

新语·让好声音成为最强音

歌剧舞台，唱响中国声音

廖昌永

民族歌剧不仅要描摹中华大地上发生的壮阔历史，更要扎根于中华优秀传统文化。只有不断加强学科建设、人才培养、国际交流，民族歌剧才能迎来又一个高峰

不久前，文化和旅游部公布了第五届“中国歌剧节”参演剧目名单，在这场中国歌剧领域的盛会上，将有24部优秀歌剧作品演出48场，其中19部为新创剧目，5部为经典作品。其中，上海音乐学院的《康定情歌》和《茶花女》两部剧目入选，我们很受鼓舞。

2019年，上音歌剧院正式建成使用，这座歌剧院不但承载了上海音乐学院几代艺术家的梦想，更承载了期待民族歌剧事业发展的殷切之情。此次入选第五届“中国歌剧节”的两部剧目，都在上音歌剧院的舞台上完成了多轮巡演，反响良好。

民族歌剧不仅要描摹中华大地上发生的壮阔历史，更要扎根于中华优秀传统文化。以上海音乐学院与四川省甘孜藏族自治州联合出品，反映了由解放军、工程技术人员和当地群众组成的11万人筑路队伍，共同建设川藏公路（原称康藏公路）、青藏公路的故事。在编排过程中，我发现四川康定地区的民歌小调“溜溜调”独具特色，便把它搬上舞台。经过不断打磨，这部歌剧的民族性、地域性、戏剧性越来越强烈，充分体现出了新时代民族歌剧的创作发展方向。

近年来，我深切感受到了民族歌剧的发展之迅速、精品剧目之丰富。原创歌剧《汤显祖》将昆曲与歌剧结合，在国家大剧院、悉尼歌剧院、欧洲青年歌剧节等世界级舞台巡演，由此改编而成的音乐剧版《梦临汤显祖》受邀参加爱丁堡国际艺术节。原创歌剧《贺绿汀》，以人民音乐家贺绿汀为原型，展现了他在革命与音乐道路上的探索与成就。该剧在七地巡演22场，并被拍摄成为8K歌剧电影。

只有不断加强学科建设、人才培养、国际交流，民族歌剧才能迎来又一个高峰。在上海音乐学院，通过有组织地开展歌剧创演，一条以“全学科链”牵引、老中青教师传帮带、全覆盖面学生参与的实践教学新路径逐渐形成，将教育与文艺融合，融思想性与艺术性为一体，形成了“文教双驱”的良好局面。

国际交流也为民族歌剧发展注入新活力。近年来，上海音乐学院分别与意大利斯卡拉歌剧院、英国皇家威尔士音乐戏剧学院、德国卡尔斯鲁厄国立音乐学院、日本昭和音乐大学等院团合作打造歌剧项目。此次为纪念威尔第诞辰210周年的歌剧《茶花女》，也是学校与德国基尔歌剧院联合出品。

我期待，有更多民族歌剧人才涌现，为民族歌剧事业不断注入活力，为世界歌剧舞台产出更多更好的“中国声音”。

（作者为中国音乐家协会副主席、上海音乐学院院长、本报记者曹玲娟整理）

今年五一档电影票房达15.19亿元

本报北京5月4日电（记者刘阳、任姗姗）据国家电影局初步统计，2023年五一档（4月29日至5月3日）电影票房为15.19亿元，观影人次为3763万，国产影片票房占比为86.52%。五一档票房前5名影片分别为《人生路不熟》《长空之王》《这么多年》《灌篮高手》《检察风云》。

今年五一档影片供给数量充足、题材丰富多元，涵盖军事、喜剧、爱情、悬疑、动画等多种类型，既有聚焦空军试飞员群体、讲述新型战机诞生幕后故事的《长空之王》，也有以日常生活为底色创作的影片《人生路不熟》《长沙夜生活》，还有改编自真实事件的行业类型片《惊天救援》《检察风云》。在文旅消费火热的“五一”假期，差异化的电影内容满足了观众多样化的观影需求。

中国(安徽)科技创新成果转化交易会举行

本报合肥5月4日电（记者徐靖）日前，第二届中国(安徽)科技创新成果转化交易会在安徽合肥举行。本届交易会由安徽省人民政府、科学技术部、中国科学院主办，以“推动创新链产业链资金链人才链深度融合，提高科技成果转化和产业化水平”为主题，集中展示1800多件成果，开展20多项专项活动。

