

走出一条建设中国特色世界一流大学的新路

杜玉波

内容提要

走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路,要坚持和加强党对高校的全面领导;大力培养矢志报国、堪当大任的时代新人;有力支撑集成攻关、自主创新的战略需求;主动担当回答中国之问、彰显中国之理的历史责任;着力造就严爱相济、润己泽人的“大先生”;积极探索扎根中国、融通中外的办学模式。

提高党建工作水平,不断增强高校基层党组织的凝聚力战斗力,确保党中央决策部署在高校有效贯彻落实。

大力培养矢志报国、堪当大任的时代新人

教育是国之大计、党之大计,立德树人是教育的根本任务。习近平总书记指出:“立足新时代新征程,中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点,就是坚定不移听党话、跟党走,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。”高校要把立德树人作为立身之本、作为检验学校一切工作的根本标准,回答好“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本问题。

培养时代新人要以德为先。一个人立德之源是爱国,要把爱国主义精神贯穿各级各类学校教育全过程,把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处。要讲好思想政治理论课这门落实立德树人根本任务的关键课程,充分挖掘红色资源,改进教学模式,做到因事而化、因时而进、因势而新,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的育人效果。培养时代新人要坚持全面培养,完善德智体美劳“五育”并举的立德树人落实机制,促进高质量“思政课程”与“课程思政”同向同行,树立家庭学校社会协同育人的大教育观,形成全员全程全方位的育人体系。培养时代新人要遵循客观规律,主动契合青年学生的成长需求和认知规律,突出学生主体地位,创新话语体系、教学方式和技术手段,不断增强针对性、时代感和吸引力,切实引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任。

习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调:“要坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,坚持为党和人民事业服务,落实立德树人根本任务,传承红色基因,扎根中国大地办大学,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”习近平总书记的重要讲话,精辟阐述了实现中华民族复兴历史伟业赋予高校的战略使命,为推动高等教育更好服务国家战略提供了根本遵循。为在新时代新征程上建设中国特色世界一流大学、开创高等教育事业发展新局面指明了前进方向。

坚持和加强党对高校的全面领导

党的全面领导是加快推进高等教育现代化、建设高等教育强国的根本保证。习近平总书记强调:“一流大学建设要坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向。”我国高等教育是在中国共产党亲自开创和领导下形成和发展起来的,是在立足中国国情、解答中国问题、惠及中国人民的探索中不断壮大的,走出了一条具有鲜明中国特色和社会主义特征的发展道路。走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路,必须毫不动摇坚持党的全面领导,使党的领导覆盖办学治校各领域、贯穿教育教学各环节、融入人才培养各方面,牢牢掌握党对高校工作的领导权。

坚持和加强党对高校的全面领导,要旗帜鲜明用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,教育引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要坚持和完善党委领导下的校长负责制,加强高校领导班子、干部人才队伍和基层党组织建设,健全完善体制机制,

有力支撑集成攻关、自主创新的战略需求

科技立则民族立,科技强则国家强。习近平总书记指出:“加强原创性、引领性科技攻关,坚决打赢关键核心技术攻坚战。”高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分,要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。

面对新形势新要求,高校迫切需要把打造国家战略科技力量、提升国家创新体系整体效能作为重要责任和使命,提升硬实力、展现新作为。要着力提升基础学科人才培养能力,全方位完善基础学科人才选拔、培养、评价、使用和保障体系,大力培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才、大师级人才,走好人才自主培养之路。要着力提升服务关键核心技术攻关能力,以“四个面向”为指引,开展有组织科研,加强基础前沿探索和关键技术突破,用好学科交叉融合这个“催化剂”,激发协同创新这个“动力源”,改进评价体系这个“指挥棒”,勇于探索,突破瓶颈。要着力提升

服务经济社会发展能力,通过调整学科结构、搭建合作平台、创新育人载体、建立协同机制,主动适应新发展格局,支撑实现国家战略布局,带动经济带、城市群、产业链和国家主体功能区发展,不断提升人才培养对区域经济社会发展的契合度、贡献度。

主动担负回答中国之问、彰显中国之理的历史责任

当前,坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题,世界百年未有之大变局加速演进,世界进入新的动荡变革期,迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之问。习近平总书记指出:“高校是我国哲学社会科学‘五路大军’中的重要力量……哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正,自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任,以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求,在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事,取得好成果。”这是对高校的殷切期望和殷殷嘱托。

