习近平总书记指出:“中华文明具有突出的包容性,从根本上决定了中华民族交往交流交融的历史取向,决定了中国各宗教信仰多元并存的和谐格局,决定了中华文化对世界文明兼收并蓄的开放胸怀。”中华文明5000多年发展史充分说明,无论是物种、技术,还是资源、人群,甚至于思想、文化,都是在不断传播、交流、互动中得以发展、得以进步的。中华文明是历史的也是当代的,是民族的也是世界的。

中国马克思主义道路,是在马克思主义指导下走出来的,也是从5000多年中华文明史中走出来的。马克思主义和中华优秀传统文化来源不同,但彼此存在高度的契合性。坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,结果是互相成就,让马克思主义成为中国的,中华优秀传统文化成为现代的,让经由“结合”而形成的新文化成为中国现代化的文化形态。在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,正如习近平总书记强调的:“要秉持开放包容,坚持马克思主义中国化时代化,传承发展中华优秀传统文化,促进外来文化本土化,不断培育和创造新时代中国马克思主义文化。”

在各国前途命运紧密相连的今天,不同文明包容共存、交流互鉴,在推动人类社会现代化进程、繁荣世界文明百花园中具有不可替代的作用。以茶、酒作喻阐述东西方文明异同,借汤显祖、莎士比亚两位文学巨匠的故事推动人文交流,用造访海明威酒吧的亲身经历表达深入了解不同文化和文明之意……习近平总书记以“文化外交”推动文明对话,受到国际社会好评。今天,我们比以往任何一个时代都更有条件破解“古今中西之争”,也比以往任何一个时代都更迫切需要一批熔铸古今、汇通中西的文化成果。秉持开放包容,以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明包容超越文明优越,以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果,我们就能不断铸就中华文化新辉煌。

在中国国家版本馆中央总馆的文瀚阁,池畔古亭匾额点以“汇流澄鉴”四字,寓意“汇集知识之源,洞悉古今之理”。古往今来,文明因交流而多彩,文明因互鉴而丰富。过去,我们在开放包容中涵养了中华文明;未来,我们必能以更加开放包容的姿态与胸怀,建设中华民族现代文明。这是对历史最好的继承,也是对人类文明最大的致敬。

学思想 强党性 重实践 建新功

(上接第一版)落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理相关规定,确保以县为单位实现中小学教师编制全部达到国家基本标准,依据国家课程方案配备配足教师,特别是加强思政课、体育、美育、劳动教育和心理健康教育,特殊教育教师配备。各地区制定并实施教师发展提升规划,大力培养造就高素质专业化教师队伍,显著扩大优秀骨干教师总量;发达地区不得从中西部地区、东北地区抢挖优秀校长和教师。

2.推动城乡整体发展。以推进城乡教育一体化为重点,加快缩小县域内城乡教育差距。适应国家人口发展战略和服务乡村振兴战略,新型城镇化战略,以城带乡、整体推进城乡义务教育发展,切实解决城镇化、乡村弱问题。建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,按实际服务人口规模配置教育资源。各省(自治区、直辖市)要制定城镇义务教育学位配置标准,市、县合理规划并保障足够建设用,严格落实新建住宅小区配建学校规定,加快城镇学校扩容增位,切实解决人口集中流入地区教育资源供需矛盾。将学生上学路径和校园周边环境改造作为城市规划建设重要任务,抓紧改造到位。优先发展乡村教育,健全控辍保学长效机制,加强义务教育巩固情况年度监测,持续提升九年义务教育巩固水平;科学制定城乡学校布局规划,进一步加强寄宿制学校建设,办好必要的乡村小规模学校;全面推进城乡学校共同体建设,健全城乡学校帮扶激励机制,确保乡村学校都有城镇学校对口帮扶;加强国家中小学智慧教育平台建设,构建互联互通、共建共享的数字教育资源平台体系,提供系列化精品化、覆盖德智体美劳全面育人的教育教学资源,创新数字教育资源呈现形式,有效扩大优质教育资源覆盖面,服务农村边远地区提高教育质量。

