全国教书育人楷模候选人事迹简介

2022年度全国教书育人楷模推选活动启事

为宣传庆祝第三十八个教师节，广泛展示新时代人民教师教书育人事迹风采，激励广大教师以实际行动迎接党的二十大胜利召开，争做党和人民满意的“四有好老师”，在全社会进一步营造尊师重教浓厚氛围，现决定组织开展2022年度全国教书育人楷模推选活动。

一、推选范围

曾获得过省部级（含）以上荣誉称号，并在教书育人方面作出突出贡献的各级各类学校教师。

二、推选名额

采取自下而上、逐级推荐的方式，由各省（自治区、直辖市）及新疆生产建设兵团推荐产生候选人，从中产生10名全国教书育人楷模。

三、推选条件

认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，忠诚于党和人民的教育事业，忠实履行国家教育职责，坚持践行“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”要求，教书育人成绩显著，贡献突出，事迹感人，享有很高社会声誉，具有重要影响力，人民群众公认。

四、活动流程

1.推荐候选人

各省（自治区、直辖市）教育厅（教委）及新疆生产建设兵团教育局推荐候选人并征求省级党委宣传部门意见。

2.确定候选人

活动组委会对各地推荐的候选人进行认真审核，确定64名全国教书育人楷模候选人。

3.事迹公示

人民日报、光明日报、中国教育报刊登候选人名单及简介，教育部门户网站、人民网、新华网、光明网、中青在线、央广网、中国网、中国教育新闻网、中国教育网络电视台、新浪网、腾讯网、搜狐网等开辟专题网页刊登候选人名单及详细事迹，面向社会公示，公示时间从8月2日至8月16日。

公示期间，欢迎广大师生、家长及社会各界了解学习楷模候选人事迹，并进行实事求是、客观公正的评议和监督。如对候选人有异议，请向全国教书育人楷模推选委员会办公室反映。

电子邮箱：jsszhc@moe.edu.cn，电话：010—66096771。

4.确定结果

推选委员会根据公示反馈和实际情况，从64名候选人中推选出10名全国教书育人楷模。

五、宣传表彰

教师节期间，将对10名全国教书育人楷模进行宣传表彰。

全国教书育人楷模推选委员会

2022年8月2日

01 康绍忠

康绍忠，男，汉族，1962年11月生，中共党员，中国农业大学教授、中国工程院院士。他坚守在农业科学教学一线，组织全国农业工程一级学科研究生教育发展战略研究和课程体系建设，创建了野外综合实训平台，创新“四融合”高素质人才培养模式，培养了一大批知农爱农新型人才。他创建了作物节水调质高效灌溉理论与技术体系和旱区流域尺度面向生态的水资源合理配置与调控模式，建立国家野外科学观测研究站，促进旱区水资源高效利用与农业绿色发展。他长期坚持帮扶西北旱区边远农村教育，资助建设7所希望小学。曾获全国教育系统劳动模范、全国模范教师、北京市优秀思想政治工作者等荣誉。

02 郑丹娜

郑丹娜，女，汉族，1973年11月生，中共党员，北京市朝阳区垂杨柳中心小学金都分校校长、教师。她扎根教学一线29年，用和学生互写“悄悄话”的方式，关心每个学生的心理健康，及时引导学生健康成长，培育学生优秀品格，25年累计超过500万字。她提出了“全接纳一慢引导”教育理念，让每个孩子都能健康成长。她是青年教师成长的“引路人”，建立区级“班主任工作室”，带领班主任构建“学生、教师、家长生命成长共同体”。她打破学校“围墙”，开设“杨柳书院”，面向全校师生、家长以及社区居民开放，促进家校社协同育人，影响带动了区域居民综合素养的提升。曾获全国模范教师、全国优秀班主任、全国先进工作者等荣誉。

03 张 维

张维，男，汉族，1958年5月生，中共党员，天津大学教授。从教34年，他始终坚守在高校教学一线，参与了我国金融工程学科的奠基性工作，培养出国内首批金融工程方向博士。他积极开展学部教学改革，探索建立了本科生“全导师制”，在全校范围内率先实行“博士申请审核制”，提倡并带头利用现代教育信息技术平台进行教学方式的新探索。他推动学部人力资源改革，完善教师业绩考核评价机制，促进教师专业发展。他担任天津大学—南开中学“未来杰出人才领军计划”导师，到云南、四川等地中学为学生进行科普讲座。曾获全国模范教师、教育部科技进步奖、天津市五一劳动奖章等荣誉。

