

教育时评

精彩过寒假 蓄力新学期

金正波

寒假收尾,广大中小学生在家长的陪伴下锻炼身体、培养兴趣、敬老孝亲、劳动实践,收获了一个有意义的假期。但也有人借寒假之机违规举办竞赛活动,比如,某微信群散布大年初六线上举办违规竞赛的消息。对此,教育部会同有关部门进行了严肃查处,各地积极引导配合,推动形成家校社协同育人合力,切实减轻学生假期负担。

这个寒假,尤为特殊。随着疫情防控措施不断优化,生产生活加快恢复。亲人团聚、朋友相会、外出旅游,孩子们有了更多走一走、看一看的机会。

一张一弛,换一种方式学习。假期禁止校外培训机构提供学科类培训、坚决防止违规举办竞赛,并不意味着假期是学习的“空窗期”,而是提倡换一种方式学习,不是简单地把学校学习方式照搬到假期学习中来。

假期是学生实践性学习、探究性学习的好机会。不少中小学校在布置寒假作业时进行了有益尝试,鼓励学生走出去、动起来。北京市丰台区区长辛店中心小学为学生布置了“微探究”实践活动,让学生在假期中感受乡音、重温乡情,号召孩子们用手抄报、绘画、随手拍、征文等形式记录自己的家乡或旅行途中的风光;重庆外国语学校的寒假学习生活指导中,除了完成作业、阅读经典作品外,还鼓励同学们参观白鹤梁水下博物馆等27个重庆市中小学社会实践教育基地……走出去,打开认知时空和行动场域,既能放松身心,又能了解国情民情、感受时代脉搏。学生们在广阔天地中收获了与课堂不一样的成长。

乐观积极,好好感受生活。同心抗疫三年,对正常生活的回归和身心健康的渴望,大家有了深切体悟。对广大中小學生而言,学习成绩固然重要,但健康成长更是第一位。尤其在疫情防控进入新阶段后,更要重视学生的身体健康和心理健康,这需要家校社在教育理念上凝聚共识、协同合作。

假期既是学生学习的调整期,也是身心的调整期,更是家庭亲子互动的亲密期。一些家长习惯了假期里“作业带娃”,通过作业“困”住孩子玩耍的心思。不过,我们也欣喜地看到,这个假期,很多家长试着换一种方式,帮助孩子树立更加积极向上的生活态度。比如,引导孩子制订假期生活计划表,合理作息、科学饮食,让生活有规律;给予孩子一定的空间,尊重他们对独立和独处的需求;带孩子阅读、看电影、逛博物馆,开拓孩子的视野;包饺子、贴春联、逛庙会,和孩子一起体味这些温润内心、契合情感的习俗仪式等等。

党的二十大报告提出“健全学校家庭社会育人机制”。巩固前期校外培训治理工作成果,坚决防止违规校外培训加重学生课业负担,需要全社会共同努力。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持,才能让越来越多的孩子在假期中乐享学习和生活,不再奔波于一个又一个课外辅导班。

风物长宜放眼量。教育不是一朝一夕的事,让我们携起手来,使每个假期都能成为孩子成长的加油站,为未来积蓄奋进的力量。经过一个假期的休整,相信孩子们会以更饱满的精神状态迎接新学期的到来。

师说

建设高质量终身教育体系

荆德刚

党的二十大报告提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,明确要求“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。

推进教育数字化,对于办好人民满意的教育、加快建设高质量教育体系具有重要意义。教育数字化是推进教育高质量发展的重要引擎,是促进优质教育资源共享、推动教育变革的关键举措,是促进教育公平的有力抓手。充分利用大数据、人工智能等信息技术,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,多渠道扩大终身教育资源,满足多样化个性化学习需求,才能更好建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国。

以教育数字化引领高质量终身教育体系建设,要不断供给更高质量、更加公平、更多选择、更加便捷、更加开放、更加灵活的教育服务产品;要以改革促进数字教育发展,积极探索智慧考试、大数据教学质量监测等新的教学和管理模式;要以问题为导向驱动创新,找准数字化转型过程中的实践难点、应用痛点,开展应用技术创新、方法手段创新等。要注重从学习资源数字化、教学过程数字化、考试测评数字化、管理服务数字化等方面入手,实现教育教学全方位改革,优化招生、教务、管理、服务,确保选课、上课、辅导、测评等环节简便、科学、合理、精准。

