

■ 教改一线·校长和学校的故事

重庆市特殊教育中心创新课程,因材施教

搭建平台,为每一个孩子的幸福人生奠基

本报记者 吴月 刘新吾

心怀『国之大者』
培养一流人才

王稼琼

■ 教育时评

习近平总书记强调:“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,心怀‘国之大者’,把握大势,敢于担当,善于作为,为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。”高校心怀“国之大者”,就是要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,抓住全面提高人才培养能力这个重点,深入落实立德树人根本任务,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

首先要以思想引领保证一流人才培养方向。高校要始终坚持党对教育工作的全面领导,坚持社会主义办学方向,强化思想政治教育,加快构建高校思想政治课程体系。坚持思政课程在课程体系中的政治引领、价值引领作用,深化思政课程改革创新,不断增强思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。切实加强课程思政建设,广泛开展主题教育、主题宣讲和社会实践活动,综合运用教育教学、实践养成、文化熏陶等方式,引导学生树立报效祖国、服务人民的远大理想。

要以全局推进打造一流人才培养体系。高校要牢固树立“我国教育是能够培养出大师来的”自信,打造高水平人才培养体系,以促进学生全面发展为目标,坚持“五育”并举,着力实现价值引领、知识传授、能力培养有机统一。要提升内涵,强化特色,深入推进一流本科专业建设提质增效,持续加强一流本科课程建设,持续加强高水平本科教材建设。同时,加强组织,着力培养,全面落实新时代高等教育教学改革新要求,加强教师教学能力培训。要不断强化基层教学组织建设,切实发挥基层教学组织在提升教师教学能力、加强本科教学建设、培育优秀教师和教学团队的重要作用。

同时要做到高位布局建设一流学科。没有一流学科就不会有一流的课程体系和一流的师资队伍,也衍生不出一流水平的专业,培养一流学生也是“空中楼阁”。要进一步深化学科建设体制机制改革,推进实施学科分类规划、分层建设、分步发展,着力提升学科整体建设水平。要进一步加强顶层设计,优化学科结构,完善学科布局,凝练学科方向,加强学科交叉融合,形成具有良好学科生态的相互支撑、协调发展、面向长远的学科体系。要推动一批具有家国情怀的科学家走在世界科技前沿,成为世界水平的学术力量,从而为培养一流人才打下坚实基础。要鼓励和支持学生参与一流学科领域的科研项目,特别是要引导他们进一步聚焦国家重大战略需求,研究真问题,真研究问题,勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术。

总之,高校要遵循高等教育教学规律和人才成长规律,秉持为党育人、为国育才的初心使命,以立德树人为根本,以高质量发展为底线,以改革创新为动力,不断提升人才培养能力。北京交通大学将瞄准培养领军人才、引领科技创新的核心任务,努力为建设中国特色世界一流大学做出贡献,为科教兴国、人才强国战略的深入实施提供支撑。
(作者为北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员、北京交通大学校长)

■ 师说

“有意义”还要“有意思”

李玮

小学教育是孩子未来学习与成长之路的起点,保护孩子对未知世界的兴趣、激发他们探究的欲望、呵护他们向善向上之心十分重要。然而现实中,当教育任务落到各学科、各环节,当教师过于关注课堂教学任务、过于关注知识传授是否完成时,这些看似常识的认知,却往往容易被忽略。

事实上,对于小学阶段的孩子们来说,能不能专注地听完一节课,愿不愿意参与一项活动,是教育目标、教育价值能否达成的重要条件。如何通过精心的教学设计,让每个孩子都能在集体活动中有所收获、拥有成功的体验,从而获得持续成长的兴趣和动力?这是一个值得深入探究的课题。

我们在实践中倡导“让有意义和有意思同时发生”的理念,更专注于探索能够调动学生积极性主动性的教学活动。比如“学分银行”项目,把德智体美劳培养目标分解细化,通过积累学分的方式引导孩子全面发展。同时,创新积分奖励,既有物质类奖励,也有精神类奖励。学分积累的过程是一个游戏的过程,更是师生共同探寻教育意义、共同成长的过程。

