

深聚焦

高校学生党支部创造力凝聚力战斗力不断增强——

强化党建引领 激发青春力量

高校基层党组织是党在高校的战斗堡垒。坚持和加强党对高校的全面领导,必须夯实高校党建工作基础,增强基层党组织的创造力凝聚力战斗力。我们选取3所高校学生党支部,讲述他们在严格支部组织生活、创新支部工作方法、丰富主题实践活动等方面进行探索。——编者

中国人民大学经济学院政治经济学博士第二党支部

建立学习矩阵,加强理论学习注重知行合一

本报记者 丁雅诵

每天上午9点左右,中国人民大学经济学院政治经济学博士第二党支部的微信群里,都会推送一条“每日学习动态”,内容包括习近平总书记的重要讲话、当日的时事新闻热点、经济领域的重要信息、学科专业的前沿文献等。“动态由支部成员轮流推送,每个党小组负责一周。”支部书记王声啸介绍。

这是政治经济学博士第二党支部常态化、制度化学习的一个缩影。结合视频学习、研讨学习、实地学习等形式,支部成员认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,构建起“个人+党小组+党支部”的联合学习矩阵,严格落实“三会一课”制度,学生们的政治意识、政治能力显著增强。

主题党日活动是支部建设的一个重点,每月第二个周三固定开展。在前不久“读原著、学原文、悟原理”活动中,支部成员陈雪娇仔细研读《习近平经济思想学习纲要》,她很有感触地说:“读原著、学原文,深入思考、联系实际,有助于我们深入领悟理论的精髓与要义。”

怎样让主题党日更扎实、更有效?中国人民大学经济学院党委副书记、支部指导老师李佩洁说:“我们采取书记领讲、党小组分讲、全员联动参与的方式,个人先读、党小组先讨论,党支部再开会,用足精力每月开展好一次活动。同时鼓励党小组围绕专业学习、党的建设等进行经常性学习交流。”

在加强理论学习的同时,党支部注重

知行合一,发挥实践育人作用。面向国家需求与人民关注,支部成员以政治经济学理论基础分析中国实际问题;为了解脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接,支部成员前往河北、安徽、贵州、云南等地深度调研,把论文写在祖国大地上……

“为实现个体与组织的融合发展,我们支持每个支部成员完成‘四个一’:每学年至少讲一次微党课、写一篇学习文章、参加一次社会实践或志愿活动、参与一次对外交流。”李佩洁说,我们的目标是打造一支“讲政治、强理论、勇担当、甘奉献”的党支部,让学生在党和人民最需要的地方发光,培养一批在全面建设社会主义现代化国家新征程中的开路先锋、事业闯将。

浙江大学历史学院中国近现代史研究所研究生党支部

打造书香支部,党建与学术相互促进

本报记者 闫伊乔

毕业前夕,浙江大学历史学院中国近现代史研究所研究生党支部成员徐韵菲收到了支部赠送的毕业礼包。这份小礼物蕴含着支部对毕业生们的期许,希望他们将“书香支部”终身学习的理念带到新的工作岗位。

“在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命,努力为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。”3年硕士生时光,最让徐韵菲难忘的,正是支部浓郁的学习氛围。

打造书香支部,建立党史学习教育常态化、长效化制度机制,定期学习习近平新时代中国特色社会主义思想,开展沉浸式“四史”学习,不断探索党建与学术

成长深度融合,是中国近现代史研究所研究生党支部的特色与亮点。

走进支部固定研习室,图书资料十分丰富。研习室一角,支部还专门购置了一批“四史”图书。“将党史学习与专业相结合,更能让学生在回望过往的奋斗中,眺望前方的奋进路,不忘初心、牢记使命,跑好属于当代青年这一棒。”支部书记、历史学院兼职辅导员柯溢能说。

“3、2、1,请抢答!”“四史”知识竞赛中,支部成员们激烈角逐。为创新学习形式,支部精心设计考题,以赛促学、寓教于乐。“在激发兴趣中启智润心,这样的学习让我们受益匪浅。”2021级博士生张世杰说,“支部还组织参观‘两弹一星’展等,让我们在对历史的深入了解中,坚

定理想信念。”

如何让党史故事焕发时代光彩?在浙江大学建校125周年之际,支部创新开展“‘四史’我来讲”活动。2021级硕士生刘升姗在活动中讲述了抗日战争时举校西迁办学的历史,她深有感触:“历史是最好的教科书,在查阅资料的过程中,我深入学习党史知识,在解读经典中将家国情怀、民族责任内化于心、外化于行。”

