

■ 教改一线·校长和学校的故事

湖北省黄冈市蕲春县茅山小学以德立学、以美育人

让乡村的孩子们拥有人生出彩的机会

本报记者 田豆豆 李霞 闫伊乔

■ 教育时评

春得一犁雨，秋收万担粮。春耕热潮中，跃动着一群年轻的“播撒春雨”的身影：内蒙古巴彦淖尔市，中国农业大学玉米科技小院研究生入户走访、发放玉米种植“明白卡”；青岛农业大学，科技小院研究生根据农户反映的小麦种植问题，开展农业技术研究……

近年来，一些研究生培养单位将研究生长期派驻到农业生产一线，在完成理论知识学习的基础上，重点研究解决农业农村生产实践中的实际问题。日前，教育部办公厅、农业农村部办公厅、中国科协办公厅发布通知，推广科技小院研究生培养模式，助力乡村人才振兴。

一个院落，几间农房。小院虽小，背靠的是充满希望的田野，依托的是涉农高校的科技与人才培养力量，孕育着广袤乡村美好的未来。

在科技小院中萌生的，是创新的人才培养模式。如何强化产教融合育人机制、强化实践创新能力培养，让学生在实践中成长成才，是新形势下研究生教育需要回答的课题。对涉农高校而言，要以强农兴农为己任，拿出更多科技成果，培养更多知农爱农新型人才。然而，一段时间以来，一些培养单位实践培养环节较弱，有的研究生对“三农”认识程度较低、知识面较窄、解决实际生产问题的能力较为欠缺。科技小院有助于解决科研与生产需求脱节、科技人员与农民脱节、人才培养与社会需求脱节等问题。

“穷理以致其知，反躬以践其实。”广阔的田野是授业课堂，也是干事创业的舞台。通过科技小院，学生们从书斋走向村庄，切实了解农业生产过程，从农民需求出发开展科学研究，并锻炼吃苦耐劳、沟通表达等综合素质，努力做到扎根大地、接地气。科技小院的培养模式，有利于推动教书与育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务的结合，有助于辐射带动全国涉农高校深化研究生培养模式改革。

科技小院中培育的，是乡村人才振兴的力量。科技小院的研究生们，不仅是田野大课堂的学习者、受益者，也是乡村振兴的服务者、贡献者。教育部的一组数据颇具说服力：10多年来，先后有800余名校外导师和1500多名研究生参与到科技小院的建设和运行中，科技小院师生开展的田间观摩活动辐射8万余人，累计线下培训农民20余万人。在小院里收获成长的，不仅是涉农高校的研究生，还有广大农民群众。

中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化关键在科技、在人才。科技和人才，正是科技小院为农村带来的宝贵财富。一方面，师生将科技成果加快转化为农民群众可用的技术，另一方面通过技术推广培训、科普服务活动，提升农民科学素质，为当地打造“带不走”的乡村振兴人才。高校师生与广大农民的力量汇聚，成为生生不息的乡村振兴源泉。

“纤纤不绝林薄成，涓涓不止江河生。”10余年来，全国已有30余所涉农高校陆续建立300多个科技小院。可以想见，这个春天之后，随着科技小院研究生培养模式的推广，更多的科技小院将出现在广袤的田野间，与之伴随的是更加美好的乡村未来。

科技小院助力乡村人才振兴

吴月



图①：湖北省黄冈市蕲春县茅山小学校长张燕。

资料图片 图②：茅山小学学生在练习非洲鼓。

资料图片 图③：茅山小学校园一角。

资料图片 版式设计：张丹峰

是对美的追求，给了她面对“残损”人生的勇气；是对美的追求，让她的600名学生朝气蓬勃、昂扬向上……

今年38岁的张燕，从一名自小罹患小儿麻痹症、缺乏自信的姑娘，成长为一名屡获表彰的小学校长。她因追求美而找到了自己的“诗和远方”，也因追求美，帮助学生自信成长。

日前，记者来到湖北省黄冈市蕲春县茅山小学，了解校长张燕和学校的故事。

做美的教师

茅山小学位于蕲春县彭思镇。从武汉驱车357公里，记者来到学校时，正赶上同学们进行节目展演，舞蹈、合唱、非洲鼓、篮球……热闹非凡。

稚嫩而纯真的歌声中，整齐而欢快的舞蹈中，孩子们满面笑容，校园里洋溢着浓浓的欢乐氛围。张燕也和同学们一起打着非洲鼓，快乐得像个孩子，阳光洒在她的身上，很美。

38年前，张燕出生在彭思镇一个普通农家，未周岁时，一场疾病——小儿麻痹症，剥夺了张燕正常行走的能力。儿时的她曾一度陷入消极、自卑。是对美的向往与追求，帮助她走出低谷。回想起童年经历，张燕说：“那时，我就暗暗告诉自己，一定要坚强，学会坦然接受别人的眼光，要像健全的人一样去感受生活的美好！”

