

深聚焦

# 汇聚产教资源 培养高技能人才

党的二十大报告提出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”中办、国办日前印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局”，旨在破解职业教育改革发展中的难点和问题。

本期教育版，我们关注地方和职业院校的新实践，看他们如何推进改革，着力探索现代职业教育体系建设新模式，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

——编者

相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局”，旨在破解职业教育改革发展中的难点和问题。

本期教育版，我们关注地方和职业院校的新实践，看他们如何推进改革，着力探索现代职业教育体系建设新模式，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

——编者

## 天津海河教育园区

### 服务区域发展,让人才与产业有机衔接

本报记者 金正波

“印象最深的是去海尔智能工厂实践，给我们的任务是挖掘企业痛点，提出解决方案。”毕业于天津中德应用技术大学的孟颖回忆起大三实习经历，依然印象深刻。

孟颖和同学们入驻工厂初期，曾提出过不少设想，但都被工程师否定了。孟颖没有泄气，她在滚筒洗衣机质量检测环节发现：检测流水线仍需工人打开滚筒门，投放模拟洗涤负载。她大胆设想，能否用自动化设备来替代人工？孟颖和同学们发挥专业优势，形成技术方案。正是这次实践，让孟颖获得第二届海河教育园区产教融合创新创业大赛金奖，并顺利入职天津一家测控企业研发中心。

天津中德应用技术大学所在的海河教育园区，是全国职业教育改革创新的示范园区，坐落着1所应用技术大学、7所高职院校、2所中职院校。园区每年举办产教融合创新创业大赛，把企业实际需求作为比赛项目，由院校组建团队解题，同时政府对优秀项目给予经费支持。海河教育园区管委会副主任詹旻表示，通过以赛促融，教育链人才链与产业链创新链实现了有机衔接。

目前，越来越多的企业与海河教育园区

职业院校建立合作。天津鸿远电气股份有限公司与天津轻工职业技术学院通过“专业课程+顶岗实习”，探索建立工学结合的育人机制；天津职业大学精准对接区域行业企业新需求，组建智能制造专业群，为企业输送大量技能人才……海河教育园区在供给与需求之间架起“立交桥”，为服务区域产业升级提供了重要支撑。

近年来，天津市高职专业对接全市主导产业占比98%，年社会培训30万人次，服务区域经济发展的能力不断提升。天津市教委副主任罗延安表示，将持续深化职业教育供给侧结构性改革，紧密对接天津现代产业体系，建设实体化运行的区域产教联合体，助力产业链价值链向高端延伸。

**点评：**以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，是深化现代职业教育体系改革的重要任务。天津打造海河教育园区职教示范窗口，深化职业教育供给侧结构性改革，探索建设区域产教联合体，在助力区域经济高质量发展、提供人才与智力支撑方面，作出了宝贵探索。

## 广东深圳职业技术学院

### 加强内涵建设,提升关键办学能力

本报记者 闫伊乔

“深职院是一个可以圆梦的地方！”去年8月，深圳职业技术学院汽车与交通学院2020级学生宋明亮携手中外队友，在首届世界职业院校技能大赛上摘得银牌。

为保障队伍备赛，学校专门组建了由6名教师组成的指导团队。在指导老师李健平看来，鼓励学生参加技能大赛是教学的一种延伸，“既能展现同学们的精湛技艺，也能通过参赛达到以赛促学、以赛促教的目的。”如今在深职院，学生备赛集训的表现可以替代部分课程考核，大赛成绩可以参与期末综合成绩评定，考取职业资格或职业技能等级证书也可以进入课程评价。

入学后，宋明亮凭借在中职学习时打下的牢固基础，经选拔进入学院的“比亚迪精英班”，每周末都有机会听比亚迪一线工程师授课。作为校外导师，比亚迪工程师陈红光把工作经验融入课堂，“在课程开发和设置阶段我们就参与其中，这有助于让他们毕业后能迅速从‘学生’转化为‘员工’。”

