

国家发展靠人才,民族振兴靠人才。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

本期教育版,聚焦各地高校落实立德树人根本任务,展现高校在人才培养、科技创新等方面探索实践,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才支撑。

—编者

教育时评

党的二十大报告提出,“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。”对全体教育工作者而言,筑牢人才之基是必须承担的重要任务和光荣使命。

千秋伟业,人才为先。中央人才工作会议上,习近平总书记强调,“我们必须增强忧患意识,更加重视人才自主培养,加快建立人才资源竞争优势。”“我国拥有世界上规模最大的高等教育体系,有各项事业发展的广阔舞台,完全能够源源不断培养造就大批优秀人才,完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。”

提高人才自主培养质量,高校特别是“双一流”大学使命在肩。作为培养基础研究人才主力军和“卡脖子”关键核心技术攻关的国家队,广大高校应当不断深化对人才事业发展规律的认识,增强自主培养拔尖创新人才的自觉与自信。要充分认识到走好高水平人才自主培养之路,应主动适应党和国家事业发展需要,聚焦国家重大战略需求,把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力相结合,推进高质量人才培养和高水平科技创新联动发展,同向同行。

提高人才自主培养质量,高校应高度重视基础学科的发展,全方位谋划基础学科人才培养,培养高水平复合型人才。纵观当下科技发展,关键核心技术的发展往往依靠基础研究的积累和突破。提高对基础学科和基础研究的重视与投入,鼓励广大学生保持好奇心、保持求知欲,给予基础研究人才更大的发展空间,方能吸引更多优秀人才投身基础学科,提高基础学科发展水平,提升“从0到1”的原始创新能力。

提高人才自主培养质量,还需要高校积极强化交叉融合、协同创新。面对未来竞争,符合国家需要的高水平人才应该是具备国际视野的复合型、应用型、创新型、国际化人才,这就需要高校用好学科交叉融合的“催化剂”,以更加科学的设计、更加灵活的机制,精心设计人才培养方案,打破学科壁垒,提供交叉平台,提高人才视野的高度和广度,充分激发人才不断向科学技术广度和深度进军,的积极性、主动性、创造性。

创新之道,唯在得人。我们欣喜地看到,提高人才自主培养质量,各高校精心谋划、系统推进。有的从打破院系藩篱,推进学科交叉融合入手;有的积极推进产教融合,下大气力破解“两张皮”难题,切实提升学生解决复杂工程问题能力;有的在厚植情怀上动脑筋、想办法,引导学生知行合一,将论文写在祖国大地上;还有的积极推进“从游”“同游”文化,引导师生教学相长,继承创新。

济多士,乃成大业;人才蔚起,国运方兴。期待广大高校培养造就更多兼具家国情怀和创新精神的拔尖人才,为民族复兴伟业筑牢人才之基、汇聚磅礴力量!

版式设计:沈亦伶

深聚焦

各高校勇挑重担、力争一流——

育拔尖人才 强创新之基

中国人民大学——

交叉融通,培养复合型拔尖创新人才

本报记者 闫伊乔

工大类为书院制试点,分别成立明德书院和明理书院,实行第一年书院管理、第二年起学院管理的“1+3”协同育人机制。

与育人组织模式改革同步推进的是授课方式的调整。“经济学是一种思维方式吗?”在哲学院开设的《“哲学+”的视界》系列对话课程上,不同领域的学者围绕学术热点问题跨学科、多视角诠释。“生动的教学方式,学科间的思想碰撞,让我们更加理解

学科间的交叉与融通。”2019级PPE(哲学、政治学与经济学专业)实验班学生周诗颖说。

“这门课程一推出便成为大家争相推荐的‘网红课’。”哲学院院长臧峰宇介绍,为推动跨学科培养方案和课程体系升级,学校实施“123金课计划”,重点建设100余门跨学科融合课程。