在课堂教学这个育人主渠道上,我们也不断思考:怎样让孩子带着探索的兴趣展开一节课的学习?学校课堂教学的第一个环节是“对话唤醒”。例如,数学课教学时,老师让学生扮演牛奶公司的管理者,并提出问题:“设计怎样的包装规格,才能既让消费者满意,又节省成本?”通过有意思的“唤醒”形式,激发学生学习的内驱力,努力让知识与能力更好落地。

有意思又有意思的活动,还有学校运动会。如果把运动会办成竞技比赛,可能会形成“少数人在比,多数人在看”的局面;如果办成趣味赛,则可能缺乏体育育人的价值。我们遵循大集体、挑战性原则,兼顾技术与趣味,以跨年级同班编号的编队方式,探索形成“全员运动会”“武林大会”等形式,让全体学生都有适合参与的项目,让每个孩子都对运动会充满期待。

有意思的教学活动,能提高孩子投入的积极性与专注度,从而让有意义的教育真正发生。我们期待更多的探索实践,让有意义和有意思相伴、同行,从而让每个孩子主动参与、乐于参与的过程中,获得更大的成长空间,培养健全人格,促进全面发展。
(作者为北京市星河实验学校国美分校校长)

伴随着庄严的乐曲,国际残奥委会会旗在国家体育场徐徐升起。3月4日晚,北京2022年冬残奥会开幕式上,重庆市特殊教育中心扬帆管乐团的视力残疾学生奏响了国际残奥委会会歌。

如潮的掌声中,候场区角落,一位扎马尾、戴眼镜的女教师眼睛一眨不眨地盯着屏幕上的直播,不禁热泪盈眶。

她是李龙梅,重庆市特殊教育中心校长,承担演奏任务的孩子就是她的学生。从事特殊教育20余年,李龙梅说:“从未想到孩子们会登上这么大的舞台。除了骄傲还是骄傲,除了自豪还是自豪!”

从一所特殊教育学校出发,学生们可以走多远?如果眼睛看不到世界,那么,心灵可否看到更大的世界?近日,记者来到山城重庆,聆听一位校长与一所学校的故事。

走上舞台

“为了1分58秒的绽放,我们准备了11年”

“就像无边的黑暗里,喇一下亮起一束光!”重庆市特殊教育中心初二二年级的王太樊在鸟巢举起小号,吹响了会歌第一声旋律。双眼失明的他告诉记者,音乐让他感觉“光芒万丈”。

从引子到结尾,在鸟巢的演奏不到两分钟。但在李龙梅眼中,“为了1分58秒的绽放,我们准备了11年。”

2010年底,李龙梅带师生听了一场新年音乐会。返程大巴上,学生们兴奋不已:“小号的声音特别响亮!”“校长,我们可不可以也摸一摸乐器?”

“孩子们的渴望给我很大鼓励。普通学校孩子能学的乐器,为什么特殊教育学校的孩子不能学?”李龙梅决定,为学生组建一支管乐团,把不可能变成可能。

看不见乐器、看不见乐谱、看不见指挥,怎么演奏?在重庆市特殊教育中心,老师们当起学生的眼睛。语文、体育、推拿按摩……各科教师纷纷拿起乐器,走到学生身边,让学生摸着老师的嘴巴学吹口型,握着老师的手学按键,听着老师唱的乐谱反复记忆。

更难的是配合。“一开始,孩子们都想把自己的乐器演奏得最大声,拦都拦不住!”李龙梅笑道。一些孩子习惯单打独斗,不擅长与人沟通,在管乐团则需要学习包容、合作。

弹得一手好钢琴的吴浩屿,在管乐团担任大鼓手。“弹钢琴时,节奏由我自己掌握。打大鼓则要指挥、同学们配合,根据乐队的强弱快慢来决定自己的速度。”这名10岁的男孩有板有眼地告诉记者。

“11年后回头看,当初那个抱着试一试态度作出的决定,带给我们太多惊喜。扬帆管乐团的意义,已经远远超出了成立时的初衷。”李龙梅说,自信与欣赏、沟通与交往,让孩子们在音乐中成长。