04 李建国

李建国，男，汉族，1973年7月生，中共党员，天津职业大学教授。他扎根职业教育一线29年，身体力行践行工匠精神，创新实训教学体系。他坚持产学结合、以产养学、以产促学、校企一体，创新产教融合、校企合作模式，指导65名学生获得天津市高职院校数控技能大赛一等奖，23名学生获得全国数控类大赛一等奖。他传授技艺、服务社会，致力于推动产业转型升级、提高自主创新能力，先后创办国家级高新技术企业机械实训中心和全国首个增材制造技术推广中心，成为全国职业教育实践教学的示范窗口。曾获全国模范教师、全国优秀教师、国家级技能大师等荣誉。

05 姚 静

姚静，女，汉族，1978年6月生，中共党员，燕山大学教授。她是国家级教学团队、全国高校黄大年式教师团队成员，倡导并践行“学生主导，教师辅导”的教学理念，提出以项目为主线的架构式教学方法和沉浸式线上线下混合教学模式，实践“活化教室”和“翻转课堂”等多种教学模式。她创建《液压专业导论》课程，打造两门省级一流线上课程，建立思政教学平台，创立机控专业竞赛制实践项目品牌。她注重学生科技创新能力培养，倡导“一生一赛”“一生一技”，带领团队构建“三个主体、三项支撑、二条驱动、一套体系”创新拔尖人才一体化培育体系。曾获河北省优秀教育工作者等荣誉。

06 白恒云

白恒云，女，汉族，1978年11月生，中共党员，河北省邢台市平乡县油召乡李元寨小学教师。她扎根偏远乡村学校18年，在教学中因材施教实施“对号法”，注重学生成长过程性管理，激发学生学习动力，教学方法深受学生喜爱。她积极倡导开展教育教学信息化变革，带领学生学习书法、手工、音乐等多门课程，拓展学生视野，提升学生素养。她守护农村孩子，关注学困生和留守儿童的身心成长，时常拿出钱物资助贫困学生，用温暖和关爱践行“一个都不能少”的信念。她所带的班级班风良好，教学成绩突出，得到学生家长和学校的一致好评。曾获全国模范教师、河北省优秀教师、河北省师德标兵等荣誉。

07 李粉霞

李粉霞，女，汉族，1976年2月生，中共党员，山西机电职业技术学院教授。她是首批全国高校黄大年式教师团队带头人，连续四届参加数控技能大赛，取得全省数控铣工职工组第一名。她潜心教学，重构课程体系，实施“项目化+思政化+信息化”教学改革，打造有趣、易懂、接地气的课堂。她因材施教，建立“传、帮、带、练”四级培优机制，探索出“分梯次、能力递进”的个性化人才培养模式。她注重团队建设，构建“帮、练、赛、聘”教师培养模式，创建工作室，打造了一支优秀的职业教育创新团队，开发实训项目服务企业。曾获国家级教学名师、山西省劳动模范等荣誉。

08 张 昀

张昀，女，汉族，1966年1月生，中共党员，山西省阳泉市盂县第二中学教师。她坚守课堂一线，大胆创新教学，摸索出学案导学“五环节”教学模式、“一三五”教学模式等多种教学方法，参与编写的《初中新课程问题解决导学方案》被省内初中学校广泛使用。她多次主动到乡村学校交流任教，探索出的农村初中数学课堂教学新模式在全县推广。她爱生如子，38年来坚持家访，辅导学困生，资助贫困生，是阳泉市首届道德模范。她示范引领，推广教学经验，指导的青年教师成为省市“三晋名师”“学科带头人”，交流任教过的3所农村学校教师科研能力大幅提高。曾获全国优秀教师、全国师德先进个人等荣誉。

09 阿拉坦仓

阿拉坦仓，男，蒙古族，1963年2月生，中共党员，内蒙古师范大学教授。他在祖国北疆从事高等教育工作34年，始终参与一线教学，主持的《行星运动与常微分方程》成为国家精品视频公开课。他创造性地实施了“石榴籽”培根铸魂育人工程，担任来自34个民族的56名学生组成的“石榴籽”民族团结进步教育示范班的班主任。他潜心治学、勇于创新，证明了无穷维哈密顿算子谱的对称性和完备性，破解了宇宙天体力学上的数学难题，使我国在哈密顿系统研究领域进入了世界先进行列。他牵头的“数学与应用数学专业虚拟教研室”入选教育部第二批虚拟教研室建设试点。曾获全国优秀科技工作者、内蒙古自治区高等学校教学名师等荣誉。