3个双学士学位复合型人才培养项目、2

个主辅修创新型人才培养项目、1个跨校国际性人才培养项目……新闻学院多样化特色人才培养项目也为学生提供了更多选择。新闻学院副院长李彪介绍,学院人才培养体系类别多元、层次丰富,今年还与北京外国语大学西班牙语专业共同开设“国际新闻与传播+西班牙语联合学士学位”跨校人才培养项目。

记者了解到,培养具有国际视野的复合型、应用型、创新型、国际化人才,是中国人民大学复合型人才培养的重要目标。学校2009年起创办的国际小学期,目前已有超过4万名学生参与。

吴健介绍,“打破学院、专业、学校、地域等多重壁垒,都是在给予学生更广阔的平台和更多元的选择。未来,学校还将继续通过专业、课程、教材、教学和平台建设,培养复合型拔尖创新人才。”

北京航空航天大学——

产教融合,提高学生创新与实践能力

本报记者 吴月

北航注重将行业前沿技术融入专业实践教学,已打造60余门校企共建的工程实践课程,不仅培养学生爱党爱国、敬业奉献的情怀,也提高了学生的创新能力与实践能

力。“发射成功!”去年10月,北航牵头开展的亚太空间合作组织大学生小卫星项目主星“北航亚太一号”成功发射。“实践课堂上,北京航天动力研究所的企业导师分享了型

号研制和应用过程中的知识与经验,启发我们解决小卫星设计研发过程中的技术难题。”“北航亚太一号”推进分系统学生负责人吴坤隆说,“老师们还带着同学们在总装车间开展现场教学及实习实践,为我们提供理论与工程实践结合的锻炼机会。”

如何培养学生解决复杂工程问题的能力?北航注重产教精准对接、构建实践平

台,建立校企双导师制度,指导学生瞄准工程实践问题开展研究、产出成果。

“校企导师的联合指导让我受益匪浅!我运用生产设备开展了工艺优化和电路设计工作,提升了产品性能。”殷加亮是集成电路科学与工程学院首批工程博士,依托学院平台赴集成电路企业实习实践。“我意识到,要想解决实际工程问题,仅靠书本知识是不够的。理论结合实践,才能学以致用。”他说。

北航校长王云鹏表示,今年以来,学校联合领军企业成立了卓越工程师产教联合培养研究中心,举办了首届卓越工程师培养高峰论坛。学校将建好国家卓越工程师学院,积极推动构建国家卓越工程师培养产教联盟,不断创新产教融合人才培养模式和组织机制,持续探索新时代卓越工程师自主培养之路。

中国农业大学——

厚植情怀,造就知农爱农新型人才

本报记者 吴丹

人。一年中,王冲超过1/3的时间和学生们蹲在田间地头,解决农业生产一线问题,着力培养知农、爱农、兴农的拔尖创新人才。

“要发自内心地去为农业、为农村、为农民做点事。”中国农业大学副校长林万龙说,情怀是新农科人才最重要的素养。中国农大汇聚名师开设了“大国三农”精品在线课程,打造2万亩耕读特色劳动教育基地,将课程“教学大纲”转变为“育人大纲”,开启“专

业课发挥思政教育功能”专项教改,奠定知农爱农情怀教育基石。

面向农业科技前沿和产业前沿,中国农大开设了一批全国首创专业,从课程体系重构、传统专业改造、新型专业布局等方面着力,逐步完善新农科拔尖创新人才培养体系。学校对2021届本科毕业生去向统计显示,89%的涉农专业毕业生选择在“农业+”领域深造或就业。

“走上农业这条路,你动摇过吗?”传统观念中,从事农业工作约等于收入差,面朝黄土,人辛苦。采访中,中国农大学生们回答:

“深山中石头窝,出门就爬坡,我没有丝毫后悔。”动物医学专业2015届毕业生李康灵,放弃高薪,“扎”进四川省凉山彝族自治州,探索“五方联动”建设产业园区,带动村民致富增收。