多年后，一次报告会上，张燕在谈及理想时说：“理想是什么？我认为，理想是翅膀，可以带你往梦想的天空里自由翱翔；理想是一盏灯，可以在你迷失方向时为你指引道路；理想，就是照亮别人，也成就自己。虽然我没有健全的身体，但别人能做的我也一样能做到，我不愿让自己的青春在自卑与平庸中度过，我也不愿与有着类似经历的孩子人生是灰色的。努力用知识为他们增添力量，用对美的追求激励他们奋发向上，是我一生的梦想。”

2010年，茅山小学推选校长，作为一名普通教师的张燕以高票当选。第二年，张燕和她的团队提出了以“美”为目标的办学理念——“做美的教师，育美的少年，办美的教育”。弘扬校园“美”文化，建立道德“美”公约，做到师生共建“美”，行为规范“美”，通过坚持每周评选“校园小明星”“最美班集体”“最美教师”，开展“感恩父母”“我是小小志愿者”等活动，重点培养学生良好的行为习惯和道德修养。

育美的少年

“在我们学校，大多数学生是留守儿童，爸爸妈妈常年不在身边，于是，我充当起母亲的角色，带他们吃饭、看病，给他们买学习用品。”张燕的一言一行让孩子们感受到母亲的温暖，为此，直到现在，很多学生都习惯地喊她“校长妈妈”。

“校长妈妈好！”“你好！”“老师好！”“你好！”……与张燕一起，在茅山小学走一圈，记者已记不清回答了多少个“你好”。每个学生都会主动问好，每个学生都热情阳光。看着这些活泼开朗、毫不怯生的孩子，张燕的语气充满自豪：“过去，孩子们可不是这样的。我们统计过，全校学生有2/3是留守儿童，就是父母二人都在外务工的。”如今，留守儿童常见的孤独、自卑等表现，在茅山小学几乎看不见了。

接手学校后，张燕就创立了校舞蹈队、

合唱团，选拔有天赋的学生进行艺术训练，并代表学校登上各种舞台表演节目。2016年茅山小学被评为湖北省“乡村学校少年宫”项目学校后，张燕在学校开了10多个兴趣班，二胡、电子琴、舞蹈、书法、剪纸、篮球、呼啦圈等百花齐放，让每个孩子都能找到一门爱好特长。2021年“双减”政策出台后，茅山小学开设了11个兴趣班，并把它们落在“5+2”课后服务中。没有专业舞蹈室，学生们就在食堂训练；没有多余教室，兴趣班就搞“走班制”；没有文体专业教师，老师们就各展所长。

“我们的学生个个充满自信，尤其是表演节目时，我带出去参加活动，总有人问我，‘你带的真的是村里的孩子吗？’”张燕说，是美育，打开了一些孩子封闭的心门。

作为一名农村学校的管理者，张燕深知农村的孩子缺少的是什么，这些年，在她的争取下，不少爱心企业除了为学校捐资捐物之外，还给予孩子们走出校门看世界的机会。

2018年7月，茅山小学举办了为期一周的“梦想北京”暑期夏令营活动，爬长城、游故宫、逛北大、看鸟巢。学校每年都会组织孩子们去武汉开展研学活动，参观省博物馆、建筑科技馆、革命纪念馆、武汉大学……读万卷书、行万里路，在丰富的社会生活中学习体验，激发了孩子们的学习热情，也激发了他们走出山村、去探寻更广大世界的愿望。

为了更好地推进“美”文化，茅山小学还开展了多种多样的活动，如户外拓展、研学旅行、演讲比赛、朗诵比赛、校园集体舞比赛、亲子运动会等。润物无声中，孩子们慢慢褪去羞涩与腼腆，变得阳光活泼、讲文明、懂礼仪，懂得互帮互助、团结协作，学会了吃苦耐劳、勤奋进取，更明白了人生的路很长，只要努力，就会收获成长。

办美的教育

在茅山小学，美育与德育相得益彰。唱歌、绘画、打鼓、演讲……创作美、展示美的过程不仅是美育，也是德育。不论严寒酷暑，在操场上、在食堂里排练时，张燕总是严格训练每一名同学，细抠每一个细节。她总是用自己的经历教导学生：“越努力越幸运，付出就会有回报！”当孩子们登上越来越大的舞台，捧回一个个奖杯，他们越来越真切地感受到了拼搏、奋斗的意义。

