

教育系统着力提升教师数字素养——

迎接数字化 掌握新技能

本报记者 吴丹

深阅读

智能互联黑板、3D实验模拟舱、自动评卷分析系统……先进技术迭代更新，助推着教学设备、教学方式推陈出新，也驱动着1800多万专任教师不断学习、提高数字素养。

日前，教育部发布《教师数字素养》行业标准，明确教师数字素养内涵为：适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。如何培养教师数字素养？各地各校做出了哪些探索实践？如何缩小城乡教师信息技术应用的差距？记者进行了采访。

跨越跨区域跨学段教研：

实践导向、面向课堂，依托真实教学场景进行针对性培训

开学首日，北京市海淀区教师进修学校新校区迎来了第一批参加线下教研的老师们。

在微课录制室，教师可自助进行虚拟和实景的精品课录制；在理化生实验技能测评室、板书测评室等场地，教师可利用AI技术助力前瞻性研究型实践；阶梯教室、多屏互动教室等为全区教师现场研修、远程讨论提供全新场地……海淀区教师进修学校新校区作为智慧型教师研修中心，为老师们提供了深度互动教研的物理空间和虚拟空间，助力老师提升数字素养。

“数字技术和老师的关系，有一个从辅助到融合的变化。”海淀区教师进修学校校长罗滨认为，“提升教师数字素养，帮助教师把培训内容运用到教学实践中，教研员发挥了重要作用。”

教研员，是“教师的教师”。一大早，海淀区教研员牛玉玺赶到海淀进修附属实验小学，为老师们上了一堂《赵州桥》“示范课”。

“前一天，牛玉玺老师约我们面对面修改打磨教学设计。后来，牛老师给我留言，说自己又有一个教学新想法，打算亲自上一节课。”参与学习的教师杜春焕说，一堂好课的背后是为期20多天的“一体化联合教研”，先后经历了5次跨校教研、10次专家指导。

“一体化联合教研”是海淀教研转型的新形态，依托教研员专业指导，综合运用协同编辑文档、线上问卷、电子白板等智慧工具，实现线上分组学习、同屏书写、分析数据，跨校跨区域跨学段共享优质资源，助力普通校教师集群式成长。

“研训是提升教师数字素养最直接的手段之一。”《教师数字素养》起草专家团队核心专家、华中师范大学教授吴砥说，“从地方的实际情况看，实践导向、面向课堂、依托真实教学场景的针对性培训，往往能产生更好的效果。”

“测一评一培”机制：

以评促学、以评促用、以评促优，提升全体教师数字素养

华中师范大学人工智能教育学部副教授石映辉的一天排得满满当当——先坐飞机飞往宁夏，改乘大巴跨过黄河，沿着熟悉的路线一路奔向西北。下午3点，抵达此行的目的地——宁夏银川市第十五中学，这是他未来10天工作的地方。近年来，这趟长达约1400公里、耗时七八个小时的行程，石映辉几乎每个月都要重复一次。

2018年起，宁夏先后获批成为国家首个

“互联网+教育”示范省(区)、国家智能社会治理教育特色实验基地等。在此背景下，华中师范大学和银川十五中携手共建“互联网+教育”标杆校项目，石映辉由此成为驻校指导专家。

随时推门，先听后评，从如何更好地使用白板、云平台等数字化教学资源，到进一步提升师生互动效率、以更好利用数字技术激发学生兴趣等，石映辉为老师们一对一辅导。“一年下来，我要听160多节课。”石映辉说。

“评”是宁夏整体提升教师数字素养的关键词。2020年起，宁夏连续3年开展教师信息素养全员测评定级，完善教师专业发展数字画像。最新测评结果显示，2022年，全区6.9万名中小学校长、教师和各级教研员参加了信息素养测评，合格率达99.93%；优秀率达69.97%，较2021年增长了8.82%。

“以评促学，以评促用，以评促优。”宁夏教育信息化管理中心主任王骋介绍，依托测评结果，可以有针对性地开展教师信息素养靶向培训，构建“测一评一培”机制，实现全体教师数字素养和数字化教学能力的提升。

