

深聚焦

上海交通大学思政课把道理讲深、讲透、讲活——

激发青年责任 接续奋斗力量

本报记者 丁雅诵

“回顾钱学森的一生，他取得的学术成就与其坚定的信仰是密不可分的。正因胸怀中华民族伟大复兴的梦想，钱学森才拥有无穷的动力。”

听完这节课，上海交通大学密西根学院本科生周锦深受鼓舞，“钱老排除万难归国，心怀‘国之大者’，这是源于信仰的力量。”

思政课的实质是讲道理，如何推进课程教学改革，把道理讲深、讲透、讲活？只有贴近实际、贴近生活，才能让学生切实感受到马克思主义的真理力量。

思政课的实质是讲道理，如何推进课程教学改革，把道理讲深、讲透、讲活？只有贴近实际、贴近生活，才能让学生切实感受到马克思主义的真理力量。

依托深厚的“传承科学家精神”的传统，上

用好关键课程 落实立德树人

高校打造高精尖水平思政课

习近平总书记强调，新时代教育工作者要努力把青少年培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。

本期教育版，我们关注3所高校的实践，看他们如何用好课堂教学主渠道，打造高精尖水平思政课，培养拥有“四个自信”的时代新人。

编者

教育时评

最是书香能致远

吴丹

春天正是读书天。3月28日，全国青少年学生读书行动启动，国家智慧教育读书平台开通，向广大青少年和全社会发出爱读书、读好书、善读书的号召。

“少而好学，如日出之阳。”一个民族的未来，寄托于青春的力量。习近平总书记特别关心青少年读书学习，强调“人生的扣子从一开始就要扣好”。

中华民族自古崇尚读书，讲究格物致知、诚意正心。从“凿壁偷光”到“孙康映雪”，从“兴于诗，立于礼，成于乐”到“立身以立学为先，立学以读书为本”，读书是获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径。

好书如师如友，有着穿透人心、跨越时空的力量。读史书，可以成败、鉴得失、知兴替；读诗歌，可以情飞扬、志高昂、人灵秀；读哲学，可以观世界、知规律、辨思维……

我们走过书信时代，经过电邮时代，来到读“屏”时代，网页挤占书页，“输入”代替书写。我们无法回到“从前慢”的过去，但也不能丢失知识的传承、文化的涵养、精神的赓续。

最是书香能致远。在浙江，省级财政为农村学校配置图书，16年累计投入3.54亿元；在华中科技大学，“图书漂流”“毕业阅读卡赠送”等活动培养了学生阅读好习惯。

读书关乎个人成长，更事关国家民族的未来。引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书，书香校园才能满溢为书香中国。

困在一线

陕西省汉阴县创新“第二课堂”

给孩子们一个花样童年

本报记者 龚仕建

前不久，在陕西省安康市第二届“保护秦岭 争当小卫士”少儿书画比赛中，汉阴县涧池镇东岳小学学生刘益樊的作品《保护秦岭、人人有责》从入围作品中脱颖而出。

“学校为孩子们提供的课后服务，为我们解除了后顾之忧。现在孩子们每天学得轻松快乐，更加自信阳光，我们工作也更安心了。”

近年来，汉阴县各学校在严格落实国家课程方案和课程标准要求的同时，结合县情校情实际，融合陕南地方传统文化特色、非物质文化遗产等，加强校本课程开发。

“我有一个愿望，在校园艺术节活动上给同学们演奏一首歌曲。”汉阴县实验小学在“第二课堂”社团信息征集过程中了解到，不少学生想学管弦乐。

“学校为孩子们提供的课后服务，为我们解除了后顾之忧。现在孩子们每天学得轻松快乐，更加自信阳光，我们工作也更安心了。”

近年来，汉阴县各学校在严格落实国家课程方案和课程标准要求的同时，结合县情校情实际，融合陕南地方传统文化特色、非物质文化遗产等，加强校本课程开发。

汉阴县草桥小学先后编排《彩虹色的花》《飘香腊梅》《垃圾分类》等皮影戏剧目，在“第六届陕西省艺术实践展演工作坊”活动中荣获一等奖。

“汉阴县教育系统开设的‘第二课堂’涉及乐器、舞蹈、球类、机器人、微电影制作等系列课程以及皮影戏等非非遗项目，结合课后服务，给孩子们一个花样童年。”

天津大学运用情境体验等方法创新思政课教学——

讲好党史故事 坚定前进信心

本报记者 吴月

粉笔起落间，红军长征途中四渡赤水、巧渡金沙江的示意图在黑板上渐渐展现。这是天津大学青年思政课教师程斯宇的“中国共产党历史”课堂。

“我们虽坐在教室里，却像回到了历史现场。”天津大学2020级本科生李泽宇说，“每次上完老师的课，我都感觉热血沸腾。”

