

因读书日特别报道

乡村振兴,既要塑形,也要铸魂。推动全民阅读向乡村延伸,是“书香中国”建设的重要方面,在推进乡村文化振兴中意义重大。
4月初,木耳小学孩子们写下了100本想读的书,这份满载心愿的书单寄到了四川成都一家出版企业;几天后,100册爱心图书来到了海拔2000多米的木耳山上,送到了孩子们的手中。一次跨越500多公里的书香传递得以完成。
4月23日是世界读书日,今年我们将目光投向广袤乡村大地:四川凉山深处的木耳小学,通过开设阅读课、搭建阅览室、举办读书会,在田埂守望书香,让乡村孩子感受阅读之美、读书之乐。
木耳小学的故事,也是乡村振兴的生动注脚。无论山多高、海多远,打开书时,广阔世界就在眼前,阅读的力量在这里发生。——编者

苍茫的木耳山,一重重望不到头。在梯田上摆好板凳,天地便成了教室。在这个大大的教室里,木耳小学的师生们开了一场读书会,主题也很大,叫做“梦想”。
“我想当画家,把美丽的大凉山画成绘本。”
“我想当消防员,保护好家乡的锦绣山河。”
少年们的思绪振翅飞翔,越过重重大山,飞向更远的远方。

梦想

“书来了!”
四川省凉山彝族自治州西昌市樟木箐镇木耳山村,木耳小学校长张东胜骑着摩托车,带回来100册书。孩子们一股脑围上来,寻找自己的“心愿”。
送来的这些书,源于孩子们几天前一笔一画写下的小小心愿——
“我想读《熊来了》,大凉山的牛羊很多,如果熊来了,它们会不会成为朋友呢……”

“《红飘带狮王》里的狮子很勇敢,我想看一看……”
四年级“小读者”古次伍国收到了《寄小读者》。平日里,她边放羊边看书,觉得孤独的时候,心想,“跟写书的人聊聊天多好”。这次,翻开《寄小读者》,她觉得自己在跟冰心奶奶“对话”。
达成心愿的还有三年级女孩阿合布吉。呵一口气,用衣袖擦擦封面,她小心翼翼地将绘本《没有耳朵的兔子》装进书包。

赶到太阳下山之前,阿合布吉拉上妹妹阿合尔曲,两人踏上放学回家的路。
到家了,阿合布吉给妹妹和父亲分享这只有趣的“兔子”。“它能跑、能跳、爱吃胡萝卜,可是,其他兔子都不和它做朋友。”通过历练,兔子找到了友情,发现有没有耳朵其实并不重要。“不要在别人的眼光,做自己就好。”阿合布吉这样总结。

女儿清脆的声音中,父亲阿合三吉有点出神。“没文化的山里娃,进了城可不就是那只‘没有耳朵的兔子’。”阅读能给孩子带来什么?阿合三吉觉得一股劲,是眼前手捧书本、自然地说出“做自己就好”的女儿身上的这股劲。
西昌是“月城”,过去孩子们常坐在屋顶上,望着皓月消磨时间。阿合布吉曾经觉得夜晚很长,借书回家读后,“自己看一遍,给妹妹讲一遍,躺在床上又要想好多遍。夜晚的时间变快了。”

看的书多了,望着天空的阿合布吉有了更多的“梦想”。书上说,宇宙中有无数星球,连成星座,汇成星河。读书会上,她说,“想成为宇航员,到未知的世界去探索。”沉思一会儿,她又补充,“看过宇宙,还想回到凉山来,把那里的故事讲给乡亲们。”

这是一次跨越500多公里的书香传递。100个心愿、100册图书,从四川成都来到西昌市樟木箐镇,来到海拔2000多米的木耳山上,送到300多名孩子的手中。

更多的动人故事,一直在凉山上发生着。

喜“阅”

作为一所山区村小,师资紧缺、硬件不足、学生文化基础薄弱等问题,曾经长期困扰着木耳小学。
张东胜坦言,把课本知识教好之余,很难挤出专门的阅读教学时间,孩子们可阅读的课外书也比较匮乏。
如何让书香弥漫校园,让孩子们爱上阅读?

