

上好这堂劳动课

新课标公布1年来,各地中小学优化劳动课程——

多彩劳动课 创新更走心

本报记者 吴丹 丁雅诵

2022年3月,教育部《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)公布,当年9月秋季学期,单独设立的劳动课出现在了中小学生的课表里。

新课标公布一年来,劳动必修课开设效果如何?家校社怎样协同发力?劳动教育实践如何推陈出新?本报记者进行了采访。

劳动教育正被淡化、弱化。对此,全党全社会必须高度重视,采取有效措施切实加强劳动教育。”

顾建军认为,劳动教育必修课的独立设置,有利于发挥劳动课程在劳动教育中的主导作用,对贯彻落实国家教育方针、体现新时代劳动教育要求、促进学生德智体美劳全面发展具有重要的保障作用。

劳动课缘何回归

“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”“半丝半缕,恒念物力维艰”……中华民族自古崇尚劳动,在实践中培育形成了崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。

劳动课推陈出新

2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》),面向教育系统特别是学校,加强劳动教育实施指导。

南京师范大学劳动教育研究院院长、义务教育劳动课程标准研制组组长顾建军认为,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。

1986年,我国开始推行九年制义务教育。在1992年公布的《中华人民共和国义务教育法实施细则》中,明确实行教育与生产劳动相结合,对学生进行德育、智育、体育、美育和劳动教育。

教育部教材局相关负责人表示,《指导纲要》从四个方面明确劳动教育途径:独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机关渗透劳动教育、在课外校外活动安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化。特别是对劳动教育必修课、课外校外劳动实践时间、每学年一次的劳动周提出了具体要求,要切实解决教育无劳动的问题。

进入21世纪,劳动教育出现一些变化。2001年6月,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》,规定从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其中包括劳动与技术教育等。劳动课不再单独设立,直至2022年新课标公布实施。

当前,围绕课程建设、师资队伍、实践基地、家校社协同等方面,各地各校推陈出新,着力把劳动课上好、上活。

上海形成一批以校内、户外空间为特色的校园劳动园地,深入推进市区两级劳动基地“整合共享”;建立首个上海市学生综合性劳动实践基地,开发全链条的劳动教育系列实践课程;积极拓展长三角区域劳动教育资源,征集劳动教育基地200多家。

“虽然劳动课一直存在于我国中小学课程体系之中,但此前一个阶段,劳动教育被淡化、弱化,成为教育中的短板。”顾建军说。

2020年3月,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:“近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,

福建安溪县树立“每个学科教师都是劳动教育的专任教师”理念,引导教师找准学科教学与劳动教育的结合点。同时,精心策划现场会启发思路。现场会上,学生在下田收割、打稻、整理秸秆之外,跟数学老师学习统计概率,跟地理老师学习土壤知识,跟美术老师即时写生。全县各中小学校踊跃实践,涌现大量“劳动+”精品课程。(曾译莹参与采访)



完成了6年的劳动课学习,小学生夏子涵说——

劳动创造美好生活

浙江杭州富春第七小学从2009年建校伊始,本着“为孩子的幸福人生奠基”的理念,开展新劳动教育的研究与实践,将学校周边的20亩土地打造成“开心农场”作为学生的劳动实践基地,并设计系列课程,让孩子们在劳动中亲近自然、回归自然。

“开心农场”的劳动教育实践探索后来在杭州富阳区推广。2021年,富阳区被教育部认定为“全国中小学劳动教育实验区”。本文作者夏子涵是富春七小六年级学生,全程参加了富春七小的劳动实践,以下是她的感悟。

毛豆等做成美食与家人分享的喜悦。

在劳动中,我更深刻地理解着书中的诗句。我逐渐意识到,“汗滴禾下土”不仅是书上的字句,也是我们劳动的写照,“粒粒皆辛苦”就是我们劳作后的感受。“寒来暑往,秋收冬藏”不再是需要背诵的文字,更是我们一年四季劳作中明晰的生活体验。