“支部不断探索新的学习形式,将党史学习与学术研究深度融合,与悟思想、强党性有机结合。”历史学院党委书记卢军霞表示,我们希望每个学生都能用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏。



图①:中国人民大学经济学院政治经济学博士第二党支部成员在交流讨论。

图②:浙江大学历史学院中国近现代史研究所研究生党支部成员在研习室阅读。

图③:陕西师范大学数学与统计学院公费师范生第二党支部成员在参加志愿服务活动。

秦 网 摄

版式设计:汪哲平

教育时评

高考录取结束,考生陆续收到录取通知书,即将步入大学校园,开启新的人生阶段。回望院校选择、志愿填报的过程,很多考生深切地体会到热爱的美好、梦想的可贵、责任的力量。

习近平总书记这样寄语广大青年:“时间之河川流不息,每一代青年都有自己的际遇和机缘,都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表,时代的责任赋予青年,时代的光荣属于青年。”“广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想,以青春之我、奋斗之我,为民族复兴铺路架桥,为祖国建设添砖加瓦。”

面临志愿选择,热爱弥足珍贵。2020年,湖南高分考生钟芳蓉选择北京大学考古文博学院,致力于做考古研究。在许多人眼中选择了“冷门”专业的她,不仅受到了“敦煌女儿”樊锦诗的祝福,也得到了多家文物考古研究所的祝福和珍贵资料,还在“中国考古大会”上担任考古推广团成员,造物见史,带领全国观众一透感受考古的魅力。钟芳蓉的故事充分说明,专业本无“冷”“热”,唯热爱,方笃定。“志之所趋,无远弗届,穷山距海,不能限也。”热爱与坚持,才是青春最热烈的注脚。

“立志而圣则圣矣,立志而贤则贤矣。”志愿填报,也是人生方向的选择。对于广大青年学子而言,着眼未来,只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,与时代同步伐、与人民共命运,才能更好实现人生价值、升华人生境界。清华大学2022届毕业生岳思好的研究方向是青藏高原南部的气候变化,求学期间,她两次参加青藏科考,前往喜马拉雅山区布设观测站点,采集气象数据,通过艰苦的科学研究,显著减小喜马拉雅山区降水模拟的湿偏差,有望为当地气候灾害预防和区域水资源预测提供科学依据。岳思好的经历不仅是清华学子脚踏实地、勇于探索的具体缩影,也充分说明,志愿选择,应心系国家需要,始于热爱,忠于责任。

当然,为了帮助青年学子在志愿选择之时,更从容、更坚毅,还需辅之以更多人的努力。家长和老师要给予更多的尊重和鼓励,尊重青年人的好奇心,呵护青年人的想象力与创造力;给予更多的支持和引导,让广大青年保有追求梦想、不懈努力的恒心与勇气。广大高校应坚持内涵式高质量发展,更注重资源配置模式的改革优化,更强调特色与优势发展,通过更高质量、更具特色的学科建设与专业设置,为青年学生提供更广阔的成长与选择空间。此外,社会还需进一步营造理性、健康的成才观,只有全社会共同营造尊重个性选择、支持理性选择的文化环境,才能鼓励更多青年人尽早了解自己、明确目标,并在志愿选择时勇敢追梦、坚持不解。

因热爱而选择,因责任而坚守。相信一个个炽热鲜活的选择,将成就一道道大学校园内的美丽风景,并汇聚成一股洪流,成就青春梦想,推动国家发展进步。

师说

呵护孩子的成长内驱力

陈国治

内驱力是一个人坚定目标、克服困难、自主成长的内生动力。如何唤醒和提升孩子的内驱力,帮助他们健康成长?如何科学地给予孩子爱与支持,帮助他们形成可持续发展的健康人格?这是每个家长、教师都应该认真思考的问题。

首先要从优化关系入手,满足孩子对于安全感、归属感的需要。良好的亲子关系和师生关系是教育的前提,也是孩子健康成长的重要基础。家长和教师应成为良好的情绪管理者,并将积极情绪传递给孩子,既要防止骄纵溺爱,更不能指责谩骂。当发现孩子身上的缺点与不足时,要学会因势利导,以支持者的角色,将问题转化为孩子下一阶段的目标,设计能够激发孩子兴趣的、有挑战性的发展任务,鼓励孩子克服困难,自我成长。

还要以尊重选择为基础,让孩子意识到学习是其自己的责任。现实生活中,不少家长全程监督陪伴写作业,为孩子报各种培训班。然而事实证明,控制型、包办型的教养方式是对孩子学习内驱力的极大伤害。面对升学目标选择、学习时间安排、兴趣爱好等问题,教师和家长可以给出建议,但不应喧宾夺主,要让孩子们在理性“做主”的过程中体会到主体价值,进而建立和强化自尊,懂得尊重和被尊重。