“农学发展前景十分广阔。”种子科学与工程专业大四学生徐圆寒,寒暑假和同学们自行组队,走进陇亩阡陌,了解乡情。在她眼中,广袤农村已一改从前面貌,风景优美,农业机械化程度显著提升。

在云南古生村的科技小院,在甘肃石羊河的实验站,在吉林梨树县的黑土沃野,在海南崖州湾的育种基地……大江南北,知农爱农的中国农大人,迸发着以青春之力投身乡村振兴的农兴热情。

天津大学——

“师友计划”,帮助新生扣好第一粒扣子

本报记者 丁雅诵

学生活,继而培养学术志趣,做好人生规划。

在天津大学,“师友计划”已经从最初的跨学院大类本科新生,推广到了全体本科生。学校在专业教师中选聘了730位师德师风高尚、教学科研能力和专业指导能力较强的教师担任“师友”导师,以学生宿舍为单位,每间宿舍选配1名导师。选聘的导师将在两年聘期内与所带学生定期面对面交流,从思想引领、专业认知、学业指导、

生涯规划等角度引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在学生确定专业后,导师还将继续跟踪指导学生,为学生答疑解惑。

“在本科生大类招生背景下,人才培养面临新形势与新挑战。”师友计划”正是提升跨学院大类本科生思政工作精准度和针对性、推进各育人队伍有效衔接的一个重要抓手。”天津大学学工部部长赵欣介绍,目前学

校已构建起辅导员、班主任、“师友”导师协同配合、优势互补的全员育人体系,并在不断构建完善通专融合、本研贯通的本科生人才培养体系。

本科阶段是青年学生成长成才的关键时期,既是思想观念、价值取向的成型期,也是知识架构、基础能力的形成期,更需要高素质专业化教师的引导。在此前2022级本科生“师友”导师培训会上,天津大学党委书记杨贤金为导师们讲授“第一课”,希望导师们能够全面深入了解学生,潜移默化引导学生,成为让学生想得起、信得过、找得到的良师益友。

杨贤金表示,“师友计划”是学校推进人才培养综合改革、完善卓越人才培养体系的重要举措,今后要继续推动学校资源向本科教育汇聚,打造一流本科教育,培养一流本科人才。

兰州大学——

鼓励探索,让学生在基础学科“扎”下去

本报记者 金正波

“鼓励学生进实验室,有利于激发学生创新潜能,提升提出问题、分析问题、解决问题的能力。”对有志趣的本科生到实验室参与科研,董正平一直很喜欢。

这是兰州大学萃英学院营造创新环境,厚植人才成长沃土的一个缩影。

兰州大学作为基础学科拔尖学生培养计划的实施高校,于2010年成立萃英学院,专门负责该计划的实施。萃英学院执行院

长贺德衍介绍,萃英学院不断优化人才培养模式,与数学、物理、化学、生物等专业学院共同推进“院院协同、合力育人”机制,设立萃英学生创新基金项目,鼓励学生开展科研探索,实现专业学习和创新实践能力双提升。

眼下,萃英学院毕业生田恩麟正在北京大学攻读博士学位。“进入萃英学院的第一个学期,我就申请了萃英基金项目。结项

时,被评为优秀项目。这坚定了我投身基础学科研究的信念。”回忆起本科时光,田恩麟依旧难忘。

打开萃英学院学生的“成长档案”系统,田恩麟和同学们的发展之路清晰可见——萃英学院从学生一人选,就为每名学生设立“成长档案”。目前,已收录1100多名学生的“成长档案”,包含科创项目、发表论文、第二课堂成绩单等内容。毕业之后取得的成果和荣誉也会更新进档案“数据库”,持续追踪学生发展全过程。

“萃英学院是兰大探索本科培养模式改革的试点学院,是拔尖学生自主学习、个性发展和创新培养的重要基地。”兰州大学校长严纯华说,兰州大学高度重视基础学科人才培养,不断深化教育教学改革,全面提高人才自主培养质量,为学生成长成才厚植土壤。

赵娜

全面提高人才自主培养质量