10 吴福全

吴福全，男，蒙古族，1977年1月生，中共党员，内蒙古自治区呼伦贝尔市海拉尔第一中学教师。他扎根草原教育22年，在教学中秉持以学习者为中心的理念，探索形成化学学科“2223”高效课堂教学模式，鼓励学生讨论、质疑，做学习的主人，教学质量显著。作为班主任，他爱生如子，坚持尊重和信任是最好的成长催化剂，用细心和耐心温暖困难学生。他善于抓住学生成长中的闪光点，抓住每一次教育契机进行表扬、鼓励、引导，他所带班级曾被评为“自治区级先进班集体”。曾获全国优秀教师、内蒙古自治区学科带头人、内蒙古自治区草原英才等荣誉。

11 丁仁彧

丁仁彧，男，汉族，1980年10月生，中共党员，中国医科大学附属第一医院教授。他从医从教16年，立足重症医学，为学生量身制定个性化教学培养计划，倾囊相授重症医学的基本理论和临床操作技巧。他乐教善启，和学生共同查阅文献资料、讨论诊疗策略，使脓毒症血小板减少的精准诊疗技术达到国内先进水平。他践行医者担当，2017年主动请缨加入辽宁组团式援疆医疗队，为新疆塔城地区人民医院培养了一批重症医学人才。新冠肺炎疫情发生后，他主动担任辽宁援鄂重症医疗队队长，在抗疫一线教学并实践ECMO（体外膜肺氧合）的使用，成功救治120余名新冠重症和危重症患者。曾获全国优秀党务工作者、全国先进工作者、中国青年五四奖章等荣誉。

12 佟 艳

佟艳，女，汉族，1967年10月生，中共党员，辽阳职业技术学院教授。她从事思政课教学32年，探索形成了“内外上下结合，课团统一，部门联动，知能品行四位一体”的实践教学模式。她积极创新思政育人载体，利用微信、抖音等新媒体平台拓展思政课教学传播渠道，指导学生利用广播站播报党史故事、时政新闻，创建10余个校外实践育人基地，引导大学生践行社会主义核心价值观。她组织实施培育“雷锋式职业人”工程，将雷锋精神与职业教育和思政课教学融为一体，成为学校思政课实践教学的特色品牌。她爱生如子，时刻关注关爱学生，被学生亲切地称为“佟妈妈”。曾获全国优秀教师、全国高校优秀思想政治理论课教师、辽宁省教书育人模范等荣誉。

13 孙正聿

孙正聿，男，汉族，1946年11月生，无党派人士，吉林大学教授。从教40年来，他坚持“以科研支撑教学，用理论铸魂育人”，树立了“为人为学、其道一也”的师德师风，用个人奖金为青年教师设立教育教学改革奖励基金，为国家培养了一大批马克思主义和哲学专业人才。他提出了“前提批判”的哲学理论，推进了当代中国哲学观念变革，引领了马克思主义哲学和哲学基础理论研究。他的著作《哲学通论》成为全国高校通识课教育的经典教材，为思想政治教育和社会科学普及作出重要贡献。曾获国家级教学名师、国家级教学成果一等奖、全国先进工作者等荣誉。

14 李 玉

李玉，男，汉族，1944年1月生，中共党员，吉林农业大学教授、中国工程院院士。他从教41年，始终致力于菌物科学与技术领域的教学与科研工作，创办菌物科学与工程专业，建立起从专科到博士后的菌物科学与工程人才培养体系，累计培养菌物学领域研究生300余名。他带领团队扎根生产一线，研发食用菌栽培技术300余项，把对菌物学的研究延伸到与国民经济紧密结合的食用菌工程技术和产业化领域，真正把“小蘑菇”做成了“大产业”。他积极推动我国食用菌产业国际化，研究创建适宜国外气候的食用菌配套生产技术体系，打造国际食用菌产业新高地。曾获全国优秀教育工作者、国家级教学名师、全国脱贫攻坚楷模等荣誉。

