

深聚焦

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。

走进校园农场,种下春天的希望;烹饪一餐美食,与亲友一同分享;参加实习实训,领悟工匠精神……“五一”国际劳动节前后,各地各校深入推进劳动教育,引导学生

——编者

实践体验中感悟劳动之美

【镜头】

“今天,在学校的星星农场,我们学习了波卡西堆肥法,亲手制作了肥料。首先要把蔬菜剪成小块,再加入微生物菌群,然后把它们放在一个桶里,一层一层地铺好。老师说,两周之后就能制作出有机肥料,可以用它给农场的蔬菜施肥。厨余堆肥,变废为宝,我非常期待肥料能够制作成功!”上完“我与小苗一同成长”劳动课后,江苏省常州市武进区星河实验小学三年级学生王晨曦在日记里这样写道。

星河实验小学食堂前,是一个200平方米左右的菜园。学校基于光照和水分对不同植物的影响,设计了“旋转花园”——喜欢干旱的植物种在高处,喜欢潮湿的植物种在低处。“从春季学期开始,每个孩子都会亲手播下种子。在老师的指导下,播种、浇水、施肥,从事农事劳动。”星河实验小学副校长姚君丹说,在快乐的劳动课中,孩子们不仅掌握了基本的劳动技能,也更加了解自然,树立起保护环境的自觉。

让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,显著的实践性是劳动教育的一大特征。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出,在劳动教育过程中,“以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。”

“体力劳动是劳动的基础。”教育部教材局相关负责人表示,要防止继续出现一段时间以来劳动教育“重学习、轻劳动,重成绩、轻动手”的问题,避免单纯通过在课堂上教知识来实施劳动教育,必须让学生亲身经历劳动过程,在实践中感悟劳动之美。

在高校,劳动课程的实践环节也日益丰富。中国农业大学涿州教学实验场,中国劳动关系学院的同学们正在上“劳动教育通论”必修课,同学们在这里学习农业种植知识、体验现代农业设施。

“我看见绿色的麦苗在田地里生长,也看见最新的科研成果在闪闪发光!”参与劳动实践后,学生闫冉佳辰感触很深。

“劳动教育的实效,离不开深度的实践指导。”中国劳动关系学院劳动教育学院副院长曲霞介绍,学校的劳动课程注重理论学习与实践体验互补融合、相互促进,引导学生创造性地解决实际问题,增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力。

大中小学深入推进劳动教育

播种希望 收获果实

本报记者 丁雅诵 吴月



①

版式设计:张芳曼



学科融通中弘扬劳动精神

【镜头】

在北京师范大学天津附属中学,校园一隅的三层红砖小楼,就是学校的劳动教育中心。孩子们在这里上劳动课,度过动手动脑的欢乐时光。面对传统工艺、智能家居、电子控制技术、技术与职业探索等丰富多彩的教学内容,学生们可以依据兴趣自由选择。

“提高劳动教育的专业性,让劳动课更有‘技术含量’,促进各学科与劳动教育深度融合,是学校劳动教育的一大特色。”北师大天津附中劳动教育中心副主任姜腾说。

以中国古代史教学为例,当讲到灌溉相关知识时,老师会带领学生走进博物馆,参观学习早期汲水工具尖底陶瓶、吊桶等,还会与学校木工工艺课互动,让学生动手制作水转翻车等模型。

“我们都很喜欢这样的课程。”高二年级学生张馨瑜说,“在实际操作中,能体会到古代劳动人民的聪明才智,也更理解劳动的价值与意义。”

劳动教育就是简单的扫地、做家务吗?答案显然是否定的。中国教育科学研究院课程与教学研究所所长郝志军表示,从劳动教育的本质来看,劳动不只是体力的付出和消耗,更有助于内在价值观的生成和理性思维的提升。