3.加快校际均衡发展。以推进师资配置均衡化为重点,加快缩小校际办学质量差距。完善集团化办学和学校区管理实施办法及运行机制,促进校际间管理、教学、教研紧密融合,构建优质互通、优势互补、资源共享,加快实现集团内、学区内校际优质均衡,为县域义务教育优质均衡发展奠定基础。促进新优质学校成长,办好群众“家门口”的学校。实施校长教师有序交流轮岗行动计划,科

学推进教师“县管校聘”管理改革,从城市、农村等不同地区的实际出发,完善交流轮岗保障与激励机制,将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件,3年以上作为选任中小学校长的优先条件,推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动;原则上在同一所学校或办学条件薄弱学校任教满6年和优秀骨干教师应优先进行交流轮岗,各地区要以县(市、区、旗)为单位,制定校长和优秀骨干教师交流轮岗具体实施方案,加快实现县域内校际间师资均衡配置,对培养、输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持,对作出突出贡献的校长教师在各级评优表彰工作中予以倾斜,按照国家有关规定予以表彰奖励。积极探索建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度。聚焦新课程、新教材、新方法、新技术,加大“国培计划”实施力度,推动省、市、县、学校开展校长教师全员培训,优化师范生培养方案和课程体系,开展人工智能助推教师队伍建设行动,全面提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。支持优秀骨干教师,深入开展精品课遴选工作,大力推广应用优秀教学成果,提高教师教学素养和信息技术应用能力。建设全国基础教育管理服务平台,提升数字化管理水平和效能。完善学校管理和义务教育质量评价制度,积极开展县域义务教育优质均衡创建和督导评估认定工作。

4.保障群体公平发展。以推进教育关爱制度化为重点,加快缩小弱势群体教育差距。全面推进义务教育免试就近入学和公办民办学校同步招生政策,确保不同群体适龄儿童平等接受义务教育。完善灵活就业人员和灵活就业形态劳动者居住证申领政策,健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策,以公办学校为主将随迁子女纳入流入地义务教育保障范围。完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制,加强教育保障和关爱保护,优先保障寄宿、交通、营养需求,强化人文关怀和心理疏导;做好特困学生救助供养,保障基本学习、生活需求。加强义务教育阶段特殊教育学校建设和普通学校随班就读工作,健全面向视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及

其他有特殊需要的儿童的特殊教育服务机制。坚持精准分析学情,全面建立学校学习困难学生帮扶制度,健全面向全体学生的个性化培养机制,优化创新人才培养环境条件。加快学校心理辅导室建设,切实加强学生心理健康教育。完善专门教育保障机制,各省(自治区、直辖市)根据实际需要建设必要的义务教育阶段专门学校,加强对有严重不良行为未成年学生的教育矫治。

5.加快民族地区教育发展。全面改善民族地区办学条件,整体提升办学水平。加强民族地区师资队伍,强化思想政治素质、国家通用语言文字、学科专业素质、教育教学能力等方面培训,加大“特岗计划”、“国培计划”等项目向民族地区倾斜力度,推进教育人才“组团式”支援工作,引导和支持优秀教师到民族地区学校帮扶任教,将中华民族共同体意识宣传教育纳入入校学生入会过程,筑牢各族师生中华民族共同体思想基础。

6.提高财政保障水平。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重,切实落实政府责任,逐步提高经费保障水平。坚持义务教育经费主要由公办学校提供。优化教育经费使用结构,加大对教师教学和教师队伍建设投入力度,依法保障教师工资待遇,促进义务教育优质均衡发展。全面落实乡村教师生活补助政策,强化地方主体责任,完善乡村教师生活补助办法,依据困难程度实行差别化补助;加快实施艰苦边远地区乡村学校教师周转宿舍建设,将符合条件的乡村学校教师纳入当地住房保障体系。具备条件的地区可以通过政府购买服务方式为学校提供安保、食堂、宿管、医疗卫生保健等方面服务。加强劳动实践、校外活动、研学实践、科普教育基地和家庭教育指导服务中心、家长学校、服务站建设,健全学校家庭社会协同育人机制。