15 杨士莪

杨士莪，男，汉族，1931年8月生，中共党员，哈尔滨工程大学教授、中国工程院院士。他扎根水声学科教育72年，上世纪50年代从苏联学成回国后，创建了中国首个理工结合、覆盖全面的水声专业，参与培养了中国首批水声专业骨干和青年教师队伍，开创了中国水声教育的新格局。作为中国水声定位方法最早的提出者和技术决策者，他带领团队开展水声定位系统研制，为“蛟龙号”载人潜水器定位系统研制等重大项目奠定了坚实基础。他将课程建设与思政建设紧密结合，把水声学作为满足国家重大战略需求的战场，带领学生加强基础研究，全力攻坚关键技术，为中国水声事业的发展作出了重要贡献。曾获全国优秀教师、全国优秀科技工作者、国家级课程思政教学名师等荣誉。

16 吴文舟

吴文舟，男，汉族，1965年7月生，中共党员，黑龙江省哈尔滨市依兰县道台桥镇平原学校教师。从教以来，他始终奋斗在农村基础教育一线，资助20名贫困学生实现大学梦。他关爱学生，无私奉献，曾经冒雪为8公里外摔伤腿的学生连续补课多天。他积极学习，以研促教，长期担任学校语文教研组长，不断加强教研组建设和管理，帮助学校提升语文教学质量。他注重学生德智体美劳全面发展，在课堂知识的传授中培养学生的责任感和使命感。曾获全国模范教师、全国优秀教师、黑龙江省劳动模范等荣誉。

17 王振义

王振义，男，汉族，1924年11月生，中共党员，上海交通大学医学院附属瑞金医院教授、中国工程院院士。他奋斗在医学教育一线超过70年，先后培养博士21人、硕士34人，造就了“一门四院士”的佳话。他于1986年在国际上首创应用全反式维甲酸诱导分化治疗急性早幼粒细胞白血病，使急性早幼粒细胞白血病成为世界上第一个可被治愈的白血病。他98岁仍然活跃在医学教育和人才培育的前沿阵地，自创特殊的“考卷”查房方式，培育锻造了大量优秀医学人才。曾获国家最高科学技术奖、全国卫生系统先进工作者、上海市教育功臣等荣誉。

18 周美琴

周美琴，女，汉族，1967年9月生，中共党员，上海市浦东新区特殊教育学校校长、教师。35年的特教生涯中，她肩负着守护特殊儿童的使命，甘当“孩子王”，勇做排头兵。她坚持走“医教结合”的道路，贯彻康复训练与文化学习并重的教育理念，构建以脑瘫孩子教育为特色，适合残障孩子发展的教育体系。她积极探索特殊教育数字化教学之路，鼓励教师学习新一代多媒体软件与技术，开发各类教学课件，打造适合特殊教育学生知识学习与康复训练的数字化、信息化课堂，帮助特殊儿童融入社会。曾获全国特教园丁奖、上海市教育功臣、上海市三八红旗手等荣誉。

19 杨瑞清

杨瑞清，男，汉族，1963年6月生，中共党员，江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师。他41年坚持扎根乡村办教育，始终践行陶行知教育思想，走出了一条现代乡村学校独具特色的时代新人培育之路。他两次拒绝进城，创办的行知小学从一所简陋破旧的乡村小学发展成为集幼、小、中和教育实践基地为一体的集团化现代学校。他创建教育基地，把乡土生活作为教学资源，积极探索学生校外活动、劳动实践、生态教育模式。他坚守乡村教育一线，只因放不下村里的孩子和自己的教育理想。曾获全国五一劳动奖章、全国先进工作者、全国师德标兵等荣誉。

20 王建国

王建国，男，汉族，1957年7月生，中共党员，东南大学教授、中国工程院院士。从教33年，他探索建筑教育前沿，提出东南大学建筑学本科教学新体系和创新人才培养模式，大力推动该专业教学改革。他从中国城市建设优秀案例中深挖思政元素，在学生心中播下专业报国的种子，培养学生的爱国情怀和社会责任感。他将课程教学与国家战略、城乡建设相结合，带领学生参与汶川特大地震灾后重建、乡村环境提升等工作。他带领教学团队获得国家教学成果一等奖和研究生教育成果奖一等奖。曾获全国模范教师、国家级教学名师、国家科学技术进步奖一等奖等荣誉。

21 卢中秋

卢中秋，男，汉族，1964年8月生，中共党员，浙江省温州医科大学教授。他深耕医学教育，改革临床教学，主持建设国家级一流本科专业、国家虚拟仿真实验项目，提出了“三维一体（基地医院、专业基地、专业组）”的急诊医学住培联动管理模式。他深钻医学研究，研发了系列新技术、新药物，牵头编写脓毒症诊疗方案、中毒诊治临床专家共识，在国内推广应用。他勇担社会责任，建成温州及周边地区中毒救治协作网络，推广、规范基层医院中毒救治技术，引领学生坚守“生命至上”的从医信念。他曾在万米高空的航班上救治乘客，获媒体广泛报道。曾获全国五一劳动奖章、浙江省劳动模范、浙江省优秀教师等荣誉。