开幕式上发布了《合肥科创金融改革试验区建设方案》，进行了十大科技成果转化落地项目集中签约、十大科技招商落地项目集中签约等，还举行了国家量子信息未来产业科技园、长三角G60科技成果转化联盟、安徽安全人工智能研究院等揭牌仪式。本届交易会主要包括开幕式、展览展示、专项活动和对接交易四大板块。专项主要活动有国家科技计划成果路演、中国(安徽)科创金融论坛、科技人才项目、量子技术产业峰会、聚变能源创新峰会等。

北京30余家博物馆5月延时开放

本报北京5月4日电（记者施芳）记者从北京市文物局获悉：5月是首届北京博物馆活动月，首都博物馆、中国人民抗日战争纪念馆、中国铁道博物馆等30余家博物馆积极探索延时开放服务模式，结合各馆特色，推出丰富多彩的活动，努力满足观众文化需求。

据悉，首都博物馆等17家博物馆将在每个开放日延时开放至19:30。首都博物馆“辉煌中轴”、孔庙和国子监博物馆“金榜题名——中国古代科举”等精品展览，中国铁道博物馆东郊展馆“文物·创意·生活——2023年北京博物馆文创市集活动”系列活动将在延时开放期间与观众见面。此外，中国农业博物馆、中国电影博物馆、香山革命纪念馆等15家博物馆结合本馆实际，积极推进延时开放。

本版责编：智春丽 陈圆圆 陈世涵

一线调研

长效

省管编制、校用人才

奔赴是双向的。昆一中老师前往东川一中的同时，东川一中物理教研室副主任赵英俊也前往昆一中，进行为期一年的跟岗研修。《方案》明确提出，乡村振兴重点帮扶县选派1名校长后备培养对象和若干青年教师，到帮扶学校跟岗研修。作为学校选派的骨干教师，赵英俊经历了职业生涯最有挑战的一个学期。

“在东川一中，教学以老师为主导，但昆一中的教学以学生为主导，这就对老师的能力提出了更高的要求。”刚来到昆一中时，赵英俊心里十分忐忑，所带的班级第一次考试，成绩就很不理想。

为了帮赵英俊适应新的教学环境，昆一中安排高一物理备课组长曹红兵做他的带教老师。跟着曹红兵听课、备课、渐渐地，赵英俊带的班成绩有了起色。上学期中期考试，赵英俊的班级物理成绩排名处于年级中等水平，让他备受鼓舞。

周明兴期待，赵英俊回来后能把学到的经验用于本校教学。同时，他也希望，跟岗学习的机制能持续下去。

帮扶不仅发生在一所学校里。按照《方案》，帮扶团队其中一人担任校长或教学副校长，兼任当地教育体育局副局长，昆一中老师夏耘就兼任这一职务，分管教师培训工作。

东川区教体局党组书记、局长杨超同介绍，昆一中帮扶团队到东川区后，先后主持开展、参与东川区国培计划市、区级骨干教师和学科带头人培训、东川区2022年第一轮高考复习备考培训研讨会等一系列针对全区师生的教学教研活动，促进当地教育水平发展。

点滴之水汇成江河。云南“省管校用”对口帮扶机制开展以来，成效初显。云南师范大学附属中学帮扶迪庆藏族自治州藏文中学、昆一中西山学校帮扶永善县溪洛渡高级中学……57支教育帮扶团队已扎根当地开展工作。

为使帮扶工作“可接续、可持续”，云南省“省管校用”机制将在省级事业编制总量内统筹500名事业编制，由省级财政按每年每人4万元标准进行专项保障。在“省管编制、校用人才”的原则下，实行总量控制、动态调整，不占用帮扶学校原有编制，对口帮扶工作结束后收回编制，防止编制固化。

云南省教育厅相关负责人表示，未来，云南将致力于推进“省管校用”对口帮扶提质增效，不断健全完善教育帮扶长效机制，扩大优质教育资源辐射面，依托优质学校探索优秀教师培养路径，带动县域教育发展水平整体提升，让群众身边有一批好学校，为当地培养好一支教师队伍，让更多县中学生在“家门口”享受到优质教育。