近年来，天津大学实施思想政治理论课创优行动计划，创新课堂教学，灵活运用情境体验、实践锻炼等多种教学方法，提升思政课教学实效。

如何实现沉浸式、交互式学习？在天津大学，现代信息技术为思政课改革创新赋能。学校成立了思政课虚拟仿真体验教学中心。

“老师们根据教学主题，在课程中引入虚拟漫游、模拟讲解等环节。我们足不出户，就

能身临其境地参观红色场馆。”体验虚拟仿真实验课程后，天津大学2020级本科生张乃鑫说，这样的学习方式加深了同学们对百年党史的理解。

天津大学还注重发挥学生主体作用，引导学生讲好党史故事。在第一届全国大学生红色全景资源创意展示大赛中，王磊指导学生创作的“平津战役纪念馆全景作品”获得了一等奖。

作为天津大学学生党史宣讲团成员，2022级硕士研究生田烁与同学们创新宣讲形式，将宣讲与话剧等舞台表演形式相结合。

田烁说，在宣讲中，自己坚定了理想信念、树立了远大志向。本科毕业后，她曾作为研究生支教团成员赴甘肃省宕昌县支教。

兰州大学讲年轻人爱听、能懂、愿行的思政课——

感悟思想伟力 践行青年担当

本报记者 闫伊乔

在全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中，兰州大学马克思主义学院硕士研究生李金玲讲授的《可爱的中国 可爱的人》获得现场一致好评。谈起这次经历，李金玲很有感触：“从主题到框架，从案例到表达，大学生讲思政课是一次开拓眼界的旅程，也是一次从‘要我听’到‘我要讲’的角色转换。”

“师生互动，合力上好思政课，促进了思政课讲评模式的创新，提高了思政课的吸引力与感染力，让学生在讲授中动了起来，让思政课活了起来。”马克思主义学院副教授李睿说。

近年来，兰州大学大力推动思政课守正创新，在抓好课程建设“主战场”的基础上，探索课堂教学、网络引领、实践教育的有机融合，思政课的吸引力不断增强。

“为贴近当代学生学习生活方式，我们充分运用新媒体平台，打造‘小、精、微、快’的思政教育。”马克思主义学院院长蔡文成介绍，学校推出“兰山大讲堂”“我与思政课”等教学品牌，制作《论中国共产党历史》有问必答短视频100部、甘肃红色故事100讲等，这些新颖、

鲜活、互动性强的思政课教学，深受学生喜爱。思政课不仅要在课堂上讲，也要用好社会大课堂资源。前不久，兰州大学组织学生参观学习兰州战役沈家岭战场遗址教育基地，追忆峥嵘岁月。大家边走边听边学，向烈士献花、致鞠躬礼，合唱革命歌曲《沈家岭战斗》，激昂的曲调回荡在每个学生的心头。

把红色文化资源作为最生动的素材，把火热社会实践作为最真实的教案，近年来，兰州大学不断丰富思政教育内容，在界石铺、腊子口、哈达铺等地设立了10余个实践教学基地，把课堂开到田间地头、科研院所、革命遗址、乡村基层、车间工厂，让学生在实景实地中、在生动实践中，感受国家发展，树立理想信念。

思政小课堂和社会大课堂的有机结合，把思政课讲出了年轻人爱听、能懂、愿行的“时代味”。兰州大学党委书记马小洁表示，要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导广大大学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为强国建设、民族复兴伟业注入源源不断的青春力量。

师说

在教育“双减”中做好科学教育加法

李晓辉

习近平总书记强调：“要在教育‘双减’中做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。”

做好科学教育加法，要加大青少年理想信念教育力度，增强学校科学教育氛围浓度。学校科学教育要坚定学生的理想信念，厚植学生的家国情怀，强化学生的责任担当。

们会在“开学第一课”上请来航天英雄、院士专家等与师生面对面，帮助学生理解关键核心技术创新的重大意义，坚定“四个自信”，增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为国家高水平科技自立自强、实现中华民族伟大复兴而奋斗的远大理想。

做好科学教育加法，要加大学校科学教育课程供给，拓展青少年科技创新实践时空。学校科学教育一方面要面向全体学生，

在课程中强调科学探究方法的传授、科学态度的养成、创新精神和实践能力的培育，培养学生的科学素养。另一方面，要重视探索科学英才大中小学一体化培育，为科学英才的科学识别和持续发展提供多样化可选择的课程支持，让科学英才的发掘与培养在基础教育阶段有效落地。

做好科学教育加法，还要推动科学教育师资队伍建设，强化科教协同育人机制。科学教师是开展科学教育的关键角色。要建立高水平科学教育师资队伍，健全科学教师培养体系，优化科学教师在职培训，建立科

图①：天津大学学生开展社会实践，参与支教活动。 天津大学供图

图②：兰州大学马克思主义学院教师为学生讲授思政课。 兰州大学供图

图③：上海交通大学组织学生上好劳动教育“大思政课”。 上海交通大学供图



版式设计：汪哲平

学教师教学支持体系。可以构建“大学—科学界—教研单位—中小学校”协同的科学教师培养机制，探索社会力量参与科学教师培养的可能途径，并吸纳优秀人才进入中小科学教育师资队伍。将社会力量纳入学校科学教育，建立科教协同育人机制，也是拓展科学教育的重要方式。我校重视校外科学教育资源的开发、利用与建设，联合博物馆、科技馆、科研院所共同开发科学教育课程、活动、平台，让学生走出课堂、走进科学天地，走近科学家，感受科学魅力，挖掘自己的创新潜能。