中国特色、世界一流大学要有“观乎人文、化成天下”的文化自信和文化自觉,努力成为建构中华优秀传统文化传承创新体系的主力军,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,把中华优秀传统文化精髓融入学生的精神血脉中,让具有重要文化价值和传承意义的“绝学”和冷门学科后继有人。要努力成为建构中国自主的知识体系的排头兵,坚持不忘本来、吸收外来、面向未来,以中国为观照、以时代为观照,立足中国实际,解决中国问题,把论文写在祖国大地上,构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。要努力成为建构中华文明现代传播体系的生力军,充分利用高校学科齐全、人才密集和对外开放广泛的优势,发挥融通中外文化、增进文明交流的作用,传播中国声音、中国理论、中国思想,让世界更好读懂中国,为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

着力造就严爱相济、润己泽人的“大先生”

教育大计,教师为本。教师是教育工作中的中坚力量,有高质量的教师,才会有高质量的教育。习近平总书记多次就教师队伍建设工作作出重要指示,希望广大教师做“四有好老师”、当好“四个引路人”、坚持“四个相统一”。在中国

人民大学考察时,习近平总书记再次强调,教师要“努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者”“严爱相济、润己泽人”“有言为士则、行为世范的自觉”“做学生为学、为事、为人的大先生”。

高校建设高素质专业化教师队伍,要严把师德师风底线。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,在资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等各个环节都要把住师德关。要集聚高端人才。一流大学需要有一批具有学术影响力的领军人才。对于享有学术盛誉的战略科学家和极具潜力的青年才俊,要从政策、资金、平台等方面给予特殊支持,使他们能够安心、热心、舒心地在学校工作。要健全发展机制。高校要科学制定青年人才培养规划,加强中青年教师骨干的培养,给优秀中青年人才搭平台、压担子,放手培养,大胆使用,让他们在实践中历练成长,最大限度地能力释放出来、把才华展示出来。

积极探索扎根中国、融通中外的办学模式

习近平总书记指出:“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦,简单以国外大学作为标准和模式,而是要扎根中国大地,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”当前,我国高等教育办学规模和年毕业生人数已居世界首位。走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路,要把扎根中国与融通中外相结合。

扎根中国是我国高等教育发展的基本原则和立场。古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路,要找准自身的价值定位,在“四为服务”中实现自身的价值追求。开放带来进步,封闭导致落后。大国博弈和国际竞争的新走向更加昭示我们,要聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业,同世界一流资源开展高水平合作办学、高水平人才联合培养和科技联合攻关,汇聚全球资源和天下英才“合力解题”。我国高校只有秉持开放共享、合作共赢的理念,与国外高等教育多对话、多来往,才能在国际合作中不断展现国家形象,从不同文明中寻求智慧、汲取营养,真正彰显中国特色、达到世界一流。

(作者为中国高等教育学会会长)



牢牢掌握发展主动权

赵凌云

8月17日,沈阳新松机器人自动化股份有限公司的生产车间内,工业机器人、协作机器人、特种机器人等正在进行测试。习近平总书记来到这里,考察公司的生产经营、自主创新情况,与企业员工交流,强调要坚持自力更生,把国家和民族发展放在自己力量的基点上,牢牢掌握发展主动权。

唯物辩证法认为,历史发展有其规律,但人在其中不是完全消极被动的。这体现的是一种历史主动精神。一个国家能不能富强,一个民族能不能振兴,关键要看这个国家、这个民族能不能顺应时代潮流,掌握历史主动权。只要把握住历史发展规律和大势,抓住历史变革时机,顺势而为,奋发有为,我们就能够更好前进。

我们党历来坚持独立自主开拓前进道路,坚持中国的事情必须由中国人民自己作主张、自己来处理,把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。百年来,不管形势和任务如何变化,不管遇到什么样的惊涛骇浪,我们党始终把握历史主动、锚定奋斗目标,沿着正确方向坚定前行。从找到农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路,到在一穷二白基础上建设新中国;从拉开改革开放历史巨幕到打赢脱贫攻坚战,我们党始终领导人民独立自主探索适合中国国情的道路,抓住和用好各种历史机遇,在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展,准确识变、科学应变、主动求变。