图①：东川一中的学生在听课。

赵普凡摄

图②：昆明市第一中学教师谢梅在参加教学评课。

赵普凡摄

图③：东川一中校园俯瞰。

东川区融媒体中心供图

数据来源：教育部

版式设计：张芳曼

云南探索教师“省管校用”对口帮扶，六名骨干教师来到东川一中

一所县中的新变化

本报记者

李茂颖

叶传增

县域普通高中，在推进教育高质量发展乡村振兴战略中承担着重要使命，寄托着广大农村学生对接受更好教育的期盼。

近年来，相关部门相继出台《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》等文件，其中办学资源显著扩大。然而，生源和教师流失比较严重、基础条件相对薄弱等问题，在一些地方县中中还比较突出。如何化解这些难题？一个重要举措是促进优质教育资源向基层流动。

2022年秋季学期开始，来自云南省优质高中的367名优秀教师赶赴全省57个乡村振兴重点帮扶县，对县中进行为期3年的帮扶。日前，记者来到位于昆明市北部山区的东川一中，记录昆明市第一中学的6名教师到来以后，这所县中正在发生的变化。

——编者



截至2020年 全国共有普通高中学校1.42万所 其中

县域高中0.72万所

在校生1468.4万人



2022年，教育部组织实施部属高校县中托管帮扶项目

依托48所部属高校和相关专业机构 托管帮扶115所县域高中

带动地方高校和区域内优质普通高中 托管帮扶1635所县中



记者手记

机制管长效 帮扶见实效

叶传增

村小、镇中、县中、大学……在农村学子的求学之路上，县中扮演着至关重要的角色。

然而，近年来，县中教育面临的师资、生源“双流失”难题，也屡屡引发关注和讨论。究其根本，在于县域层面优质教育资源的缺失。

党的二十大报告提出，“加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。昆明市第一中学帮扶东川一中的案例，给了我们什么启示？奔着问题去，脚踏实地、久久为功，破解“县中困境”就能找到出路。

一摞厚厚的教辅材料和一辆折叠自行车——这就是云南省昆明市第一中学(以下简称“昆一中”)历史教师夏耘准备带往东川区第一中学(以下简称“东川一中”)的“家当”，把汽车后备箱塞得满满当当。夏耘的妻子有些担心：“山区路远，一个月回不来几次，还是多带点吃的用的吧。”

“这些可是宝贝。”夏耘笑着说，教辅材料是为适应东川一中的教学情况专门编写的，新学期要用；学校建在半山腰上，离住的地方有两三公里，骑车更方便。

2022年秋季学期开始，云南省从全省各优质高中选派367名优秀教师，赶赴全省57个乡村振兴重点帮扶县。有着30年教龄的夏耘，也在选派之列。2022年8月起，夏耘和其他5名昆一中老师组成的帮扶团队，前往距昆明市170公里外的东川一中，开始为期3年的教育帮扶工作。

一场精准教育帮扶行动，在云岭大地上拉开序幕。

难题

好生源不愿来，好教师留不住

东川区是位于云南省东北部、昆明市最北端的山区，也是昆明市唯一一个国家级乡村振兴重点帮扶县。目前东川一中有高中生3000多名，其中近千名是易地搬迁群众子女，教职工不到300人。

“好生源不愿来，好教师留不住，学校连续三年一本达线率为零。”说起学校情况，东川一中党委书记周明兴难掩焦虑。

近年来，在云南，很多像东川一中这样的学校都面临相似的情况，优秀教师和学生的流失，严重制约了县域教育的发展。

为破解这一难题，2022年3月，云南省教育厅等6部门印发《关于建立教师“省管校用”对口帮扶机制的实施方案》(以下简称《方案》)。所谓“省管校用”，指的是“省管编制、校用人才”，依托全省57所优质普通高中，每校派遣5到10名骨干教师，组团式对口帮扶全省27个国家级和30个省级乡村振兴重点帮扶县的中学，每3年为一个实施周期，自2022年秋季学期开始。昆一中对口帮扶东川一中，正是源于“省管校用”。

把优质教育资源送到最需要的地方去，是解决问题的重要一步。

云南省教育厅教师工作处处长冯霞介绍，按照实施方案，帮扶学校应选派具有中级及以上专业技术职称，承担过5年教学任务，具有良好师德师风、敬业奉献精神、丰富的学校管理和教学经验的学校管理人员或骨干教师。