2020年起,木耳小学开始推广阅读,“师生喜阅”被确立为办校宗旨。每班每周开设不少于3节的阅读课,引入专任的阅读老师,采取互动性的教学方式,孩子们同书籍建立联系,阅读梦渐次萌发。

得益于教育部门统一配备的4000余册书籍,木耳小学推广阅读顺利起步。近年来,凉山州不断探索推广全民阅读,加强中小学图书馆投入,配备了

1485万余册图书,中小學生人均圖書達到14.8冊。

然而,新的問題隨之出現。
“山里娃閱讀起點低,配書書目中有一大部分難以讀懂。”張東勝發現,孩子的閱讀能力參差不齊,五六年級學生能夠閱讀文字量較大的兒童文學,但中低年級的孩子,更適合繪本、圖畫書。如何有針對性地為學生提供書籍,把好不容易激發出的閱讀興趣維持住?
“点亮阅读微心愿”活动进入木耳小学师生的视野。

该活动在中宣部印刷发行局指导下,作为四川“新时代乡村阅读季”的主题活动之一,由四川新华出版发行集团主办,征集乡村中小學生“阅读微心愿”,引导社会爱心人士认领孩子们写下的“心愿卡”、捐赠图书。去年启动以来已实现8000多个“心愿”。
4月初,木耳小学的100张“心愿卡”,“漂”进了新华文轩出版传媒股份有限公司的阅读服务事业部。几天后,100册图书“漂”回木耳山,儿童文学、绘本故事、立体故事书、经典读物……内容类型丰富、适配5—16岁各年龄段,正是师生们的迫切所需。一批新的“心愿卡”也藏身其中,阅读梦想未完待续。

如今,自发捐书的公益组织和爱心人士越来越多,用书需求也可以充分沟通,学校藏书已经接近1万册。回想当年去县城为娃娃们自费买书时囊中羞涩、拿了又放的窘态,张东胜笑中带着一丝难为情。

“一本本爱心图书,可以陪伴他们度过一段父母不在身边的日子,为他们带来一点点快乐,为他们探索更大的世界增添一点点力量,就是意义所在。”新华文轩阅读服务事业部总经理杨柳青说。

与此同时,阅读课也更加科学化、专业化。
《格林童话》《伊索寓言》兼顾趣味与哲理,《海底的秘密》《世界自然奇景》等科普图书激发求知的欲望……不选大部头的名著、传记,从简单易读的绘本讲起;老师领读、演绎,学生倾听、互动。

开设阅读课的第二年,老师开始探索在中高学段班级讲解短篇小说,后来又新增了读后感写作、朗诵和绘本创编环节。图书角里的书本被翻得卷边、泛黄,班级借阅记录本写得密密麻麻,课程循序渐进,阅读的力量不断延展。

阅读氛围渐浓,硬件亟待跟上。学校依山而建,曾经教室不足,两座书架只能挤在老师办公室里。“能有一间阅览室就好了。”孩子们常这么说。

为此,西昌市教育和体育局出资修缮操场上空置的板房,木耳小学有了打造阅览室的空间。规划功能区、购置设备材料、拼接摆放,老师们亲力亲为。屋里摆上暖色调的桌椅,专门挑选矮柜用来装书,学生们伸手就能够到。

“咋就不能建成办公室?”有人这样建议。学校办公环境的确简陋,不足16平方米的办公室里挤着8名老师。然而,大伙还是达成共识:必须呵护来之不易的书香。

建成开放不到一个月的阅览室,成了木耳小学最“豪华”的地方。师生们都相信,书中蕴藏着通往未来的钥匙。

伴读

把一张张“心愿卡”用麻绳串起来,挂在田埂上作为会场装饰;多翻几遍要上台推荐的,跑到镜子前偷偷练几遍诗朗诵……世界读书日临近,全校都忙碌起来,每班开设形式多样的读书会。读书会采用走班模式,课堂内、田野间,师生索性席地而坐,自由地交流。

让阅读成为一件有仪式感的事——这是学校举办读书会的初衷。凉山州委教育工委专职副书记马泽郎介绍,在发达的物流和信息技术帮助下,

跨越五百多公里,从四川成都到凉山彝族自治州木耳小学

一份心愿书的旅程

本报记者 李凯旋

农村孩子能够越来越便捷地接触到书籍,接下来要努力为中小学配备专职阅读指导教师,“有了优秀的伴读人,孩子们会大步前进。”

支教老师来了。“孩子们的悟性并不差,只是缺一本好书、一个伴读者,调动起他们的求知欲。”支教老师陈智锐坚信,阅读是自我提升最经济、有效的方式。今年是他来到木耳小学的第三个年头,中文专业的他大学毕业后参加了支教,本想两年后就回广州老家,但最终选择扎根大山,推广阅读。

数字课堂来了。打开一体机,接入在线教室,孩子们就能听一堂在线阅读课。一系列课程由腾讯可持续价值事业部数字支教实验室针对乡村学生设计,由来自北京、上海的名师、作家讲授,系统锻炼学生的听说读写能力,与学校开设的阅读课互为补充。