学校老师也看到了更多育人手段的可能性,开始通过丰富的特色课程培养学生的核心素养,探索全学段、全学科、全员参与的教育模式。

美工课上,孩子们学习折纸、串珠、编织等,锻炼精细动作能力。记者看到,学生往往要尝试多次,才能用细绳把珠子串起来

——一次次的失败、重复,磨练耐心与定力。体育课上,学校根据学生竞技运动能力较弱的特点,开展盲人足球、棒球等项目,帮助学生克服生理、心理上的障碍。跳绳队、啦啦操队,在国内外赛场上摘金夺银。

“作为老师,起初需要搀扶着学生走;后来,我们跟孩子肩并肩一同演奏、训练;现在,孩子们自己甩着手、自信地走上更大的舞台——这其实是我们最大的期待:让学生成人、成才。”李龙梅说。

走近梦想

“每个孩子身上都蕴藏着无穷的潜能”

北京冬残奥会开幕式演出结束的第二天,扬帆管乐团的师生就回到了重庆。

当晚,李龙梅没有像孩子和老师那样兴奋得难以入眠,反而一沾床就睡着了。

“并不是不激动,而是我清楚地知道,这仅仅是一个‘高光时刻’。我们要保持清醒的头脑,知道接下来还要做什么。”在她看来,最紧迫的是帮助学生把功课补上。

眼下,残疾人单招单招考试在即,走进重庆市特殊教育中心高三教室,记者听到此起彼伏的“嗒嗒”声。这是物理课上,学生用盲文答题的声音。

坐在教室中间的周恒宇戴着耳机,触摸手机屏,借助读屏软件听题,再用锥笔透过字板凹槽扎下盲文,小米粒般大小的点出现在姜黄色的盲文纸上。

记者看到,练习题都是普通学校学生学习的知识。课程表除了多了盲文版,从晨读到晚自习,也看不出有什么两样。

孩子们的梦想亦然:“长春大学、北京联合大学、滨州医学院……我都想试试!”周恒宇说,自己想学针灸推拿专业,“如果能学得好,还想考研究生!”

梦想并非遥不可及。2002年起,通过李龙梅的努力,长春大学特殊教育学院在重庆市特殊教育中心开展高中教育远程辅导。迄今,学校已有330多名学生考上大学。

回到母校任教的盲人教师祝艳媚便是2002年首批考进大学的学生。“收到录取通知书时,就像做梦一样!”如今,她正辅导即将参加音乐表演专业考试的学生,“我想让学生们知道,健全人能做到的,我们也可以做到。”

有了知识,人才能有底气。在李龙梅看来,要用知识让孩子们的心灵亮堂起来,用教育改变命运。

根据视力残疾学生的特点,学校还开展中医康复保健职业教育,以临床实践的岗位要求为重点,开设中医学、按摩学等课程,帮助学生掌握专业知识和技能。

“每个孩子身上都蕴藏着无穷的潜能。学校要做的,就是搭建平台,为每一个孩子的幸福人生奠基。”李龙梅说。

走向社会

“成为社会需要的人”

从特殊教育学校毕业后,学生们会开启



怎样的人生?记者拨通了几位毕业生的电话。

电话铃响了一声,万先涛就接了起来。“不好意思,有一位顾客在等我,我们晚一些再聊吧!”原来,万先涛开了两家按摩店,下午和晚上是顾客最多、最忙碌的时候。如今,他每月有1万多元的收入。

“眼睛看不到不要紧。学校有这么好的环境,我们学得特别扎实,到社会上适应能力也很强。”万先涛说,在学校参加职业教育的3年里,他掌握了推拿按摩技术,也学习如何更好地面对人生。“能够得到顾客的认可,我越干越有自信!”