深职院还与多家企业联手创办特色产业学院。电子与通信工程学院院长宋荣介绍，“学院在教学中融入企业培训认证体系，与企

业共建专业、共建课程、共训师资、共建平台、共育人才，从而实现在校所学知识、技能与企业岗位需求无缝对接。”

为提升关键办学能力，深职院深入推进人才强校战略，打造名匠大师领衔的高水平“双师型”师资队伍。在深职院现有的2000余名教职工中，“双师型”专任专业课教师比例达90%。据了解，学校每年都会派青年教师到企业脱产学习新技术，并大力支持教师参加职业技能竞赛，在实战中检验技能水平。

“立足深圳高端产业与产业高端，联合头部企业共同开发新行业、新职业、新专业、新课程，形成产业技术与教学改革同频共振的良性机制。”深职院院长许建领表示，未来深职院将继续密切关注产业前沿及发展趋势，培养更多高素质技能人才。

**点评：**提升职业教育关键办学能力，其中重要的一条是看其能否紧密对接产业升级和技术变革的趋势。深圳职业技术学院围绕先进制造业、现代服务业优化专业布局，建立特色产业学院，打造核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，为职业教育内涵式发展作出了探索与实践。



图①：四川省眉山工程技师学院教师指导学生进行工业机器人实操训练。

张忠幸摄(影像中国)

图②：陕西省西安铁路职业技术学院学生练习高空作业。

新华社记者 李一博摄

图③：贵州省黔东南民族职业技术学院学生在产教融合基地学习直播技能。

蔡兴文摄(人民视觉)

图④：河南省夏邑县孔祖中等专业学校学生在调试机器人。

苗育才摄(影像中国)

版式设计：沈亦伶

## 教育时评

# 让优秀传统文化在心中生根发芽

丁雅楠

以“弘扬非遗文化，做新时代传承人”作为开学典礼的主题；开展击鼓明志、趣味灯谜、体验活字印刷术等活动欢迎孩子们回归校园……新学期伊始，不少学校将优秀传统文化融入“开学第一课”，让优秀传统文化的种子在广大青少年心中生根发芽。

习近平总书记强调：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”对青少年而言，自觉接受中华优秀传统文化的熏陶，对于树立健康向上的审美观和正确的价值观，汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值具有重要意义。

岁月不居，时节如流，中华优秀传统文化传承的形式和载体也在不断创新。如何创新形式载体，让青少年更好地了解传统文化、爱上传统文化，如何引导青少年自觉做优秀传统文化的继承者与发扬者，让青少年与传统文化“双向奔赴”？深入挖掘我国优秀传统文化的精神内核，将其以更加贴近生活、更加鲜活的方式呈现，并有效形成不同教育主体之间的工作合力，是学校、家庭、社会对青少年开展优秀传统文化教育的题中之义。

加强实践育人，实现优秀传统文化教育的知行合一。优秀传统文化不仅是停留于文字、图片上的记录，更是历经岁月变迁后生动鲜活的文明传递，饱含时代赋予的生命力与创造力。正因如此，在青少年群体中开展传统文化教育更应坚持课堂教学与实践教育相结合，充分利用社会大课堂资源，让广大青少年在亲身实践中对话历史、感悟文化。一份精心设计的节日作业，一次博物馆里的现场教学，一场故居旧址的实地考察，都能帮助青少年在润物细无声中得到传统文化的浸润，激发他们文化传承的自觉。

利用现代信息技术，拓宽优秀传统文化的育人时空。运用短视频、全息投影、虚拟现实等形式，创制新的育人场景，将传统文化巧妙嵌入其中，营造身临其境的体验，这是近年来中华优秀传统文化走近青少年的新趋势。沉浸式、互动式的学习环境，让古籍活起来、让文物动起来，也让传统文化之美直抵人心。未来，继续以数字技术赋能传统文化传承创新，打造更多符合时代特征和青少年特点的文化产品，中华优秀传统文化教育将拥有更广阔的发展空间。