党的十八大以来,是党和国家事业发展极不平凡的十年。以习近平同志为核心的党中央,以伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当,统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义推向新阶段。我们锚定奋斗目标不放松,在中华大地上全面建成小康社会。面对突如其来的新冠肺炎疫情,我们开展抗击疫情人民战争、总体战、阻击战,统筹推进疫情防控和取得世界上最好的成果。以长远的战略眼光,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展。面对接踵而至的各种风险挑战,我们坚持敢于斗争、敢于胜利,坚定维护国家尊严和核心利益。实践证明,坚持走自己的路,发挥历史主动精神,集中精力办好好自己的事情,才能在危机中育先机、于变局中开新局,赢得发展的主动。

习近平总书记深刻指出:“我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境,需要应对的风险和挑战、需要解决的矛盾和问题比以往更加错综复杂。”当前,我国已进入新发展阶段,继续发展具有多方面优势和条件,同时我国发展不平衡不充分问题仍然突出,重点领域关键环节改革任务仍然艰巨,创新能力还不适应高质量发展要求,等等。我们正处在一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候,更加深刻地感受到“船到中流、人到半山”的艰险。

精诚石没羽,岂云惮险艰。当此实现中华民族伟大复兴的关键时期,我们更要有道不变、志不改的决心,保持定力、增强信心,集中精力办好好自己的事情。聚焦人民群众对美好生活的向往新期待,着力解决不平衡不充分的发展问题,在补短板、强弱项、固底板、扬优势上下功夫,研究提出解决问题的新思路、新举措。把握历史规律,认清高质量发展复杂变化的国内外环境带来的各种严峻挑战,提出因应的战略策略,增强工作的系统性、预见性、创造性。新时代的蓝图是宏伟的,新时代的奋斗是艰巨的。新征程上,我们要始终坚定历史自信,牢牢把住历史主动,迎难而上,砥砺前行,坚定不移推进中华民族伟大复兴历史进程。

遵循科技创新规律

不断完善科技成果评价机制

姜莉

习近平总书记强调:“加快实现科技自立自强,要用好科技成果评价这个指挥棒,遵循科技创新规律,坚持正确的科技成果评价导向,激发科技人员积极性。”充分发挥科技成果评价的“指挥棒”作用,要不断完善科技成果评价机制,解决好“评什么”“谁来评”“怎么评”“怎么用”的问题。

坚持正确评价导向。科技创新本质上是人人的创造性活动,科技成果评价导向直接影响广大科技工作者的科研方向、研究热情和创新活力。用好科技成果评价“指挥棒”,要坚持正确评价导向,坚决破解科技成果评价中的“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”问题,坚持以科技创新质量、绩效、贡献为核心的评价导向,全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献,着力强化高质量供给与转化应用。通过树立正确评价导向,更好激发科技工作者积极性、主动性和创造性,着力解决影响制约国家发展全局和长远利益的重大科技问题,破解事关经济社会高质量发展的关键技术难题,努力把论文写在祖国大地上。

科学确定评价标准。评价标准是发挥科技成果评价导向作用的关键。科学确定科技成果评价标准,要破解分类体系不健全、评价指标单一化、标准量化、结果功利化等问题。《关于完善科技成果评价机制的指导意见》把“坚持科学分类、多维度评价”作为完善科技成果评价机制的基本原则之一。以基础研究、应用研究和软科学研究为例,三个门类之间存在较大差异,在确定评价标准上要注重分类和多元,正确把握科研渐进性和成果阶段性等特点。对于基础研究成果,评价标准宜突出成果对国家战略需求的

贡献,充分体现新原理、新发现、新观点等标志性成果的贡献和影响等;对于应用研究成果,应结合技术成果所属的行业特点、技术成熟度、可替代性等,注重对新用途、新产品、新工艺等标志性成果的科学评价;对于软科学研究成果,在评价标准设定上,要注重成果对推动决策科学化和管理现代化等方面的贡献。