张燕说：“这些年，通过最美教师的打造、最美少年的培育，我们‘办美的教育’这个目标正在逐步实现。只要我们一直努力下去，一定会让美在每名老师和学生的心中扎根，开花结果。”

更为可喜的是，在茅山小学，美育绝不仅仅是教孩子唱歌画画，更是实现心灵的丰盈，帮助孩子们建立明确的人生目标、拥有宽阔的视野，增加对生命细腻感悟。

2021年10月，五年级的余佳华在蕲春县演讲比赛中获得一等奖。她在演讲中说，自己的理想是当一名大学老师。因为，“我的老师们教导学生时尽心尽力，长大后我也想成为这样的人。”

2021年11月，三年级的叶诗文参加了湖北省妇联、省民政厅举办的“万名爱心妈妈结对关爱万名留守儿童”总结展示活动，并参与演出舞蹈《童心向党》。她告诉记者，自己的理想是当一名医生，“抗击疫情时，有那么多医生帮助我们，我也想成为那样勇敢善良的人。”

如今，在社会各界的关心下，在张燕和老师们的努力下，不仅孩子们的精神面貌焕然一新，学校的条件也有了极大改观。11个教学班都配备了多媒体现代化教学设备，实现了网络教学“班班通”。图书室、实验室、音乐室、美术室、多媒体教室、乒乓球台、篮球场、羽毛球球等设施一应俱全。

“今年是我在茅山小学的第十二个年头了。”来到张燕办公室，书架上摆放的，除了奖章，还有许多与孩子们在一起的照片。张燕说，这是荣誉，也是鞭策，提醒她始终不忘教育者的“初心”，为了每个孩子更好地成长，不放松、不懈怠。

采访结束，走出学校时，记者忍不住回望这所普通的乡村小学：教室内，书声琅琅；操场上，生意盎然。也忍不住思考，究竟何为好的教育。正如张燕所说，不仅要给学生知识，还要给学生发现美的眼睛，向往美的心灵和创造美的双手，要给学生诗和远方。要让乡村的孩子们拥有人生出彩的机会，敢于有梦，勇于追梦。

■ 记者手记

美是有力量的

伊乔

如果不是对美、对美好生活的追求，自己的人生会是什么样，张燕不敢想象。对儿时的她来说，是歌声、艺术以及对美好生活的向往，为她插上那双翅膀，走出人生低谷，迈向更广阔的世界。她真切地知道，心中有美、眼中有光，可以带给人多大的勇气，注入多大的力量。

因此，成为教师、校长后，十几年如一日坚持美育，她不仅是在培养学生对美的感受力、鉴赏力和创造力，更是在帮助每个乡村的孩子发现自己身上独特的美，帮助他们找到爱好，收获自信，成为更好的自己、创造更美好的人生。

以美为“翼”、以美育人。美是有力量的。

养均衡。

在睡眠方面，五年级二班班主任尹芳告诉记者，从一年级新生入学开始，学校就注重培养学生养成良好的作息习惯。“学校晚上9点准时熄灯，学生都能做到早睡早起。加上中午午休，一天的睡眠时间能达到10.5小时。学生得到充分休息，也有助于保护视力、预防近视。”

如今，在湾塘小学，保护视力的重要性深植于每位学生的心中。“学习时端正坐姿，不在强光下看书、不躺着看书，不频繁接触电子产品……”说到自己保护视力的小窍门，五年级3班的张婷有很多话要说，“还有，要做好眼保健操！我们会给低年级同学做示范，手把手教他们做，提高眼保健操的效果。”

“在我们看来，眼睛是孩子心灵的窗户，保护视力十分重要。”孙付标说，近年来，学校一边抓教学，一边抓视力保护，在保持低近视率的同时，教学质量也从全县中下水平提高到了中上水平。

“你笑起来真好看，像春天的花一样……”大课间到了，学校将这首孩子们喜欢的歌曲选作课间操配乐，孩子们在阳光下尽情地唱着、跳着。歌声穿过湾塘乡漫山遍野的荔枝林，传得老远老远。

（余湘琨、胡艳辉参与采访）

■ 师说

培养孩子的自主能力

于萍

在长期的教育实践中，我们发现，对于儿童来说，自主是重要的成长力。自己的事情自己做主、自己负责，既是儿童成长发展的成果，也是他们持续发展不可或缺的核心能力。要培养孩子的自主能力，就要让他们“在游泳中学会游泳”，在实践中进行锻炼，经历从独立到自立的过程。教师和家长作为儿童成长的陪伴者，应深入探寻儿童成长规律，帮助他们培养积极的自主意识、发展理性的自主行为。