汇聚各方合力，学校、家庭、社会共担优秀传统文化育人职责。发挥学校主阵地作用，根据不同学段学生身心发展特点，区分层次、突出重点、有机衔接，有序推进优秀传统文化教育；重视家庭教育，形成良好家风，营造主动弘扬优秀传统文化的家庭氛围；呼吁社会力量广泛参与，创新传承载体和传播渠道，探索构建政府、学校、社会共建共享的中华优秀传统文化传承长效机制，激发传统文化教育的发展活力。

加强中华优秀传统文化教育，是推动文化传承创新的重要途径，也是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务的重要基础。进一步激发青少年对中华优秀传统文化的兴趣，让优秀传统文化的种子在心中牢牢扎根，才能进一步促进青少年学生全面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人，为全面建设社会主义现代化国家提供源源不绝的力量。

## 23年,守护学生回家路

金正波 匡立冬

“龚常玮老师，你和我跟这辆车。”江苏省连云港市赣榆区柘汪中学教务处主任王笃智钻进校车，一边点名，一边叮嘱孩子们系好安全带，护送他们回家。

柘汪中学有一支专门护送学生放学的“爱心车队”，由柘汪中学教师自发成立，目前有49名队员。他们有的跟坐校车护送学生，有的到指定地点维持秩序，有的骑电动车照看近路的学生，分工合作，有条不紊……二十三年如一日，从未间断。

“1999年初冬，一位学生晚自习放学回家时，被路上的一辆摩托车撞倒，情况危急。好在及时送往医院抢救，脱离危险。”王笃智回忆说，那时他刚参加工作不久，任教的马站中学(后并入柘汪中学)是一所偏远的农村中学，所在乡镇路面坑坑洼洼，没有路灯，加上村庄分布较广，学生上下学路上安全隐患比较大。这件事对王笃智触动很大。王笃智和几位青年教师自发组织起来，骑着自行车或摩托车，开始了爱心护送。“当时，学校只有几排平房用作学生宿舍，大部分学生走读。送完所有学生，再回到家，天已大黑。”有老师护送，家长也放心了。时间一久，学生家长就起了个“爱心车队”的名字，一直叫到现在。

2009年春季新学期伊始，学校向全体教师发出倡议，将自发护送车队组织化，正式成立一支护送车队。也是从这一年开始，王笃智担任了车队长。2013年，马站中学与柘汪中学合并成立新的“柘汪中学”，爱心护送又在新校区延续，护送队伍不断壮大。2018年，学校启用校车接送学生回家，“爱心车队”队员成了校车护导师，坚持跟车接送。

爱心在接力，也在传承。“老师们骑着摩托车，用车灯照亮学生回家路的身影，一直刻在我的脑海里。”12年前，“爱心车队”队员、柘汪中学教师龚常玮也就读于柘汪中学。“当年，骑自行车跟在老师身后，有满满的安全感；如今，我护送自己的学生回家，有满满的成就感。”

爱心护送的责任化和坚守赢得社会认可、百姓点赞。个体商户为队员购买棉大衣，辖区企业为车队送去崭新摩托车，公安民警主动申请加入队伍……从自行车到摩托车、电动车，再到校车，护送的车辆在变，爱心护送的初心始终没变。23年来，不论寒暑，爱心车队的老师们总是准时出发，守护学生回家路。

## 甘肃武威职业学院

### 深化科教融汇,拓宽成长成才通道

本报记者 吴丹

前不久，武威职业学院的17名学生启程来到中国科学院上海应用物理研究所，开展新一轮的专业学习和岗位实习。

“能到顶级科研机构学习，机会难得。”能源工程系2019届毕业生田丹，是武威职业学院第一批前往上海应物所实习的学生。从第一次走进国家重点实验室，接触高端科研设备时的紧张，到将其化为学习成长的动力，一年后，田丹被上海应物所录用，分配到武威园区工作。