健全完善评价体系。要让广大科技工作者潜心研究、大胆创新,必须健全完善科技成果分类评价体系,加快构建政府、社会组织、企业、投融资机构等共同参与的多元评价体系,充分调动各类评价主体的积极性,营造成果评价的良好创新生态。一方面,推动评价主体多元化。比如,基础研究应以同行评议为主,鼓励国际“小同行”评议,推行代表作制度,实行定量评价与定性评价相结合。应用研究成果应以行业用户和社会评价为主,注重高质量知识产权产出,把新技术、新材料、新工艺、新产品,新设各样性能等作为主要评价指标。另一方面,推动评价方法多元化。科技成果评价既要坚持定性评价和定量评价相结合,又要注重计量评价与专家评价相结合,形成适应不同类型成果特点的评价方法体系。要加强大数据、人工智能、区块链等数字技术在评价数据获取、分析、智能决策等方面的应用,提高科技成果评价的智能化、透明化、便捷化水平。

(作者单位:黑龙江大学)

坚持系统思维 实现整体优化

推动大中小学思政课一体化建设

朱新华

次进行整体规划,统筹安排、系统推进,从而实现思政课建设有序高效、整体优化。从纵向看,要把立德树人根本任务贯穿大中小学各学段,紧密结合学生身心特点和认知规律,打破学段壁垒,在课程内容设计上各有侧重、阶梯式推进,将知识学习、情感体验、价值引导融为一体,增强思政课内容体系的科学性、系统性、进阶性,避免大中小学思政课出现相互脱节、交叉重复等现象,实现各学段教学内容有效衔接。从横向看,在理论研究方面,打破学术壁垒,推进跨学科交叉研究,深化对大中小学思政课一体化建设的理念、意义、原则、方法、机制等内容的研究;在教学实践方面,加强思政课教学机构之间的沟通协作,搭建大中小学思政课一体化教学研平台。通过集体备课、教学研讨、专题培训、资源共享等一体化教学展示活动,帮助教师更好把握教学重点,更好推进各学段教学目标的实现。

体现递进性。习近平总书记指出:

“青少年思想政治教育是一个接续的过程,要针对青少年成长的不同阶段,有针对性地开展思想政治教育。”青少年的身心和认知发展是一个由稚嫩到成熟的过程。推动大中小学思政课一体化建设,必须遵循学生成长规律和教育规律,做到循序渐进。在课程目标方面,小学阶段重在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当。在课程体系方面,大中小学思政课都要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设,在小学、初中、高中、大学等不同阶段开设相应课程,实现整体设计、循序渐进、逐步深化。在课程内容建设方面,小学阶段重在开展启蒙性学习,初中阶段重在开展体验性学习,高中阶段重在开展常识性学习,本专科阶段重在开展理论性学习,研究生阶段重在开展探究性学习,既增强课程的思想性、理论性,又提升亲和力、针对性。

增强协同性。推动大中小学思政课一体化建设,要求思政课与各类教育资源之间协同配合、形成合力。一是进一步建强马克思主义理论学科,发挥其对思政课的支撑作用,全方位提升思政课建设水平。二是增强思政课程与学科课程的协同。深入挖掘各类课程和教学内容中蕴含的思政教育资源,最大限度地发挥其育人功能,使各类学科课程与思政政治理论课同向同行,形成协同效应。在课程体系建设方面,大中小学思政课都要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设,在小学、初中、高中、大学等不同阶段开设相应课程,实现整体设计、循序渐进、逐步深化。在课程内容建设方面,小学阶段重在开展启蒙性学习,初中阶段重在开展体验性学习,高中阶段重在开展常识性学习,本专科阶段重在开展理论性学习,研究生阶段重在开展探究性学习,既增强课程的思想性、理论性,又提升亲和力、针对性。

(作者为天津科技大学马克思主义学院院长)



习近平总书记在中国人民大学考察调研时指出:“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建,共同推动大中小学思政课一体化建设。”青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,需要精心引导和栽培。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在小学、中学、大学循序渐进地开设思政课、上好思政课,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。要坚持系统思维,统筹推进大中小学思政课一体化建设,推动思政课建设内涵式发展。

加强整体性。大中小学思政课之间具有连贯性、统一性,是一个有机整体。推动大中小学思政课一体化建设,要坚持全面、联系、发展的观点,运用系统思维对大中小学思政课各方面、各层