“1+1”双学堂：

建立教研共同体，缩小城乡教师信息技术应用能力差距

打开地图软件，点击搜索“城墙村小学”，没有定位结果。

34岁的李广利，是这所“搜不到”的村小中唯一的音乐老师。学校一共4个年级，26名学生，遇上合唱课、器乐课，就会把大家安排在同一间教室上课。

跨越数字鸿沟，是推进教育数字化必须解决的问题。目前，我国中小学(含教学点)已全部接入互联网，超过3/4的学校实现无线网络覆盖。数字化基础条件明显改善的同时，如何缩小城乡教师信息技术应用能力差距，是农村学校面临的挑战。

城墙村小学，是吉林省通化县大泉源满族朝鲜族乡大川学校下辖的村小，距离中心校大约20公里。“村小老师少，网络录播教室使用频率不高，直通村小的专递课堂和远程协同教研随意化和碎片化较为严重。”大川学校校长王明林说，“‘1+1’双学堂模式有助于弥补村小与中心校差距，提高村小老师数字素养。”

“1+1”双学堂中的“1+1”分别指中心校、村小。双学堂分别是学生学堂和教师学堂。教师学堂中，组建了中心校和村小教师信息化教学工作坊。

“乡村教师在工作坊中学技术、晒课件、做教研，采取示范演练、课堂诊断、微型讲座、专题研讨等方式实时在线互动。”通化县教师进修学校培训师李彩霞认为，工作坊帮助乡村教师建立起学科教研共同体，使乡村教师教学能力得到大幅度提升，城乡教师数字素养差距缩小。

“希望村小老师能获得更多培训。”在信息技术应用能力提升工程2.0的相关培训中，李广利学会了使用音乐剪辑软件，接下来他还想继续使用使用视频软件、学情分析软件等技能。

教师数字素养是推动教育数字化转型的关键软实力，是构建高质量教育体系和培养高素质人才的重要支撑。教育部教师工作司司长任友群表示，要聚焦教育数字化变革中教师面临的机遇和挑战，提升教师数字素养，使教师在数字时代、智能时代的教育教学中有更好的适应性和创新性，促进教学升级和教育整体变革，推动教育高质量发展。



全过程人民民主之路越走越宽广

邹翔

习近平总书记在十三届全国人大四次会期间参加内蒙古代表团审议时，当了几十年林业工人的周义哲代表，提出适当提高林区电信普遍服务试点建设成本补助比例等建议。建议被积极采纳、重点督办，如今大兴安岭重点国有林区公网通信覆盖率由10%提升至50%，林业工人基本不用再为“搜得一格网络信号”满山跑。总书记在全国两会上同代表委员深入交流、共商国是，一条条意见建议不断转化为看得见、摸得着的民生福祉，成为中国式民主的一个生动体现。

好的民主一定是实现良政善治的，一定是推动国家发展的。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出全过程人民民主重大理念，健全人民当家作主制度体系，推动全过程人民民主取得历史性成就，开辟了中国特色社会主义民主政治发展新境界。如今，从代表委员对政府工作报告审议讨论，到“小院议事厅”共商落实垃圾分类、“屋场恳谈会”化解基层矛盾纠纷，全过程人民民主扎根中国大地、融入国家治理，展示出勃勃生机和强大生命力。

全过程人民民主是持续的、完整的民主，不仅有完整的制度程序，而且有完整的参与实践，实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一。去年全国两会网民建言征集活动中，1100多条网民建言被转交给《政府工作报告》起草组，推动公共政策进一步完善，就是生动的例证。通过坚持和完善根本政治制度、基本政治制度和各方面重要制度，全过程人民民主形成科学有效的制度安排，确保党和国家在决策、执行、监督落实各个环节都能听到来自人民的声音，促进人民当家作主具体地、现实地体现到党治国理政的政策措施上来，具体地、现实地体现到党和国家机关各个方面各个层级工作上来，具体地体现到实现人民对美好生活向往的工作上来，实现了最广大人民的广泛持续参与，充分体现人民当家作主的主体地位。