新时代的劳动教育,要切实解决“有劳动无教育”的问题。教育部相关负责人表示,劳动教育是“一育”,不只是“一课”,既要开好劳动教育专门课程,也要全科渗透,将劳动教育的思想观念融入教育教学全过程,培养学生的劳动情感、劳动能力和劳动品质。

以职业教育为例,职业院校的劳动专题教育必修课,主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神等方面设计。重庆工业职业技术学院党委书记郭天平介绍,学校分模块组织实施劳动课。例如,在“尚劳动”模块,思政课教师引导学生理解劳动本质、认识劳动意义;在“爱劳动”模块,大国工匠、技术能手走进校园,培养学生精益求精、爱岗敬业品质。

在不少专家看来,劳动教育应当拥有更为广阔的空间。北京师范大学教育学部教授檀传宝认为,各门学科都蕴藏着大量劳动教育的素材,因而也都存在着润物无声地开展劳动教育的可能性。只有将劳动教育融入教学生活的方方面面,才能取得实效。



④

协同育人中增强教育实效

【镜头】

前不久,北京市昌平职业学校迎来了一批初中生——昌平区第二中学西环路学校学生。在中式面点实训室,同学们围上围裙、戴上发网,学习制作中式面点枣花酥。

“皮擀破了怎么办?”“怎样捏出更好看的造型?”昌平职业学校烹饪专业教师彭兴全耐心回答学生的问题,手把手地进行指导。

“在彭老师帮助下,我学会了擀酥皮的小技巧。”初一学生刘伊蕊说,“成为一名中式面点师,需要日复一日的练习,也需要智慧与巧思。”

昌平职业学校教育集团党委书记、校长段福生介绍,该校是北京职业院校首批中小学生学习体验中心(劳动教育基地),通过基地上课、送课到校、线上教育等方式积极服务中小学劳动教育。专业的课程设计、师资队伍帮助中小学生在劳动中收获成长,并获得初步职业体验。

劳动教育在哪教?谁来教?长效机制的构建,离不开切实的资源支持和条件保障。利用职业院校实训场所、设施设备为普通中小学提供所需服务,便是丰富劳动实践场所的举措之一。据悉,各地各校围绕提升劳动教育支撑保障能力进行了积极探索。

为拓展实践场所、满足各级各类学校多样化的劳动实践需求,上海市推进劳动基地整合共享,建立学生综合性劳动实践基地,开发全链条实践课程。浙江省杭州市富阳区是全国中小学劳动教育实验区,为破解劳动教育场地缺乏的问题,当地整合资源,打造多个乡村实践体验基地,组织学生进农村、入农户,学习农事劳作、了解乡土文化。

如何建立专兼相结合的劳动教育师资队伍,让教师能教、会教?山东省探索通过学区内走教、购买教学服务、聘请兼职教师等方式,保障学校师资需求;为提升教师素质,还在“互联网+教师专业发展”项目中开设19学时的劳动教育课程模块,开展系统培训。

教育部相关负责人表示,各地要进一步夯实劳动教育责任,强化课程实施,发挥课程主导作用,不断提升教师专业化水平,统筹拓展校内校外劳动教育资源,建立家校衔接的劳动育人机制,教育孩子从小养成爱劳动的好习惯。

图①:在山东青岛市市北区第三十四中小学部的劳动课上,学生给农作物浇水。

王海滨摄(人民视觉)

图②:在河南开封市尉氏县点头镇黑高村的一个葡萄种植园内,学生帮助果农采摘葡萄。

李新义摄(影像中国)

图③:辽宁沈阳市和路路小学教育集团善邻二校区的学生展示劳动课上学习的烹饪成果。

张文魁摄(影像中国)

图④:江苏扬州市汶河小学北柳巷校区,学生在清洁教学楼玻璃窗。

孟德龙摄(人民视觉)