22 章振乐

章振乐，男，汉族，1973年12月生，中共党员，浙江省杭州市富阳区富春第七小学校长、教师。他从教近30年，深入钻研新时代劳动育人的新路径，开创了五育融合、家校社协同、综合育人的劳动教育新模式。他参与编写教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，成立了中国新劳动教育学校联盟、长三角新劳动教育20校联盟，多次赴西藏、贵州、四川、青海等地支教，为各地作专题讲座百余场。他积极探索劳动教育多种创新形式，开发了农耕课堂、农户课堂及手艺课堂三大类别课堂，激发学生兴趣。曾获全国教育改革创新优秀校长、浙江省春蚕奖等荣誉。

23 朱满洲

朱满洲，男，汉族，1965年9月生，农工党党员，安徽大学教授。他始终站在本科生专业基础课程教学和研究生培养的一线，将学术成果转化为教学资源并向全省推广，提升学生对前沿新材料的认知。他坚持立德树人、创新引领、因材施教，为学生提供创新创业等实践机会，引导学生正确面对压力与挫折，不断磨练意志品质。他组建并形成了一支学科结构合理、创新能力强的研究团队，在无机—有机杂化材料化学研究方面处于前沿地位，团队入选首批全国高校黄大年式教师团队。曾获全国优秀教师、全国先进工作者等荣誉。

24 杨明生

杨明生，男，汉族，1963年6月生，中共党员，安徽省六安市霍邱县第一中学校长、教师。他从教38年来，以校为家，爱生如子，无私奉献，虽身患多种疾病，仍坚守在教学一线，践行着一位教育工作者的使命担当。他坚持“五育并举、德育为先”的办学方针和育人导向，提出“以文化人、以文育德”的校园文化建设方案，探索多种育人实践，强化德育实践效果。他坚持教育科研、改革兴校，大力推进以备课改革为核心的课堂教学改革，让孩子们在家门口就能享受到优质教育资源。曾获全国先进工作者、安徽省先进工作者等荣誉。

25 范繁荣

范繁荣，男，汉族，1967年3月生，中共党员，福建三明林业学校副校长、教师。他一直坚守在教书育人工作一线，兢兢业业，默默奉献，坚持将德育与培养学生的职业能力和创业精神紧密结合，帮助学生树立正确的职业观。他学识扎实，善于创新，教学中坚持“产、学、研、用”结合，注重培养学生的实际操作能力和创新能力，指导学生参加全国技能作品竞赛获一等奖。他经常奔波在全省各地，潜心钻研林业实用技术、探索林业新技术推广应用，为乡村林业发展作出了突出贡献。曾获首届中国职业院校教学名师、福建省第五届杰出人民教师等荣誉。

26 付心知

付心知，女，汉族，1975年12月生，中共党员，福建省泉州市特殊教育学校教师。她身残志坚，克服自身听力残障任教聋校，以身作则、言传身教，激励学生勇敢面对困难，以进步回报家庭和社会。她提出适性教学主张，采用图式化教学法，提升了聋校课堂教学的有效性。她把现代信息技术融入聋校语文课堂，录制的系列微课受到广泛好评，指导青年教师参加省市级教学大赛获优异成绩。她推进融合教育，成立泉州市首个特殊教育名师工作室，向全省农村和山区特校开展上门送教服务。曾获全国特教园丁奖、福建省首届最美教师、福建省杰出人民教师等荣誉。

27 王向红

王向红，女，汉族，1969年5月生，中共党员，江西省上饶市第四幼儿园园长、教师。她秉持“孩子开心、家长安心、社会放心”的办园宗旨，对幼儿园的环境建设、园所文化、教育教学、课题研究进行科学管理。她倾心育人，致力于关注和满足每个幼儿的成长需求，倡导“家园合力、家园共育”理念，推进家校有效合作。她关注教师的专业成长，利用幼儿离园后的休整时间，坚持每周开展培训、教研，持续学习最新的教育理念，促进教师队伍专业化发展。曾获第十三届宋庆龄幼儿教育奖、江西省第二批幼儿教育学科带头人等荣誉。

（下转第十六版）