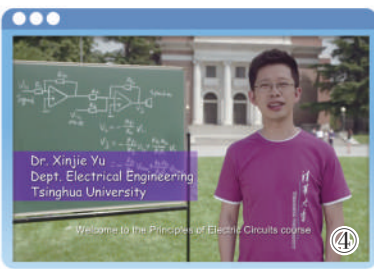
作为一所“互联网+”新型高校,国家开放大学致力于推进现代信息技术与教育的深度融合,促进优质教育资源共享。以数字化教育为基础的国家开放大学终身教育平台已上线,汇聚学校自建课程和合作伙伴的优质课程资源超过62万门,老年教育资源共享和公共服务平台汇聚全国老年教育教育40.7万门,免费向社会开放。同时,实施“一村一名大学生”计划,利用人工智能技术为农村和偏远地区的学习者提供优质学习机会,服务乡村振兴。

未来,国家开放大学要把数字化行动作为学校改革发展的重要战略,把教育数字化深度融入人才培养、教学改革、教育管理和教育服务全过程,努力建设成为我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台、灵活教育和对外合作的平台,为建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国作出应有贡献。(作者为国家开放大学党委书记、校长,本报记者吴月整理)

技术赋能教育 共享高校资源

慕课十年,建设数量和应用规模均居世界第一

本报记者 吴丹 丁雅诵



“教师是教学的主导者,而现有教育方法在支撑数字时代复杂教学实践方面仍存在局限。”北京师范大学国际与比较教育研究院院长刘宝存认为,教师应快速适应数字化新形势,提升自身的数字胜任力。

“利用数字技术推进高等教育转型升级,不断提升高等教育品质,已成为高等教育变革的趋势。”教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会主任、武汉理工大学校长杨宗凯表示,大规模的慕课与在线教育有力推动了高等教育理念更新、实践变革和数字技术有效应用。

促进国际交流 为全球学习者提供优质资源

2021年秋季学期,清华大学开启8门全球公开课,讲授“摆脱贫困的中国道路”“碳中和视角下的全球气候变化及应对”“冬奥中与冰雪运动”“科技企业的创立与成长”“中华优秀传统文化”等,围绕影响人类命运的重大议题建设并分享优质的教育资源。

“减贫是人类的大事,中国在这方面作出了杰出贡献。我们希望通过全球公开课,把中国减贫成功的案例讲述给世界,分享中国的治理经验。”授课教师之一、清华大学社会科学学院教授李稻葵说。

以开放的姿态分享在线教育成果,中国慕课为世界高等教育应对数字时代教育变革作出了贡献。

2020年首届世界慕课大会召开,世界慕课与在线教育联盟成立,构建起高等在线教育国际合作交流机制,联盟秘书处设在清华大学。依托联盟秘书处,中国大学组织了超过10场全球在线教育对话活动,开设了168门全球融合式课程,11个国家的13所世界著名大学实行了互认学分,推出了8门英文全球公开课,吸引全球学习者730万。

据介绍,“爱课程”和“学堂在线”两个高校在线教育国际平台,已入选联合国教科文组织全球教育联盟,上线了包括英语、法语、西班牙语、俄语等14种语言的1000余门国际化课程资源,为全球学习者免费提供配套教学服务,覆盖177个国家和地区。

技术赋能教育,教育塑造未来。教育部相关负责人介绍,未来将大力推动数字教育资源的开放和共享,联合各方力量构建全球教育数字化共同体,推动课程共享、学分互认,为全球学习者提供更丰富更优质的资源。

地的学生在同一个实验室实时互动——屏幕上,南京航空航天大学、西北工业大学、贵州理工学院三校学生通力协作,体验我国自主研发的C919大型客机“装配”过程。

与“装配”大飞机类似,在高校,有很多实验实训做不到、做不好,怎样解决?