坚持人民立场，是全过程人民民主的核心要义。民主是要用来解决人民需要解决的问题的。发展全过程人民民主就是要体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力，用制度体系保障人民当家作主。从“十四五”规划建议编制开展“网络问计”到党的二十大报告在起草过程中广开言路、集思广益，从基层立法联系点直接收集基层意见到城乡社区协商制度拓宽群众参与基层治理渠道，全过程人民民主落实到治国理政各方面，把党的主张、国家意志、人民意愿有机融合在一起，使得党、国家和人民成为目标相同、利益一致、相互交融、同心同向的整体，形成了干实事、干成事的强大合力。全过程人民民主的高质量，促进了国家治理的高效能，推动“中国之治”不断迈上新台阶。事实有力证明，全过程人民民主是全链条、全方位、全覆盖的民主，是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主，为丰富和发展人类政治文明贡献了中国智慧、中国方案。

没有民主就没有社会主义，就没有社会主义现代化。党的二十大报告把发展全过程人民民主确定为中国式现代化的本质要求之一，并就“发展全过程人民民主，保障人民当家作主”作出具体部署。准确把握全过程人民民主的丰富内涵、重大意义和实践要求，充分激发全体人民的主人翁精神，我们定能积蓄起建设中国式现代化的强劲动力，凝聚起建设中国式现代化的磅礴力量！

国务院任免国家工作人员

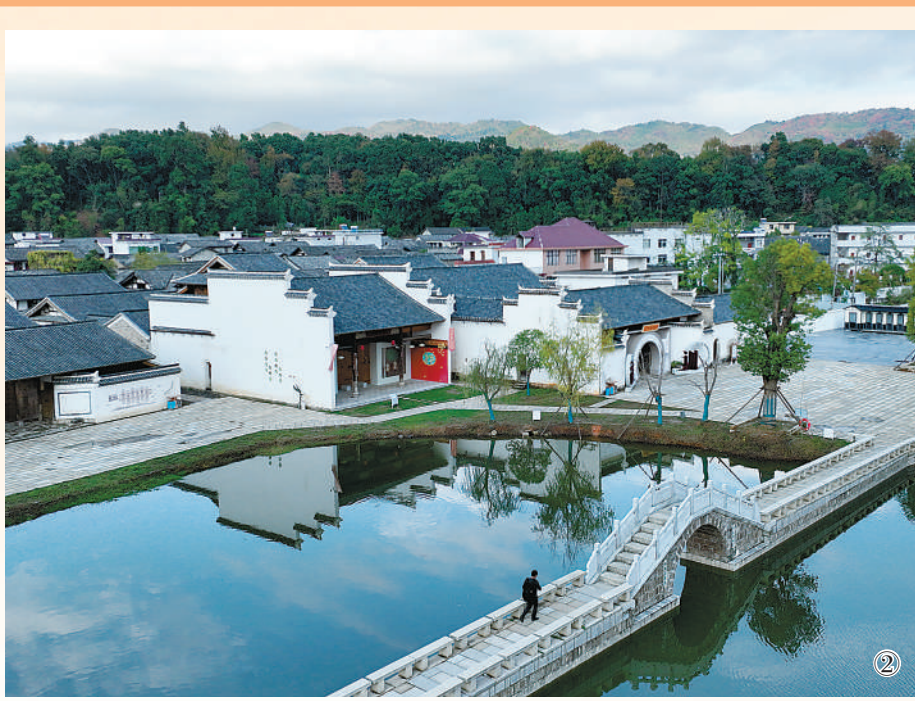
新华社北京3月21日电 国务院任免国家工作人员。任命李松为常驻联合国工业发展组织代表、常驻国际原子能机构代表。免去吴江浩的外交部部长助理职务；免去王群的常驻联合国工业发展组织代表、常驻国际原子能机构代表职务。

全国已有8155个传统村落列入国家级保护名录

本报北京3月21日电 (记者丁怡婷)记者21日从住房和城乡建设部了解到：北京市房山区史家营乡柳林水村等1336个村落被列入第六批中国传统村落名录。至此，全国已有8155个传统村落列入国家级保护名录。

住房和城乡建设部等六部门近日公布第六批列入中国传统村落名录的村落名单。根据《住房和城乡建设部办公厅关于实施中国传统村落挂牌保护工作的通知》要求，各地要按照“一村一档”建立完善中国传统村落档案，并于2023年9月底前完成挂牌工作。