俗话说“田家少闲月,五月人倍忙”,5月是美丽的,也是忙碌的。在欢度“五一”国际劳动节的同时,我也懂得,劳动是幸福和光荣的。

我是杭州富春第七小学六年级学生,从入学第一天起,学校就把“劳动”深深地植入我们心中。

在我们学校,劳动课程深受大家喜爱。我们在校园的“开心农场”学习开垦播种,捉虫施肥,根据时令季节变化种植农作物。

在劳动中,我收获了许多劳动果实,这些都是我们亲自耕耘收获而来。至今我还记得,一年级时挖出第一个红薯的惊喜,二年级时售卖自己种出土豆的那份自豪,更不用说在学做饭时,用自己种出的玉米、萝卜、

在劳动中,我不断丰富对劳动意义的认识。从整理书包到种地、做家务、做饭,随着学校劳动内容的拓展,我越来越能理解老师所说的“家务劳动让家成其家”,家务劳动的意义不仅是让我们有能力做好自己的事、帮我们养成好习惯,也是为家人和朋友带去爱与幸福。

带他人“爱与幸福”也让我感到幸福。当我将亲手种植的向日葵送给弟弟学妹时,有了一份把劳动精神传承下去的仪式感和使命感,内心是幸福的;去敬老院劳动时,用学会的本领帮老人们打扫卫生、包饺子,看到老人家的笑脸和认可,内心是幸福的;看到干净的街道、美丽的公园、便捷的设施和安全的环境等,我理解这并非理所当然,而是很多人默默劳动的成果,当我体会到有人在为我守护和付出时也是幸福的。

正如我喜欢的《你不全知道的劳动世界》这本书封面所说:“时代只是改变了劳动曾经的模样,而‘劳动创

造美好生活”的真理却从未改变。”再过些日子,我即将从学校毕业,我想,我已经在劳动课程中获得创造美好生活的能力,想要创造美好生活,劳动必不可少。

(本报记者 赛瀚洋整理)

- 图①:安徽芜湖学生制作盆景。肖本祥摄(人民视觉)
- 图②:一年级劳动教育实践,夏子涵(右)与同学从学校“开心农场”挖出第一个红薯。受访者供图
- 图③:天津市和平区学生上木工课。新华社记者 李然摄
- 图④:福建安溪第二十二小学数学老师开设以竹藤编为主题的劳动课,将劳动与数学结合起来。安溪县教育局供图
- 图⑤:贵州毕节学生在劳动课上提运樱桃。周超摄(人民视觉)
- 图⑥:湖南邵阳学生采摘茶叶。滕治中摄(人民视觉)



教授了两年劳动课程,数学老师陈建国说——

在劳动中能更好感知数学之美

福建安溪县2021年入选“全国中小学劳动教育实验区”,把劳动教育作为提升中小学生综合素养的重要抓手,将“学科融合、寓教于劳”作为劳动课教育的重点方向,引导教师在实践中找准学科教学与劳动教育的结合点。全县各中小学校涌现出生产田间讲思政、竹藤编里谈数学、建筑工地里说物理、豆腐作坊里话生活、生态茶园里聊地理等一批特色课程,初步形成了学科教育融合劳动教育的课程群。本文作者陈建国老师将数学融于劳动课,以下是他的感悟。

和学校条件,将我们的国家级非物质文化遗产——安溪竹藤编带进劳动课堂。我长期教授的是数学,对于竹藤编的劳动技艺了解不多,为上好劳动课,还专门通过视频自学竹藤编。劳动课堂上,我与学生们一起动手,制作他们喜欢的小兔子、铅笔盒。课程激发了大家的兴趣,每周一节的劳动课也成为学生最期待的课程之一。