数字化虚拟仿真实验教学项目提供了破解难题的途径。教育部高等教育司相关负责人介绍,目前智慧高教平台汇集了各地各校建成的300多个优质虚拟仿真实验教学资源,打造了在线“云端实验室”,学生可以自主选择实验、自主安排进度,同时还可以即时获取详尽精确的实验报告,激发学习兴趣、提高学习效率。

如何推进技术与教学的深度融合,保证线上教学质量?

慕课为高等教育课堂带来丰富的想象空间,改变了教师的教、学生的学、学校的管,让教学理念、技术、标准、方法、评价等发生了一系列变革。哈尔滨工业大学将原有慕课资源重新整合,把直播课回放视频、授课教案等资料上传至小規模定制课程,形成全新的线上学习库;浙江大学“人体解剖学”网络自主学习平台,引入虚拟人体教学系统,详细介绍各器官位置、形态结构和功能,让抽象的理论变得形象直观……

如今,依托慕课产生的教学模式和教学方法不断涌现,跨越跨区域在线教学、线上线下混合式教学、大规模在线和小规模定制、翻转课堂等日渐走进高校课堂。目前,教育部已认定1875门线上一流课程、728门虚拟仿真实验教学一流课程和868门线上线下混合式一流课程。

在一线

山东大学深入推进“融合发展”战略——

深化科教融合 推进协同育人

本报记者 闫伊乔

势转化为教学优势。在首届国家优秀教材奖评选中,共有9项高等教育类教材入选,并有多门课程推送到其他国家。

同时,山东大学还将高层次科研项目融入“第二课堂”,吸收学生早进团队、早进课题、早进实验室,把论文写在祖国大地上,帮助学生进入专业角色的“快车道”。

在新疆某引水工程的施工现场,岩土工程中心教授许振浩等30余名师生已扎根现场1200余天。许教授说:“岩土工程是一个实践性很强的学科,鼓励研究生1/3课时在教室、1/3课时在实验室、1/3课时在现场,把创新做在产业需求的最前沿、做在工程抢险的火线上,在一线发现真问题、解决真问

题、真解决问题。”山东大学让学生在铁路工程、公路工程和水利工程等300余项重难点工程中,边学边干边成才,培养了一批胸怀国之大者、具有创新能力、善于解决复杂科技和工程难题的实战型人才。

近年来,山东大学积极开展与高水平科研院所合作,共建高端创新平台。与中国航天科工三院等合作共建国家重点实验室,与中科院12个科研院所(所、中心)签署战略合作协议,与中国疾控中心环境所等合作建设高水平公共卫生学院……将科研优势转化为教学优势,将学科优势转化为培养优势,将资源优势转化为育人优势,积极推进科教融合协同育人。

记者了解到,每一项科教融合的探索都是山东大学推进“融合发展”战略的重要成果。“我们将以党的二十大精神为指引,更好履行办好人民满意的教育、支撑高水平科技自立自强、服务建设世界重要人才中心和创新高地的使命。努力在融合发展中强化使命感,全面提升学术创新能力、高层次人才培养能力、服务支撑国家和区域发展能力,勇于突破‘围墙’和‘壁垒’,探索融合发展新理念新道路新模式,切实走活‘深化融合发展’一盘棋,全面塑造学校面向未来的新优势,加快建设培养更多担当民族复兴大任时代新人的世界一流大学。”山东大学党委书记郭新立说。

深聚焦

习近平总书记在党的二十大报告中对加快建设教育强国作出一系列重要部署,强调“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”

当前,多种教育数字化平台使学习形态更加灵活,学习资源更加丰富,学习终端更加普及,有力推动了高等教育模式创新和实践变革,为构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系发挥重要作用。本期教育版,结合慕课十年发展,关注如何把握数字化机遇、实现高等教育高质量发展。

编者

“新一轮科技革命和产业变革带来前所未有的发展机遇,数字化的知识、信息和数据已成为关键生产要素”“利用现代信息技术,高等教育将在育人方式、办学模式等方面产生系统变革”……在前不久召开的世界慕课与在线教育大会上,《世界高等教育数字化发展报告》获得广泛共识。