首先，要用温暖陪伴培育儿童自主管理的意识。陪伴的实质是建立一种亲密的依恋关系，这种关系可以带给儿童安全感和幸福感。现实中，有些家长把陪伴变成了“包办”，在家里不让孩子做家务，在学校里不让孩子参与班级事务。如此，孩子就会错过参与自我管理的许多机会，久而久之也将失去自主发展的动力。给予儿童温暖的陪伴，就要让孩子在体验丰富多彩的真实生活中，不断提高生活能力。在生活中学会合理安排时间、分辨轻重缓急，学会对自己的事情负责，逐步培养起自主管理的意识。

同时，要用理性坚持培养儿童自主学习的能力。要想获得主动、积极的自主学习能力，需要长期坚持和循序渐进。事实上，学习需要兴趣，但不能只是最初的好奇，更要在学和做的过程中体会酸甜苦辣。只有经历磨炼，才能激发深层的热爱。“双减”之后，孩子们有了更多的自主时间，可以参与艺术实践、家务劳动、体育锻炼等。值得注意的是，家长们应以理性的坚持给予儿童指导和激励，帮助他们持之以恒，锻炼成长的毅力。

此外，还要用积极对话培植儿童自主成长的精神。著名教育家陶行知说，“生活即教育”。丰富多彩的家庭生活和校园生活是儿童精神成长的沃土。儿童自主成长的精神力量需要教育者细心洞察、精心呵护、耐心浇灌。家长和教师应一起努力，用积极的对话营造温暖的教育，在丰富的劳动实践、文化学习、体育锻炼、社会交往、阅读分享、亲近自然等过程中增进与孩子的情感交流，以积极向上的精神力量培养孩子自主成长的能力。

自主是对人的主观能动性的充分激发。我们相信，孩子们今天积累的理性、积极的自主管理、自主学习和自主成长的能力，必将在未来，为国家的创新发展贡献力量。

（作者为北京小学副校长）

■ 在一线

云南省红河哈尼族彝族自治州屏边苗族自治县湾塘乡湾塘小学多措并举

呵护好孩子的眼睛

本报记者 杨文明

在云南省红河哈尼族彝族自治州屏边苗族自治县湾塘乡湾塘小学，抬头就能看见山、看见树、看见蓝天与白云。绿树掩映的校园传来阵阵欢声笑语，到处都是活泼的身影。走在校园里，记者观察到一个细节：在这所小学，几乎看不到“小眼镜”。

200米的操场、一个篮球场、两个乒乓球台、一副双杠……乡村小学的体育设施算不上丰富，但每处都有学生使用。“强化户外活动和体育锻炼，是预防近视的好办法。”体育教师周永树说，学校开齐开足体育课、每天都有课间操，下午课后还有一小时自由活动。

“自由活动，大多数学生都会走出教室、走进体育场，打球、跳绳、跑步……一天下来，学生的户外活动时间至少有3个小

时。”周永树说，有些适合在室外上的课，老师还会把课堂“搬”到大树下、操场上，让学生在大自然中探究学习。

在户外，学校鼓励学生多运动，缓解视力疲劳；在室内，通过定期调换座位、调整视野距离来预防近视。“我们综合考虑学生的身高、视力等因素，每两周调换一次位置。”副校长马贵侯说。

科学规范使用电子产品也是预防近视的必要措施。在湾塘小学，除了教室里的电子白板、计算机课上的电脑，小学生们很少使用手机等其他电子产品。

“以前常有学生把手机带进学校，既影响学习的专注度，也不利于保护视力。学校老师和家长商议，认为应该限制手机使用时长。”马贵侯介绍，学生20%是留守儿童，老

师们允许这部分学生携带电话手表进校、方便与父母联系，其他同学则不允许携带。

学生回到家中，电子产品的使用需要家长的监督。湾塘小学成立了家长委员会，家长们督促孩子保护视力，形成了家校互动合力。疫情防控期间，学生在家上网课，但湾塘小学的近视率没有上升。“我们组织老师到学生家里送书、教授学习方法，也提醒家长注意孩子的电子产品使用时间。”马贵侯说。

保持良好的视力、培养健康的体魄，还需要充足的营养、合理的作息。“我们是一所寄宿制学校，学生一日三餐都在学校吃，特别注重饮食营养搭配。”湾塘小学校长孙付标介绍，食堂每天供应的菜品都不同，早餐按当地习惯吃米线，中餐和晚餐保证四菜一汤加主食，还配有牛奶，尽可能保证营