三、大力提高家庭经济困难学生生助尽助水平

7.确保家庭经济困难学生资助全覆盖。完善覆盖全学段学生资助体系。建立健全幼儿资助制度,通过减免保教费等方式,切实保障家庭经济困难幼儿接受普惠性学前教育。坚持和完善义务教

育“两免一补”政策,为学生免除学杂费、提供免费教科书,为家庭经济困难学生提供生活补助;深入实施农村义务教育学生营养改善计划,为实施地区学生提供营养膳食补助。对符合条件的普通高中家庭经济困难学生提供国家助学金、免除学杂费。对符合条件的中等职业教育在校生提供国家助学金、免除学费。优先将家庭经济困难的残疾儿童纳入资助范围,对残疾学生特殊学习用品、教育训练、交通费等予以补助。根据经济社会发展水平和国家财政状况,综合考虑物价水平和生活成本等变动情况,完善资助标准动态调整机制,帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

8.提升学生资助精准化水平。依托政务数据共享交换平台,加强教育与民政、农业农村、残联等部门间数据共享交换,完善家庭经济困难学生认定依据和工作程序,提高家庭经济困难学生认定精准度和异地申请的便利性,不断完善资助资金发放机制,全面落实家庭经济困难学生资助政策,切实做到应助尽助。推动各地区根据所辖地区经济发展和工作程序,提高家庭经济困难学生分布状况,差别化确定资助比例和标准。进一步巩固拓展脱贫攻坚成果,保持学生资助政策总体稳定、有效衔接,对防止返贫动态监测对象子女给予重点关注。加强学生资助政策宣传,确保资助信息公开透明。

四、统筹做好面向学生的其他基本公共服务

9.加强学生卫生健康服务。加强学校卫生体系和能力建设。建立学生健康档案,逐步实现与学龄前健康档案内容衔接,为学生提供健康教育、健康体检、健康科普等服务,有针对性地传授适合学生特点和使用需求的健康知识和健康技能。建立学生体质健康状况监测平台,每年发布学生健康素养水平报告。做好学生预防接种、传染病防治和突发公共卫生事件防范知识宣传教育。定期对学校传染病防控开展巡访,指导学校设立卫生宣传栏,对校医、保健教师开展业务培训。定期为学校食堂和供餐、校园周边餐饮场所提供食品安全风险监测、跟踪评价等服务。建立健全学生心理

健康问题定期筛查评估、早期识别与干预机制。

10.丰富公共文化体育服务。充分发挥公共文化体育和科普资源重要育人作用,落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆(站)按规定向学生免费开放政策,有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放。国家法定节假日和学校寒暑假期间适当延长开放时间,并增设适合学生特点的文化体育和科普活动。创新开展优秀影片进校园活动,保障每名中小学生学习每学期至少观看2次优秀影片。

11.做好毕业生就业创业服务。加强学校毕业生就业生涯教育和就业创业指导,建设高质量就业服务平台,提供就业创业和劳动用工政策法规咨询,发布人力资源供求、市场工资价位、见习岗位等就业信息,为有需求的应届毕业生提供实习实践和就业帮扶等服务,开展毕业去向登记。对未就业的高校毕业生和中专毕业生、自费出国(境)留学的高校毕业生和因私出国(境)人员提供流动人员人事档案管理服务。对参加职业技能培训并符合条件的毕业生给予职业培训补贴、职业技能鉴定补贴和生活费补贴。

五、认真做好组织实施

加强党的全面领导,各级党委和政府要把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程,列入党委和政府重要议事日程。强化省级统筹,充分发挥市级政府作用,落实以县为主的管理责任,制定工作实施方案,建立部门协同机制,压实部门责任,形成工作合力,确保各项政策措施落到实处。深化基础教育综合改革试验区建设,强化区域统筹和改革攻坚。同时,进一步加大对普惠性非基本公共教育服务支持力度,完善普惠性学前教育保障机制,提高县域普通高中办学水平,整体提升公共教育服务能力。采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式筹措义务教育课后服务经费,丰富优质课后服务资源,强化课后育人功能。各地区各部门要加大政策宣传解读力度,及时总结、广泛宣传典型经验和实施成效,形成全社会关心支持教育的的良好氛围。