中国慕课自2013年起步,经过十年探索与实践,建设数量和应用规模均居世界第一。以慕课为抓手,高等教育在推进教育公平、促进国际交流、促进学习革命等方面取得显著成效,慕课已成为中国高等教育的亮丽名片。

作为推动高等教育变革的重要引擎,慕课如何创新传统的教育模式、助推课堂变革?在迎来发展机遇的同时,慕课又遇到怎样的挑战?面向未来,中国慕课仍将大有可为。

打破时空限制 让知识无远弗届

在上海,华东理工大学一堂无机化学课上,学生们济济一堂。与此同时,远在5000多公里外的新疆喀什市,喀什大学的数百名学生通过同步课堂,也能举手发言、参与课堂互动。借助跟踪摄像机自动捕捉、5块屏幕随时切换,两地画面清晰流畅。

这一场景展现出慕课打破时空限制、让知识无远弗届的魅力。近年来,“慕课西部行计划”持续推进,一方面利用东部师资与技术优势,将优质慕课资源输送到西部高校,另一方面开展常态化师资培训,提升西部高校教育教学“造血”功能。数据显示,仅2022年西部高校开展混合式教学126万门次,参与学习学生数2.1亿人次。

“慕课西部行计划”是一个缩影。一组数字见证中国慕课的蝶变:截至2022年11月,中国慕课数量超过6.19万门,注册用户4.02亿,学习人数达9.79亿人次,中国慕课数量和学习人数均居世界第一。

“我可以随时报名感兴趣的课程,接触到各高校优秀的老师。”虽然是免费课程,但老师讲课细致,让我受益匪浅。”在线上学习平台上,学习者写下心声,分享学习收获。

2022年3月,智慧高教平台正式上线。平台一期从全国5.2万余门慕课中遴选、汇聚了众多高水平大学、名师大家的2.7万门优质课程,覆盖高等教育全部14个学科门类、92个专业类,实现了全网好课一站搜索。比如,著名经济学家北京大学林毅夫教授开设的《新结构经济学》,截至目前已开课5次,累计7万多人选课;古典文学专家南开大学叶嘉莹教授开设的《中华诗词之美》,从《花间集》《离骚》讲到《人间词话》《迦陵诗稿》,详解典故,学诗忆往,成为平台热门课程之一。

10年来,以慕课为代表的在线教育引发了一场“学习革命”,推动高等教育变革创新。清华大学副校长彭刚认为,“慕课以其优质、共享、跨越时空的特点,为构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系发挥了重要作用。”

“根据党的二十大报告关于加快建设数字中国的系列部署,教育系统将积极深入实施教育数字化战略行动,将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品,不断推动教育变革和创新。”教育部部长怀进鹏说。

改变教育形态 为课堂带来丰富想象空间

依托数字仿真和虚拟现实等技术,南京航空航天大学机电学院的田威教授不仅把飞机“装配”现场搬到了课堂,还带领全国各

随着5G技术的发展,物联网IT设备的激增,边缘数据中心成为重要发展方向。如何安全、绿色地运行数据中心?

山东大学机电与信息工程学院2022级机械工程专业硕士研究生李华杰和团队一道,提供了一套具有“传热效率高、冗余功耗低、芯片级模块化”三大优势的泵驱两相型热控方案,为数据中心安全、绿色、可持续发展保驾护航。该项目在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛作品中脱颖而出,荣获全国金奖。

除这个成果外,山东大学学子在国际交通基础设施智能仿真大赛、智能汽车竞赛、数学建模竞赛等多项重大赛事中都获大奖。

围绕国家重大发展战略,山东大学不断深化教育教学改革,在教材课程建设、“第二课堂”开展、高水平科研院所合作等方面走出了一条颇具特色的科教融合育人道路。

“我们的课程紧跟国家对算法方面人才的需求,学生可以感受到最前沿的科技脉动。”在随机算法课上,软件学院张鹏教授将自己的最新科研成果融入课堂,受到学生欢迎。

山东大学通过推动一流科研成果进教材、进课堂,真正把科研平台、项目和团队优