“科研工作产出，不止学术论文一种形式，从科学理念到工程图纸，再到组装大科学装置，需要不同层次人才通力协作。”上海应物所研究员汤睿，是田丹的“产业导师”，经过5年的观察与合作，汤睿认为：“高职人才经过实训结合培养后，能够胜任技术型、技能型任务，成长为科研人员的助手，在打造大国重器中大有可为。”

职业院校与科研机构“牵手”的喜悦，还有更多。甘肃武威风能、光热资源丰富，适合新能源项目落地。2018年，甘肃省教育厅、武威市人民政府和中科院上海应物所签订联合办学协议，在武威职业学

院开办中科低碳新能源技术学院，成为中科院在全国首个、也是唯一与高职院校联合办学点。“学院在全国首开氢能技术应用专业，填补了高职高专无氢能专业的空白。”中科低碳新能源技术学院副院长黄述杰说，5年来，累计培养技术技能人才557人，其中超过70%的毕业生在西部新能源产业就业。

“高职院校与中科院研究所合作办学，为高职高起点办学、高标准建设、高质量发展探索出一条新路。”武威职业学院党委书记、校长赵明表示，将坚持“共建机构、共享资源、共同育人、合作研究”思路，持续深化科教融汇，培养更多“下得去、留得住、用得好、干得优”的高素质技术技能人才。

**点评：**“科教融汇”重在融合汇聚科技和教育的力量，做到教育与科研同向发力，一体提高人才自主培养和科技自主创新质量。武威职业学院与中科院上海应物所“牵手”，以科教融汇为新方向，找到了高职院校服务国家重大战略的切入口，在提升院校吸引力、拓宽学生成长成才通道等方面作出有益探索。

提供了更丰富的实训资源。

中车高铁工匠协同创新中心的荣誉墙上，90后高级技师巢杰获得的技能奖项十分醒目。从常州铁道高等职业技术学校毕业后，他进入中车戚墅堰机车有限公司工作，2020年又被学校引进为智能制造学院教师。“我希望帮助学生们用技能创造价值。”巢杰说。

巢杰所在的焊接与检测教研室中，还有多名从企业引进的高素质技术技能人才。“产教融合的关键之一，在于企业人才优势的注入。”学校党委副书记张喜民介绍，学校积极集聚校企人才资源，开展校企混编教师团队建设，提升育人水平。据了解，中车集团将继续加大产教融合型企业建设力度，下一步将在推动轨道交通装备行业产教融合共同体建设方面发挥积极作用。

**点评：**产教融合是现代职业教育的基本特征、最大优势，也是改革的难点与重点。产教融合“合而不深”、校企合作“校热企冷”，曾是一些职业院校面临的问题。在常州铁道高等职业技术学校，资源融合共建实训基地、人才融合共建教学团队等实践，展现了产教融合的成果与潜力，体现了企业的重要办学主体作用。

## 江苏常州铁道高等职业技术学校

### 促进产教融合,推进校企协同育人

本报记者 吴月

烟花飞溅，映照沉稳的身影——中车南京浦镇车辆有限公司转向架分厂车间里，00后焊接技工史先良正从事转向架构架焊接。15岁时，他抱着“学一门过硬技术”的愿望来到常州铁道高等职业技术学校；21岁时，毕业第二年，他就被评为南京市劳动模范。

“大国工匠手把手地指导，让我掌握了扎实的本领，对现在的工作有很大帮助！”在史先良看来，自己是产教融合的受益者。

作为中国中车集团有限公司直属职业院校，近年来，常州铁道高等职业技术学校着力构建产教融合共同体，推动技术、人才、资源、文化融合，实现校企协同育人。

走进学校轨道交通车辆技术实训基地，一列长长的地铁车体和地铁车辆核心实训模块映入眼帘。在这里，学生可以进行整车电气、受电弓、车门、转向架等功能调试。

轨道交通装备技术集成度高，单体制造成本高、所需场地大。如何破解实训资源不足的问题？学校副校长徐璐介绍，通过校企共建高水平专业化产教融合实训基地、在中车子企业布局建设校外实训基地，学校的轨道交通行业实训基地群已基本形成，为学生