“最大的收获是心智的成长。说来不怕您笑话,刚来特殊教育中心时,我经常被老师叫回寝室重新叠被子!”19岁的蔡丹桐如今已是一名大学生,在电话里顿了顿,回忆道:“老师教育我们,虽然眼睛看不到,但我们并不比健全人差,要与健全人做得一样好。”

一路走来,不是没有困难。“大学校园好宽、好大!刚来的时候,我经常迷路。说不害怕是假的,但我总是会想起老师们从前的教导,冷静下来,用心辨别方向。”蔡丹桐说。

与万先涛、蔡丹桐一样,特殊教育中心的毕业生们都记得学校的校训——“挺起胸膛朝前走,以心为眼看世界”。

“第一层含义是摆脱盲态。”李龙梅说,“我们手把手地纠正学生的姿势,让他们站有站相,坐有坐相。挺胸抬头,是人最好的样子。”

还有第二层含义。李龙梅解释:“人的一生中会遇到很多沟沟坎坎,要有战胜困难的勇气和毅力。希望学生们离开学校后,也能挺起胸膛,融入社会。”

重庆市特殊教育中心为学生开设心理

图①:李龙梅在指导学生。

重庆市特殊教育中心供图

图②:重庆市特殊教育中心校园。

新华社记者 唐奕摄

版式设计:汪哲平

相关采访视频,请扫描下方二维码观看。



■ 在一线

东北师范大学探索“创造的教育”

培育创新土壤 滋养创新精神

本报记者 祝大伟

“我们之所以有特别多创意的火花,离不开学校对同学们创造思维的培养。”前不久,东北师范大学地理科学学院本科生金子祺在首届吉林省师范生教学创新大赛中获得教具设计特等奖。

无论是教学设计还是教具、实验、课件、微课设计,教学创新大赛中比的就是创造力。赛场上,东北师范大学的参赛选手斩获了多个奖项。

近年来,东北师范大学紧扣教育发展脉搏,不断探索“创造的教育”方式,深化教育教学改革,从学科建设、教师能力、教学实践3个方面入手,营造有益于创新的环境,努力打造创新型教育人才培养高地。

在学科建设方面,用好学科交叉融合的

催化剂,让学科专业更适应社会需求,教学环境更具创新精神。

近年花甲的陈彬教授一直承担“化学学科理解”课程的讲授。“如果学生对专业理解不深不透,很难有太多创新。”陈彬将科学史和科学哲学融入课程,深入浅出地讲授具有学科特质的思维方式和方法。

为了建设富有创新性的学科和专业,东北师范大学19个学院(部)开设了学科理解课,由资深教授讲授。同时,开设文史哲文科大类和生物、物理、化学、地理、环境理科交叉课程,激发学生产生更多的创新性思维。

生培养计划2.0基地。首批本科毕业生中,75%的学生被保送至国内知名院所攻读研究生。

教师的创造精神和创新能力,同样关乎创新人才培养。近年来,学校指导教师们将科研成果融入教学、开展创造性示范课堂建设,让教育者提供更有创新精神的教学内容。

“我们围绕问题开展研究,也围绕问题进行教学。”数学与统计学院教授高奔开设的“人文数学”课,融入自己几十年的科研成果,以解决问题为突破口,培养学生寻根问底、创新思考的科学精神。

为了营造培养创新精神的环境,东北师范大学启动“创造的教育”示范课堂建设,由

教学名师等组成的专家团反复打磨课件,在学校进行课堂展示,让更多的教师学习经验。如今,457门示范课堂带动学校形成更具创新精神的课堂教学氛围。

有了富有创新精神的教學环境,还需要学生的深度融入。东北师范大学抓住大一和大四两个关键时期,通过具有实践性的研讨课和实习实践课程,磨练学生的创新能力。

2018级本科生冯荣佳说,从大一新生研讨课起,自己就不断被新鲜的课堂吸引。用编排话剧的方式学习文学作品,通过辩论赛领会经典理论……如今,学校已开设48门这样的实践性新生研讨课,开启学生的创新视野。

在云南昆明市第八中学实习时,角色的转变又让冯荣佳对创新有了更真切的体会。“未来,我想成为一名能出新出彩的老师。”冯荣佳努力在教学实践的备课、教学设计等环节中,融入创造性思维,让课堂变得更有吸引力。

“高等教育要适应国家创新驱动发展战略的需要。我们会继续探索,不断完善健全大学创新体系建设。”中国科学院院士、东北师范大学校长刘益春说。