2012年，住房和城乡建设部会同文化部、国家文物局、财政部等部门启动传统村落调查。经过持续多年的工作，到2020年，先后有五批6819个具有重要保护价值的村落列入了中国传统村落名录，通过传统村落保护工程，保护了53.9万栋历史建筑 and 传统民居，传承发展了4789项省级以上非物质文化遗产，形成了世界上规模最大、内容和价值最丰富、保护最完整、活态传承的农耕文明遗产保护群。



寻找最美乡村·天宝古村



旧街巷 慢时光

本报记者 朱磊

穿梭于百年老宅，行走在古街旧巷，踏着青苔斑斑的石板路，闲逛古色古香的老店铺……漫步天宝古村，眼前是一幅幅古韵画卷，心底是一缕缕怀乡思绪。

天宝古村位于江西省宜春市宜春县天宝乡境内，有1800多年历史，素有“内外八景，六门十三第，四十八条巷，四十八口井”闻名，至今保存有明清建筑百余幢，古巷、古井、古桥、宗祠、窗雕等数不胜数，折射出深厚的文化底蕴。近年来，天宝古村获评“中国历史文化名村”“中国独具特色名村”等，吸引着越来越多的游客及民俗古建专家、摄影美术爱好者，带动乡村旅游，助力乡村振兴。

图①：老树新绿

图②：水映小桥

图③：村中写生

图④：放学归来

本报记者 朱磊摄

投稿邮箱：fndzmcx@163.com

3月的新疆乌鲁木齐，不时下起鹅毛大雪。早上5点，环卫工人阿扎旦木·沙依提就出门了。她身上裹着5层衣服，一手推雪板，一手拿大扫帚，顶着寒风扫积雪。

“雪下了一晚上，地上至少有一拃厚。”她伸出大拇指和中指比划着，“300米的人行道，得扫一个多小时呢。不赶紧扫可不行，结成厚冰，摔人呢。”市民出行的时候，路上已不见了积雪，路面干干净净。

快下班的时候，阿扎旦木·沙依提的电话响起，电话那头亲切地唤着她的小名：“亲爱的古丽啊，快来帮帮忙吧，我们店里的黄面又吃不完啦。”

这家经营黄面的小店，位于乌鲁木齐高新技术产业开发区北京路青城巷。阿扎旦木·沙依提走进店门的时候，里边坐满了顾客，一点儿也不像面条愁卖的样子。

店主高鹏，就是之前给她打电话的人，热情地向她挥手。“古丽来啦，坐着咱们边吃边聊好不好？今儿给你加了两份面。”高鹏说。

陆陆续续又有好几名环卫工人走进店。看到店里忙，大家笑着和高鹏打个招呼，随后

面。夏天烈日炎炎，店里送的是冰爽可口的凉面。环卫工人来店吃面，店里从不收钱。

“环卫工人多辛苦啊，更何况我们已经是多年的老朋友了。”高鹏说。

老朋友的情谊，是从2015年开始的。那时

热心人 暖心面

本报记者 蒋云龙

拿起打包的面离开了。

这些总也“吃不完”的面，阿扎旦木·沙依提和同事们一般一周会来拿上一次。冬天室外寒风呼啸，店里送的是热气腾腾的臊子

候，高鹏和妻子开了这家面馆。妻子煮面，高鹏烤串。一到高峰期，经常忙不过来，高鹏急得直跳脚。在店里休息喝水的几名环卫工人看到后，趁着休班，就帮他串烤肉，一分钱不要。

“我一个卖黄面的，也没别的本事，就免费请大家吃面，表达我的感激。”高鹏说。随着生意越来越好，高鹏开了分店，请了员工，不再需要环卫工人帮忙了。但环卫工人吃面免费的规矩，从那时起，就一直延续了下来。

“不只是古丽，我和好多环卫工人成了多年的朋友，有电话，有微信。”高鹏说，门店周边环卫工人都知道，这家面店是每天提供免费茶水的环卫工人驿站，每年冬夏还会请周边的环卫工人聚餐。

如今，高鹏已经开了4家面馆，这些店都是一样的规矩。“他们帮助我在先，我知恩图报在后。8年多来来往往，大家处成了朋友、处成了亲人。”

点赞新时代

高鹏说。

一版责编：王军 刘念 史哲
二版责编：李琰 杨迅 张远南
三版责编：吴燕 蒋雪婕 吕莉
四版责编：陈亚楠 张佳莹 杨烁莹