同时,要设计任务情境,让孩子体验到自主发展的价值感和成就感,发挥“关注”的力量。让孩子有自我展示的机会,能获得关注与积极反馈,这是激发和维持成就需求的重要因素。不论是在家庭中,还是在校园里,家长和教师要对孩子的积极行为细节保持敏感,通过创造积极反馈,让孩子拥有积极向上的成长体验,让孩子的成长与进步被看见、被关注。

教育实践表明,相较于外在督促,内驱力是更为持久的动力。因此,广大家长要通过激励和树立内在目标,帮助孩子建立学习与成长的主动性。当然,于孩子而言,成长为合格的社会主义建设者和接班人,还要从小筑牢理想之基、信念之塔,这就要求老师和家长帮助孩子扣好人生第一粒扣子。

呵护孩子的成长内驱力,帮助孩子发现更好的自己,成为更好的自己,家庭、学校、社会应一起努力!
(作者为北京师范大学第二附属中学党委副书记、副校长)

坚定目标 追逐理想

赵婀娜

在一线

西藏拉萨达孜区中心小学有这样一批年轻人

7年接力,帮助孩子们拥抱美好未来

本报记者 徐取尧

中午时分,孩子们又在图书室门口排起长队。南开大学研究生支教团成员李佳音打开图书室大门,孩子们争先恐后地冲了进去,他们跑到书架旁边,抓起自己喜欢的图书,坐下阅读起来。

午后高原的暖阳透过窗子照射在孩子们的脸上,看着这群孩子,李佳音的心里也升腾起一阵阵暖意。

这种温暖,就是她和其他四位同学从渤海之滨来到西藏拉萨达孜区中心小学支教的原因。从2015年开始,南开大学开始在这个海拔3700米、距离天津数千公里的地方设立支教点,7批共计35名支教队队员来此开展支教。

李佳音所在的图书室是达孜区中心小学的“南开书屋”。每到周六,几位支教老师就带着孩子们在这里读书。为充分照顾孩子们的阅读兴趣,队员们从社会募集资金,持续为书屋更新补充适合孩子阅读和学习的绘本图册。

涓涓溪流,汇聚成河。书籍一册册积累,各类援助项目也逐步改善——

“雪域津梦”成长类课程是南开大学支教团引以为豪的项目之一。2020年,服务于支教地的队员开始为孩子们开展心理辅导课程及讲座;2021年,队员们又把学校里的老师、社团引进达孜;2022年,支教队队员联络在藏工作的南开校友,并将他们拓展为讲师资源。

7年前,当第一批南开支教团的青年老师初来西藏,当地的孩子家长还抱着怀疑态度:“这群只待一年的小娃娃,能把咱家孩子教好吗?”

如今,家长们的顾虑已然消散,这群“娃娃老师”的教学态度、教学水平都十分令人满意。在学校教学质量测试中,班级成绩频频拔得头筹。“教学是基础,帮助孩子们拥抱美好未来,是我们努力的方向。”支教团成员董世尧说。

活动形式多、课程质量高,孩子们也深深喜欢这些大哥哥、大姐姐。由于达孜区实行县级合并办学,全区所有乡镇的适龄儿童都在达孜区中心小学就读。这意味着住校的孩

子数量很多,支教团成员不但要当老师,还要照顾孩子们的生活起居。

帮助住校的孩子做好个人卫生,是支教团成员刘晓彤的日常工作。每到周末,孩子们集聚在宿舍楼前,老师们打好热水,逐一帮这些年幼的孩子洗头。刘晓彤一开始很不习惯,有点手足无措。但看到孩子们干干净净的样子,她也心生欢喜,渐渐熟悉并喜欢上了这份工作。

老师们的辛苦,孩子也看在眼里。卓玛央金看到老师给自己洗头发时很麻烦,于是趁着放假回家剪了一头短发。回到学校,老师问起,她说:“短发舒服,老师们也省事。”

对这些南开大学的学生来说,在西藏工作的经历也是个人成长的过程——他们不仅带领孩子们认识了更广阔的世界,也让自己对西部的理解更加深刻。

志向在现实的土壤中深深扎根,如今已是枝繁叶茂。南开支教团首批队员崔国煜,2017年毕业后再次回到西藏工作,扎根雪域,继续奉献。据介绍,7年间从这支队伍中走出去的毕业生,有九成依旧选择在基层、在西部工作,在国家需要的地方奉献青春力量。