按照县里的要求,我积极探索劳动课与数学教学的结合点。小学数学要求认识图形,可学生们年纪小,面对抽象图形单靠想象力不容易理解。于是,我结合劳动课中的竹藤编,引导学生们在制作时寻找现有图形,并将他们画在白纸上。几节课下来,学生们的图形类答题正确率有了明显提升。我此刻意识到,将劳动课与数学教学结合,不光能提升动手能力,也能帮助主科学习。此后,我有意识地将劳动与数学结合,让学生们在劳

我是福建省安溪县第二十二小学的数学老师陈建国。两年前,县里引导学科老师为学生上劳动课时,我还有些摸不着头脑,对劳动课“上什么”“怎么上”有些茫然。县里及时组织的培训启发了我。我结合安溪特色

动中学习,在劳动中进步。比如,用竹藤编制作出笔筒后,我会让学生们先观察再计算“笔筒在桌面上占地面积是多少”“给笔筒表面涂上油漆需要多少涂料”“笔筒能装多少东西,它的容积是多少”,引导学生将笔筒作为教具,测量其直径和高,尝试计算圆柱体的表面积和体积。

不久前,为了讲清楚数学计算中的几个公式,我又将劳动课堂搬到了学校的菜园。“植树的棵数为什么是间隔数+1”“已知菜园的长宽和需要种植树木的数量,两棵树之间应该间隔多少”等数学问题在学生的动手中有了答案。

多门课程相互融合推动学生五育发展已成为趋势。劳动中处处有数学的影子,在劳动中能更好感知数学之美。作为数学老师兼劳动课教师,将两种课程相结合进行教学,不仅能让学生们领悟中华优秀传统文化的深厚魅力,更重要的是能培养他们对主科的学习兴趣,巩固学习中的薄弱点。通过这两年的劳动课教学,我体会到学科之间联系的必要性,在以后的劳动教学中会继续有意识地渗透数学知识和数学思想,加强劳动知识与实际生活的联系,引导学生学以致用。

(本报记者 王釜欣采访整理)

劳动课,家长这样看

劳动课虽然由学校开展,但离不开家长的支持。劳动课程的实践性、真实性、日常性,使得家长在劳动课程实施中的参与和支持必不可少。

还有部分家长认为劳动课太难,习惯“代劳”,或是更希望孩子把时间花在学习上,也变相造成孩子没时间参与劳动。

从目前来看,劳动课的回归得到了家长的认可。“劳动课的回归,很有必要。孩子掌握劳动技能的同时也养成劳动的习惯。”湖北武汉张先生的孩子就读于小学二年级,开设劳动课后,孩子在家也常主动承担一些家务活。

湖北宜昌周女士的女儿目前正读初二。周女士说,学校重视劳动教育,劳动课丰富多彩。但周女士也表示,有些劳动作业要求过高,看到孩子难以独立完成时,会忍不住去帮忙,帮着帮着就变成家长的作业了。

但部分家长对现阶段劳动教育仍有期待,希望劳动课更“接地气”“沾泥土”,劳动实践能有“全过程”。

江西赣州的陈女士说,女儿所在的小学开展劳动教育的基础设施不够完善,老师在课堂上讲授理论,让孩子们回家后操作实践,家长负责把照片和视频发送微信群,“打卡”完成作业。

北京市海淀区小学劳动学科教研员滕宝忠认为,“学校应该和家长做好沟通,让家长了解各学习阶段的学习内容、需要培养的劳动素养。”

南京师范大学劳动教育研究院院长顾建军认为,家长对劳动教育的参与和支持,除了体现在劳动过程中的适时适当指导外,还在于以身作则、言传身教,潜移默化中帮助孩子树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

北京市朝阳区的王女士认为,学校的劳动实践活动还没有形成完整体系。她孩子最近参加一次采摘活动,采摘时,孩子确实体会到了劳动的快乐,但因为只有收获,没有播种和耕耘,所以无法深刻体会劳动的辛苦。

(本报记者 吴丹、丁雅诵采访整理)