伴读带动“悦”读,也让孩子们变得更加自强、勇敢、勤思。
四年级的惹机石拉曾是令人头疼的“问题少年”。他个头不高,平常沉默寡言、独来独往,课上常一雾水。

阅读给了少年重新起跑的机会。惹机石拉在阅读课上常听得入迷,不自觉就举起了手,“其实也没那么难。”他开始尝试更多事情:主动借书、结交朋友、参加班级羽毛球赛。

翻看学生的作文册,六年级班主任李云莉感叹:“从前文中出现最多的是放羊、种土豆,现在不一样了。”

在作文《我的愿望》中,学生杨杰古写道:“我想当旅行家,去看看祖国的大好河山。”同班的阿于伍机则想成为飞

行员:“飞出大山,看看天上有什么。”班里最爱借书的马作子,不愿早早谈及未来,她说:“要考上好的中学、大学,读更多好书,去寻找好人生目标。”

“书籍能为山里娃建起一道筛选信息的屏障。”张东胜认为,阅读中的信息流是慢的,学生可以反复咀嚼、辨识、选择。凉山州提倡依托书香校园培育书香家庭,去年有超过1.5万人参与亲子阅读。“预防孩子沉迷网络游戏和短视频,陪伴就是最好的方式。”阿合三吉说。

“阅读可以提升选择的能力。”陈智锐觉得,“无论走出大山、留在大山还是回到大山,希望孩子们都在自己选择的道路上发光发热。”

读书会上,学生吉俄阿果在自创的绘本中画出了未来:少年的她抡起锄头,开垦荒地;荒地绿了,卖掉作物,她有了茅屋。劳动中日夜轮转,茅屋变成楼房、大厦,最终一座城市拔地而起。故事结尾,吉俄阿果昂首挺胸站立。

她给故事起名为《努力就能成功》。



①



②

到达

木耳山村木耳小学

海拔2000多米

上山

西昌市樟木箐镇

路途50多公里

途经

四川凉山彝族自治州西昌市

路途450多公里

出发

四川成都文轩路



图①:阿合布吉(左)和阿合尔曲姐妹。

图②:木耳小学阅览室。

图③:孩子们写好的心愿卡。

图④:大山里的读书会。

以上图片均为张建军摄

以多样伴读,带动乡村“悦”读

智春丽

阅读是一件快乐的事吗?
当春风染绿大凉山,蓝天白云下,木耳小学的师生围坐,打开色彩鲜艳的儿童绘本,翻阅奥妙无穷的科普读物,想象远方,想象星空,想象长大——阅读的快乐,近在咫尺,一个好大的世界装在了心里。

可有时,阅读的快乐又有点遥远。
书包里除了课本还是课本,想读故事书要跑很远的路;打开一本书,不认识的字像是拦路虎,而手机里的诱惑又在招手——对于村民尤其是孩子来说,阅读,想说爱你并不容易。

第十九次全国国民阅读调查显示,2021年城镇居民图书阅读率为68.5%,农村居民的图书阅读率为50.0%。农村居民阅读率低于城镇居民,有着诸多客观原因。从乡村实际情况出发,当前需要以更多生动的形式推广阅读,以伴读带动“悦”读。

几年前的一项调查显示,农村留守儿童存在阅读时间不足、缺少有效的阅读指导、阅读困惑较多等问题。短视频等应用普及,更使得与手机“抢夺”留守儿童的时间成为迫切课题。推动全民阅读向乡村延伸,不妨从发挥阅读的连接与陪伴作用出发,着眼于提高乡村公共文化空间使用

效能,落脚于培养村民阅读习惯。
改变悄然发生。全民阅读活动示范引导,社会力量踊跃呼应,乡村文化振兴、文旅融合蓬勃发力,一股强大合力,将书香之风吹进广袤山乡。
连续几年开展的“新时代乡村阅读季”,评选最美农家书屋、乡村阅读榜样,让一批奔走田埂、送书爱书的普通人受到关注。河南内黄县“微光书苑”创始人李翠利说,“爱书,也想让更多人读书”,农村超市的书架,成为点亮阅读的微光。去参加读书会的人,涌进农家书屋、乡镇文化站,也亮相在乡村文化活动中。最近,在飘香的梨花林里,湖北枝江市百里洲镇就办了一场乡村伴读梨花诗会。

让阅读的快乐离田埂更近些,还需要更多改变。以农家书屋为主体的乡村阅读基础设施,建好之后怎么用,重在深挖提供阅读服务的潜力。调动教师、返乡人才、志愿者等群体的积极性,借助数字技术,探索更多样、更灵活的伴读形式。

期待更多伴读带动乡村阅读走向“悦”读,激活阅读渴望,满足爱书人的阅读期待。

新语

本版责编:杨 暄 管璇悦 陈圆圆 版式设计:沈亦伶