数字化转型还能助力教师专业发展。北京市教委上线“中小学教师开放型在线研修管理服务平台”,集结了北京中小学特级校长、市级学科带头人、市级骨干教师超过4200人,可供通州、密云、延庆、门头沟4个区1.7万余名义务教育阶段教师使用。“先到‘名师直播’讲堂观摩,确定个人课堂实践前的问题和需求,再进入‘一对一研修模块’请专家指导,这是传统一对一培训无法比拟的。”延庆区十一中学青年教师赵秀娟说。

近年来,北京市教委持续加强顶层设计,设计了北京教育信息化总体框架图,在基础环境、教育大数据、应用场景和标准规范等方面推出一系列举措。到2025年,北京市数字教育推动人才培养模式改革创新的作用将更加凸显,进一步促进教育公平,促进学生全面发展。

日前,北京市数字教育大会召开。“我们将以教育数字化为支撑,在各个学校不断丰富能够全面支撑互融的多元服务;同时创新数字教育新场景,推进科教和产城教融汇,打造有特色、有亮点、有规模的新数字育人载体和数字教育空间,为首都教育注入新动能。”李奕说。

教育时评

前不久,采访几名即将走上三尺讲台的师范院校学生,问起他们从教的初衷,学生们都不约而同提及一个重要因素——因为曾遇到过改变自己一生的好老师。教师是立教之本、兴教之源,在学生时代这个世界观、人生观、价值观逐渐形成的阶段,遇到一位好老师,就如同邂逅了一束光,照亮人生前行的方向。

党的十八大以来,习近平总书记对广大教师提出了“四有”好老师、“四个引路人”、“大先生”等殷切期望。党的二十大报告提出,“加强师德师风建设”。教师,用爱心、知识、智慧点亮学生心灵,其职业特殊性对教师的职业道德修养提出了更高要求。师德师风建设,事关教师队伍良好形象,关系每一位学生健康成长,关乎国家前途、民族未来。

新时代涌现出了张桂梅、黄大年、李保国等一大批爱岗敬业、无私奉献的人民教师,受到了全社会的爱戴与尊敬。但也要看到,个别的师德失守现象也时有发生。日前,教育部发布了《关于推开教职员工准入查询工作的通知》,对依法推开教师准入查询、严格落实从业禁止制度作出规定,并公开曝光了违反教师职业行为十项准则典型案列,表明了相关部门对师德违规问题“零容忍”的态度,以及不断加强师德师风建设的决心和力度。

切实加强师德师风建设,需严把教师队伍“入口关”。《关于推开教职员工准入查询工作的通知》明确了准入查询的对象,基本上涵盖了所有阶段的教职员工,既包括大学,也包括中小学;不仅有老师,还有安保人员、勤杂人员等。切实将师德师风第一标准融入教师资格认定、招聘引进等环节,才能从源头净化校园环境,保护学生健康成长。

切实加强师德师风建设,还需做在日常、严在日常。要严格做好审查工作,将教职员工准入查询制度走深走实走细,明确准入查询怎么用、在什么范围用、信息使用相应的管理责任等。对查询有问题人员未按照相关法律法规予以处理的,散布、泄露、篡改、不当使用查询获悉的有关信息的,玩忽职守、滥用职权、徇私舞弊的,或者有其他违反教职员工准入查询制度的情形的,依法依规予以处理。此外,广大教师要时刻铭记自身使命,不断提升道德水准和个人修养,以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,在言传身教中为学生树立榜样。

办好人民满意的教育,必须加强师德师风建设。希望各方严格落实、共同监督,引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业,护航青少年健康成长。

师说

善用“大思政课” 引领新时代青年

袁芳

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,国家的希望在青年,民族的未来在青年。要善用“大思政课”培育新时代青年家国情怀,以青春之我、奋斗之我,为强国建设添砖加瓦,为民族复兴铺路架桥。

“大思政课”强调教学理念的升级、教师能力的强化、课程视野的拓展、教学方法的创新等,具有独特的育人优势。善用“大思政课”引领新时代青年,是当下思政教学改革创新的题中之义。