昆一中选派的帮扶团队可谓“阵容强大”——

6名老师都是昆一中的骨干教师，科目涵盖语文、历史、化学、物理、英语，其中5人为副高级以上职称。帮扶团队负责人夏耘教龄30年，同时也是云南省知名心理咨询专家；语文老师谢梅担任班主任30年，是昆明市五华区名班主任工作室主持人；化学老师刘德忠是中学高级教师、昆明市优秀教师……昆一中校长赵灿东说，“我们派出精干的师资力量，就是为了让帮扶产生实效。”

“东川一中要改变，必须抓住这次机会！”东川一中2022年秋季学期干部职工大会上，周明兴做了这样的动员。昆一中6名骨干教师的到来，激起了东川一中师生心中改变的希望。

“我们一定竭尽所能，积极融入，与东川一中全体教师共同努力，争取让帮扶之花结出硕果。”夏耘代表6名老师庄重承诺。

解题

因材施教，调整教学方法

回想起刚来到东川一中时的情景，刘德忠印象深刻。高一年级开学后的一次摸底测试，让满怀信心而来的6名老师，一开始就被现实浇了一盆冷水。

“我们觉得很基础的题目，学生的试卷上却大面积空白。”除了考试，学生的课堂表现也让他忧心忡忡。“讲氧化还原这一章，许多学生连初中的化合价都记不住，只能先花一节课的时间复习初中知识。”

昆一中的高中录取最低分数线远高于东川一中的录取最高分数线，学生基础相差太大，意味着将原先的教学方法照搬到东川一中，很可能会“水土不服”。

教什么？怎么教？这是帮扶团队迫切需要解决的问题。刘德忠提出“攀岩打钉”的教学理念，他认为，学生学习吃力就好比运动员攀岩时没有发力点，需要打钉子提供支撑。“我们要做的，是替学生打下‘钉子’，为学习提供发力点。”刘德忠说。

“钉子”怎么打？刘德忠带着全校化学老师，先从编写适合东川一中学生的练习题做起。“拓展性较强的题目可以适当减少，增加巩固必备知识的练习题。”按照这个大方向，刘德忠将《化学(必修1)》和《化学(必修2)》共8章的章末检测命题任务分给每位老师。同时，课堂适当降低教学容量，强化知识巩固。渐渐地，学生们能跟得上。

不只是化学，其他科目老师也纷纷行动起来：建立学生个人档案库，对各科成绩做对比分析，培优辅差更加精准科学；推行英语单词每周过关训练、高三英语听力阅读专项训练；带领学生做读书笔记和思维导图，培养阅读习惯、练笔写周记……6名老师很快调整了各自学科的教学方法，教学逐渐有了起色。“帮扶是一次重新出发，对每名老师都是



全新挑战。”夏耘说。

见效

为当地培养一批优秀教师

抓住对口帮扶的机遇，2022年秋季学期，东川一中与昆一中组建联合办学班，帮扶团队成员全部参与教学。

中考547分的罗婧玲，本可以去昆明主城区就读。得知东川一中与昆一中联合办班的消息后，她选择来东川一中就读。

“联合班的师资很强，我家离学校很近，还能给家里减轻负担。”入学后，罗婧玲成绩一直名列前茅。周明兴说，联合办学班的社会反馈很好，不少外流的学生都在商量转学回来。

除了提高学生的成绩，东川一中的青年教师们也期待有所收获。新学期排课时，东川一中并没有给6名老师压太多的课时，而是希望他们有更多时间从事教研工作。

“帮扶的最终目的是帮助当地培养一批优秀教师。”采访中，夏耘多次说，帮扶团队既要发挥“输血”作用，更要带动东川一中积极“造血”。

为了发挥好“传帮带”作用，东川一中以帮扶团队为班底，建立了9个学科的名师工作室，6名帮扶教师都是名师工作室的主持人，在学科集体备课、教研活动等方面，培养带动东川一中青年教师。

刘德忠的化学名师工作室建立后，有着13年教龄的东川一中化学老师沈荣琼，变成了“学生”。“集体备课时，刘老师带着全校7名化学老师做高考题，并分析命题思路。上学期工作室一共开展了10次教研活动，对我们很有启发。”沈荣琼说。

除此之外，刘德忠还带领化学组老师一起编写适合本校学生的原创试卷和习题，并要求老师自己写题目解析，不但要会做题，还要给学生讲解。“教学相长，师生才能共同进步。”刘德忠给自己定了一个小目标：争取在帮扶期里，和化学组老师编写一套符合东川一中师生特点的教辅材料。