善用“大思政课”,要协同各方力量,讲好党的科学理论。在守正创新讲好思政课的基础上,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,形成同向同行的协同效应,将思政工作贯穿教育教学全过程。面对当代青年成长中的新情况和新问题,应运用党的创新理论成果武装青年,将大道理转化为小故事,用小故事启发大道理,引导青年心怀“国之大者”,把握大势、敢于担当、善于作为,为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

善用“大思政课”,要用好用活教学资源,从伟大成就中汲取奋进力量。中国共产党奋斗史、新中国发展史、改革开放实践史,特别是新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革,种种鲜活的案例,体现着党的初心使命,都是“大思政课”的生动素材。教师要善于甄选与课程内容相关的资源,提升教学感染力与说服力,实现与学生的情感沟通,引导青年用心用情感受伟大成就。

善用“大思政课”,要创新方式方法,以青年喜闻乐见的形式提升思政实效。可以借助信息技术手段,整合优质教学素材,建设智慧课堂,增强学生沉浸式情感体验;可以利用纪念馆、红色教育基地等,把思政小课堂同社会大课堂结合起来;可以拓展时空场域,把学校课堂向网络云课堂延伸,满足社会各界青年的学习需求。

善用“大思政课”引领青年,必将使更多新时代青年勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者,让青春焕发出更加绚丽的光彩。

(作者为中国政法大学马克思主义学院副教授,本报记者丁雅诵整理)

加强师德师风建设 护航学生健康成长

闫伊乔

在一线

北京大力推进教育数字化转型

构建数据体系 创新教育场景

本报记者 黄超

“不出教室就能360度全景看到文物细节,比在博物馆隔着玻璃看还要清楚。”北京市史家胡同小学四年级学生倪佳彤上完中华优秀传统文化课程后,十分兴奋。史家教育集团将课程资源数字化,精选近百组文化遗产,基于校园智能交互系统构建沉浸式、交互式、体验式课堂,为学生提供基于博物馆资源的人文素养课程。

学生们到操场上运动训练,系统后台能开出针对性“运动处方”,广渠门中学的“智慧操场”系统为体育教学构建了新场景。“老师可以了解每个学生的个性化数据,不断提高体育教学计划的科学性、精准性。”学校体育教师满志元说。

孩子的课后作业也有了新变化。成为首

批国家智慧教育示范区试点后,东城区统筹编制了电子化作业,引入人工智能作业分析系统,实现作业减量提质。

近年来,北京市教委将教育数字化转型列为重点工作,采取一系列实招硬招探索创新,促进首都教育高质量发展。目前,北京高校、中小学校和教研机构等近3000个单位已实现100%接通互联网,建成以一库、六系统、N应用为框架的北京市教育大数据体系,打造了全市教育数据共享交换的“数字基础底座”。在此基础上,共汇聚57个教育业务系统、320张数据表、2.7万个数据要素,共计5.78亿条教育数据,为后续数据应用打下基础。

北京市委教育工委副书记、市教委主任李奕介绍,以场景驱动支撑综合改革,目前已统

筹建设了教育公共服务、教育公共管理、教育公共资源“三大平台”。比如,通过“互联网+”校园安全管理平台,可实现视频监控互联互通、安全工作闭环管理;通过“掌上督导”平台,督导人员可实时将督导数据上传平台,以数字化促进督导业务流程再造。

数字化转型让孩子享有公平而有质量的教育。房山区实验中学运用大数据技术实现教、学、测、评全流程数字化;海淀区第二实验小学将人工智能创新教育融入校本课程,建立“智能知识、智能能力、智能思维、智能应用、智能态度”五位一体的学生科学素养评价模型;在北京科技大学智慧教室里,借助虚拟现实技术,同学们“走进”学校定点帮扶的甘肃省天水市秦安县小寨村……